



救世軍田家炳學校

三年學校發展計劃

2026/2027 至 2028/2029

1. 學校的使命

使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



2. 辦學目標

秉承基督精神，本著主愛育人、珍視孩子、多元教育、全人發展之信念，藉著優質的專業教師團隊和家校合作，培育學生懷抱自信、敦品力學、熱愛生命、尊重群倫，讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育有均衡的發展，並透過多元智能課程，啟迪學生的創意和潛能，培養學生成為主動積極、富自學能力和負責任的公民。

3. 校訓

校 訓

誠 信 愛 勤

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一 創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力 目標： 1.1 發展學生