



救世軍田家炳學校

THE SALVATION ARMY TIN KA PING SCHOOL

2026-2027全方位輔導工作計劃書



目錄

項目	頁數	項目	頁數
1. 2026-2027 全方位學生輔導工作總目標	2	5.3 家長支援服務	12
2. 2026-2027 全方位學生輔導工作現況	2-3	5.3.1 「陪伴孩子・小一適應」家長講座	
3. 2026-2027 全方位學生輔導工作關注事項	4	5.3.2 「親子遊戲・愛連繫」家長小組課程	
4. 「全方位學生輔導」全年工作簡介	5	5.3.3 親子活動	13
5. 全方位學生輔導工作計劃		5.3.4 家庭與學校合作活動計劃	
5.1 校本輔導活動：	6	5.3.5 家長義工迎新大會	
5.1.1 個人成長課		5.3.6 家長義工週年聚會	
5.1.2 升中適應講座		5.3.7 家長諮詢服務	14
5.1.3 性教育活動		5.4 老師支援服務	15
5.1.4 「貧富宴」	7	5.4.1 教師諮詢服務	
5.1.5 「成長的天空」計劃		5.4.2 教師工作坊	
5.1.6 「關愛點唱站」	8	6. 財政預算	16
5.1.7 「Hope Builder」計劃			
5.1.8 「小五呈分打打氣」	9		
5.1.9 「小學理財教育活動」			
5.1.10 「校園靜觀計劃」			
5.2 輔導服務：	10		
5.2.1 個案輔導服務			
5.2.2 小組輔導			
5.2.3 「午間 Chill 一 Chill」	11		
5.2.4 「桌遊鬆一鬆」			

救世軍田家炳學校
2026-2027 年度
全方位學生輔導工作計劃

(1) 總目標

1. 品德培育與價值觀教育

1.1 透過多元化的品德教育活動，培養學生良好的品德，讓學生在學習和生活中實踐正面的價值觀和態度。

2. 推廣正向文化與提升抗逆力

2.1 透過全校參與模式推廣正向教育，營造關愛的校園氛圍，提升學生的抗逆能力及心理健康，同時加強家長的正向管教技巧。

3. 學生成長支援

3.1 學校社工與學生支援組、訓輔組及德育與公民教育組保持緊密協作，透過推行多元化校本輔導活動，回應學生不同階段的成長需要，協助其建立正確的價值觀及積極的人生態度。

3.2 透過個案輔導、小組活動及發展性支援服務，協助學生處理情緒、行為、學習及社交問題，促進學生全人發展，提升其解難能力及適應能力，讓學生健康愉快地成長。

4. 家長支援與家校合作

4.1 為家長提供適切的專業支援及意見，透過家長教育活動、講座、工作坊及個別面談等，提升家長的管教技巧及親子溝通能力，促進家校合作，共同支援學生健康成長。

5. 教師支援與專業發展

5.1 為教師提供專業支援及培訓，透過教師工作坊、個案交流及專業諮詢，加強教職員識別及處理學生情緒、行為及危機問題的能力，共同協作提升學生福祉。

(2) 現況

2.1 有利條件

2.1.1 校方重視品德教育和正向校園文化，積極支援輔導工作，建立關愛校園。

2.1.2 學校採用「訓輔合一」的輔導模式，並透過全校參與，共同推動學生訓輔工作，以正向方式培育學生成長。

2.1.3 學校社工為德育與公民教育組成員，組員間緊密聯繫和合作，設計及推行適切的品德教育活動，培養學生正確的價值觀及建立良好的品德。

2.1.4 學校社工為家長教師會成員，能配合家長工作的發展，舉辦不同主題的家長教育活動，促進家校合作。

2.1.5 校方引進不同的社區資源以舉辦多元化的學生活動，配合學生的成長需要。

2.1.6 按情意及社交表現評估套件(APASO)結果，反映本校學生有以下的優勢：

- 情緒(正向情緒)：Q-值 104/P-值 60.5
- 情緒(無負面情緒)：Q-值 106/P-值 65.5
- 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)：Q-值 111/P-值 76.8
- 情緒(無學業焦慮)：Q-值 108/P-值 70.3
- 學校氣氛(不孤單)：Q-值 102/P-值 55.3
- 學校氣氛(無負面人際關係)：Q-值 103/P-值 57.9

2.17 按持份者問卷數據，反映本校學生有以下的行為表現及對學生成長支援的觀感：

- 97%/71% 家長/學生認為學生尊敬老師。
- 94%/81% 老師/家長認為學生自律守規。
- 78%/87% 學生/家長認為學校積極教導他們如何與人相處 (例如:尊重他人和為他人著想)。
- 89%家長認為學校能幫助他們的子女養成良好品德。

2.2 面對困難

2.2.1 部分學生的社交能力及情緒控制較弱，容易與同學或家人發生衝突。

2.2.2 有特殊學習需要學生的人數不斷增多，加增了教師在教學時或處理學生行為和學習問題時的壓力。

2.2.3 部份學生之家長需長時間外出工作，單親及離異家庭亦增多，以致學生缺乏父母支援，學生的照顧和需要容易被忽略，家庭問題亦更趨嚴重和複雜。

2.2.4 按情意及社交表現評估套件(APASO)結果，反映本校學生有以下的弱勢：

- 道德意識(重要性)：Q-值 95/P-值 36.9
- 學校氣氛(歸屬感)：Q-值 94/P-值 34.5

2.2.5 按持份者問卷數據：

- 58%學生認為學生自律守規。

2026-2027 年度關注事項

1. 培養學生正向品格及良好價值觀，提升自律精神及責任感。

1.1 透過品德教育活動培養學生責任感、承擔精神、自律及尊重他人的態度。

1.2 建立正向欣賞文化，鼓勵學生實踐良好品德。

1.3 透過輔導活動和獎勵計劃，加強學生辨別是非及作出正確選擇的能力，並強化學生守規行為。

2. 建立關愛校園文化，提升學生歸屬感及抗逆力，並加強身心健康。

2.1 推動全校參與模式，營造關愛校園，提升學生對學校的投入感及歸屬感。

2.2 推動精神健康活動，透過預防性、發展性及支援性的措施，提升學生的情緒健康，增強抗逆力和面對挑戰的能力。

3. 強化學生、家長及教師支援網絡，共同促進學生成長。

3.1 及早識別和支援有情緒、行為及學習需要的學生，按實際需要進行評估、轉介及持續跟進。

3.2 舉辦多元化家長活動，包括家長小組及親子活動，協助家長了解子女不同成長階段的發展需要，提升管教技巧，促進家庭和諧及家校合作。

3.3 協助教師處理學生在情緒、行為及學習上的需要，加強教師照顧不同學習需要學生的能力，促進學生健康成長。

(4) 「全方位學生輔導」全年工作簡介

校本輔導活動

1. 「個人成長課」~提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，達致全面成長。
2. 升中適應講座~協助小六學生了解升中情況及適應中學的生活
3. 性教育活動~教導學生如何保護自己和尊重他人，明白身體界線和合適的社交距離。
4. 「貧富宴」~讓學生代入貧富懸殊的模擬情景，學習珍惜食物及關愛他人。
5. 「成長的天空計劃」~提升學生的抗逆力、解難能力及情緒管理技巧
6. 「關愛點唱站」~透過點唱活動，以行動傳遞關愛信息，提升學生的社交及精神健康。
7. 「Hope Builder」計劃
~關顧及支援有情緒困擾的學生。
~培養學生的同理心及正向思維，建立校園關愛氣氛。
8. 「小五呈分打打氣」~讓小五學生感受到師長及學弟學妹們的支持和關愛
9. 「小學理財教育活動」~讓學生體驗和模擬人生理財，建立健康的金錢價值觀
10. 「校園靜觀計劃」~讓小一學生製作心靈樽，體驗靜觀活動。

2026-2027 年度 全方位學生輔導 全年工作簡介

家長支援服務

1. 「陪伴孩子·小一適應」家長講座~教導家長協助子女適應小一生活。
2. 「『親子遊戲·愛連繫』家長小組課程」~協助家長運用遊戲治療技巧於日常管教及親子互動。
3. 「親子活動」~建立及加強親子關係，並關顧精神健康。
4. 「家庭與學校合作活動計劃」~推動家校合作和家長教育，加強親子關係。
5. 「家長義工迎新大會」~加強家長對義務工作的認識，並促進家長義工之間的互動。
6. 「家長義工週年聚會」~凝聚家長義工，並提高家長義工的團隊精神。
7. 家長諮詢服務~協助家長了解子女需要，並促進家校合作。

輔導服務

1. 「個案輔導服務」~為有需要學生提供輔導，處理學生的問題。
2. 「小組輔導」~讓有需要學生參加小組輔導。
3. 「午間 Chill 一 Chill」~於午膳時間進行的輕鬆交流活動，讓社工與學生建立關係。
4. 「桌遊鬆一鬆」~在小息／午息期間，社工透過桌上遊戲與學生互動。

老師支援服務

1. 教師諮詢服務~與教師協作處理學生問題。
2. 教師工作坊~讓老師了解本學年校內推行的計劃，及建立團隊合作精神。

(5) 全方位學生輔導工作計劃

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
5.1 校本輔導活動 透過多元化校本輔導活動，培育學生正向價值觀及良好品德，提升其人際關係、自我管理及解難能力，促進身心健康及全人發展，營造關愛共融的校園文化。	5.1.1「個人成長課」 透過小組討論、遊戲、分享等形式學習，提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長	全校學生	全學年	- 工作紙 - 觀察	- 學生能透過工作紙反思個人的生活，從而達致個人成長的目的。 - 協助學生反思在個人、群性、學業及事業方面的問題。	呂副校 班主任 莫姑娘 區姑娘
	5.1.2 升中適應講座 透過活動協助六年級學生了解中學生活的轉變，認識中學的學習模式及校園生活，提升學生面對升中的信心及適應能力。	小六學生	6/2026	- 觀察 - 問卷	75%學生表示明白升中後的轉變。 75%學生對中學生活有初步認識。	區姑娘
	5.1.3 性教育活動 透過講座或工作坊，協助學生認識身體界線的概念，學習保護自己及尊重他人，了解適當的社交距離和相處方式，提升學生的自我保護意識及求助能力，建立健康的人際關係。	小三至小六學生	9/2026-2/2027	- 觀察 - 問卷	75%學生表示認識保護自己的方法。 75%學生表示懂得尊重他人的身體。 75%學生表示明白身體界線的重要性。	區姑娘 莫姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
5.2 校本輔導活動(續)	5.1.4「貧富宴」 透過透過模擬體驗活動，讓學生認識貧窮孩子的生活處境及資源分配差異，體驗他們面對的挑戰，培養同理心及關愛精神，學習珍惜資源，建立感恩及關懷他人的正面價值觀。	小六學生	3/2027	- 問卷調查 - 觀察 - 學生分享 - 工作紙	75%學生表示能認識貧窮孩子所面對的生活困難。 75%學生表示明白珍惜食物的重要性。 75%學生表示活動有助提升其同理心及關愛他人的意識。	區姑娘
	5.1.5「成長的天空」計劃 - 透過輔助小組、歷奇訓練、體驗活動、義工服務、親子活動、家長工作坊及分享會等多元化活動，為有成長需要的學生提供全面支援，提升其抗逆力、解難能力、情緒管理及社交技巧，協助學生建立正向思維，以積極態度面對成長挑戰及逆境。 - 與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合辦(小四、小五)。 - 基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦(小六)。	小四至小六在成長上需要支援的學生及其家長	全學年	- 問卷 - 分享會 - 觀察	75%學生表示其情緒管理能力有所提升。 75%的學生表示其解決問題能力有所提升。	區姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
5.2 校本輔導活動(續)	5.1.6「關愛點唱站」 透過舉辦「關愛點唱站」，讓學生以點唱歌曲、分享祝福訊息及互相打氣等方式，向同學、老師、學校職工或家長表達欣賞、感謝和關懷之情，營造正向及關愛的校園氛圍，提升學生的社交能力、情緒健康及校園歸屬感。	全校學生	12/2026	- 觀察 - 問卷調查 - 參與人次	75%學生表示活動有助傳遞關愛及正面訊息。 75%學生表示活動有助建立正向情緒。 75%學生表示活動有助增強校園歸屬感。	-莫姑娘 -區姑娘
	5.1.7「Hope Builder」計劃 - 透過情緒支援小組、希望大使培訓、GHQ-12 精神健康問卷篩查、成長活動及個別關顧，及早識別及支援有情緒困擾或心理健康需要的學生。 - 透過小組活動及培訓，提升學生對情緒健康的認識，學習正面的情緒管理方法及求助技巧，建立朋輩支援網絡，培養積極樂觀的態度及抗逆能力，促進學生的心理健康發展。 - 與隆亨青少年中心合作。	小四至小六 經 GHQ-12 篩查結果識別為有情緒支援需要或作希望大使的學生。	全學年	- 問卷調查 - 觀察 - 學生分享	75%學生表示認識處理個人情緒之方法 75%學生表示舒緩生活壓力	-訓輔組 -莫姑娘 -區姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
5.2 校本輔導活動(續)	5.1.8「小五呈分打打氣」 透過老師及家長的鼓勵卡、打氣短片和打氣小食包，向小五學生傳遞關愛與支持，協助學生紓緩呈分試壓力，提升學習動力，積極迎接挑戰。	小五學生	5/2027	- 觀察 - 學生分享	學生感受到師長、家長及同學的支持與關愛。	區姑娘 莫姑娘
	5.1.9「小學理財教育活動」 透過理財遊戲日及互動體驗活動，讓學生模擬人生不同階段的理財決策，學習金錢管理、儲蓄、消費及規劃的重要性，培養審慎理財的態度，建立健康及正確的金錢價值觀。	小五學生	3/2027	- 觀察 - 學生分享 - 問卷	75%學生表示認識基本的理財概念 75%學生表示活動有助建立正確的價值觀。	區姑娘 莫姑娘
	5.1.10「校園靜觀計劃」 小一學生製作「心靈樽」，並透過簡單的靜觀體驗活動，學習專注呼吸，感受情緒由波動逐漸回復平靜，促進身心靈健康。	小一學生	下學期	- 觀察 - 學生分享	學生能製作個人化「心靈樽」	訓輔組 莫姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	• 評估方法	• 評估指標	負責人
5.3 輔導服務 透過諮詢、個案輔導及小組輔導等方式，為有情緒、行為、學習適應、人際關係或家庭問題需要的學生及其家長提供適切支援，協助他們認識和處理所面對的困難，提升解決問題及適應能力。 按學生及家庭的個別需要，與校內外專業人士協作，提供適當轉介及跟進服務，共同支援學生健康成長。	5.3.1 個案輔導服務 - 為有個別需要的學生提供輔導服務，透過個案面談、家長諮詢、家訪及跨專業協作等方式，支援學生在成長過程中面對的困難。 - 本年度重點關注學生在家庭適應、沉迷上網、社交及行為問題、學習動機不足、欠交功課、親子關係、家庭管教及情緒健康等方面的需要，並為懷疑受到傷害的學生提供適切介入、轉介及跟進服務，促進學生健康成長。	有情緒、行為、社交、學習或家庭需要的學生	全學年	• 回饋 • 個案紀錄 • 個案檢討	• 接受輔導服務的學生在情緒、社交、行為或學習表現方面有所改善。 • 有需要的個案能獲適時轉介及跟進。	區姑娘 莫姑娘
	5.3.2 小組輔導 - 按學生的成長及發展需要，舉辦不同性質的輔導小組，協助學生提升社交能力、情緒管理能力或專注力，建立正向的人際關係。 - 本年度計劃舉辦以下小組： 「至叻小人類」小組：協助學生提升社交技巧，認識情緒表達及提升專注力。 「跟你做個 Friend」小組：透過互動遊戲及合作活動，提升學生的溝通技巧、社交能力及建立友誼的信心。	有相關成長及發展需要的學生	全學年	• 觀察 • 問卷 • 學生回饋	• 75%學生能達致小組所訂之目標	區姑娘 莫姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	• 評估方法	評估指標	負責人
5.3 輔導服務(續)	5.3.3「午間 Chill 一 Chill」 • 於午膳時間推行活動，透過與學生共進午膳及輕鬆交流，營造輕鬆自在的溝通環境。 • 學生可透過預約方式與社工共膳，分享校園生活、學習情況及成長點滴。 • 社工藉此主動接觸學生，了解其需要，建立互信關係，提升學生對輔導服務的認識，鼓勵學生於遇到困難時主動尋求協助。	全校學生	全學年	• 觀察 • 學生回饋 • 參與人次	• 學生學生表示與社工建立了更良好的關係。	區姑娘 莫姑娘
	5.3.4「桌遊鬆一鬆」 • 於小息及午息時段進行「桌遊鬆一鬆」活動，透過簡單有趣的桌上遊戲，為學生提供輕鬆愉快的互動平台。 • 社工藉着遊戲與學生建立關係，增加接觸及交流機會，了解學生的需要及校園生活情況，並培養學生的溝通、合作及社交能力，營造關愛共融的校園氛圍。	全校學生	全學年	• 觀察 • 學生回饋 • 參與人次	• 參與學生表示活動有助提升與同學相處的技巧。 • 參與學生表示喜歡透過桌上遊戲與同學及社工互動。	區姑娘 莫姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	統籌職員
5.4 家長支援服務 舉辦不同專題的家長工作坊及活動，讓家長更了解子女的成長需要，提升親子關係。	5.4.1 「陪伴孩子・小一適應」家長講座 透過講座向家長介紹小一學生在學習模式、人際關係及情緒管理方面可能遇到的挑戰，並分享培養良好學習習慣、建立規律作息、處理子女情緒及加強親子溝通的實用策略，協助家長有效陪伴子女適應小學生活。	小一家長	9-10/2026	- 問卷調查 - 觀察 - 出席紀錄	80%參與家長認為講座內容有助了解子女的小一適應需要。 80%參與家長表示能認識支援子女適應小學生活的實用方法。 - 家長整體滿意活動安排及內容。	莫姑娘 何主任
	5.4.2 「『親子遊戲・愛連繫』家長小組課程」 協助家長運用遊戲治療技巧於日常管教及親子互動中，減輕管教壓力，促進親子關係。家長透過在家進行親子遊戲及接受導師回饋，學習實踐相關技巧，提升親職效能，共同支援子女健康成長。	小一家長	下學期	- 問卷調查 - 觀察 - 出席紀錄	80%參與家長認同課程有助他們更接納孩子。 80%參與家長認同課程幫助親子關係更加密切 80%參與家長認同幫助孩子的信心增加。	莫姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	統籌職員
5.4 家長支援服務(續)	5.4.3 親子活動 透過親子共同參與活動，增進彼此了解與溝通，建立正面的親子互動模式，提升家庭成員的精神健康，共同營造關愛的家庭環境。	全校家長	全學年	- 問卷調查 - 活動觀察 - 出席紀錄	80%參與者表示活動有助增進親子關係。 80%參與者認同活動能增加親子溝通及互動機會。 80%參與者滿意活動內容及安排。	區姑娘 莫姑娘
	5.4.4「家庭與學校合作活動計劃」 - 推動家校合作和家長教育，建立良好的家校夥伴關係。 - 加強親子關係，促進親子溝通與互動。 - 創造優質親子相處機會，共享快樂時光。	全校家長及其子女	全學年	- 出席紀錄 - 問卷調查	80%家長認為活動有助促進家校合作。 80%參與者表示活動有助增進親子關係。 80%參與者滿意活動內容及安排。	莫姑娘 區姑娘
	5.4.5「家長義工迎新大會」 - 加強家長對義務工作的認識，並促進家長義工之間的交流與互動。 - 推動家校合作，共同支援學生成長。	家長義工	9/2026	- 活動觀察 - 出席紀錄	家長投入參與活動和遊戲。	莫姑娘
	5.4.6「家長義工週年聚會」 - 給予家長義工歡聚及聯誼的機會，促進彼此交流。 - 提升家長義工的團隊合作精神。 - 加強家長義工對學校的歸屬感及認同感，促進家校合作。	家長義工	6/2027	- 活動觀察 - 出席紀錄	家長投入參與活動和遊戲。	區姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	統籌職員
5.4 家長支援服務(續)	5.4.7 家長諮詢服務 - 家長可透過電話或親臨學校與學校社工聯絡。 - 社工協助家長了解子女在學習、情緒、行為及社交方面的需要。 - 提升家長管教及支援子女成長的能力。 - 加強家校溝通與合作，建立良好的夥伴關係。	全校家長	全年	- 家長回饋 - 服務紀錄 - 觀察	接受諮詢服務的家長表示更了解子女的成長及發展需要，提升管教技巧，促進家校合作。	區姑娘 莫姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	統籌職員
5.5 老師支援服務 支援教師處理學生在學習、行為、情緒及社交方面的問題，提升他們對學生成長及發展需要的認識，促進學生成長。	5.5.1 教師諮詢服務 - 為教師提供適切的個案諮詢及專業支援服務。 - 協助教師處理學生在學習、行為、情緒及社交方面的問題。 - 加強跨專業協作，共同促進學生健康成長。	全校教師	全年	教師回饋 觀察	- 教師表示服務有助了解學生的需要。 - 教師認為服務有助提升處理學生問題的能力。	區姑娘 莫姑娘
	5.5.2 教師工作坊 按本年計劃及活動需要舉辦相關教師工作坊，提升教師專業能力。建立團隊合作精神。	全校教師	下學期	問卷調查 觀察	75%參與教師表示工作坊有助加深對相關計劃或服務的認識。 75%參與教師表示能掌握支援學生的實用技巧及策略。 75%或參與教師滿意工作坊內容及安排。	區姑娘

(6)財政預算

活動		項目	預算支出
(1)	校本輔導活動	講座費用及活動物資	\$7,000
(2)	家長支援服務-家長及親子活動	活動物資	\$3,000
(3)	全方位輔導活動其他支出	活動物資	\$2,000
總計：			\$12,000



校印

校長簽署：

校長姓名：

李安迪

學 校：

救世軍田家炳學校

地 址：

沙田博康邨

電 話：

2648 9283

日 期：

8/7/2026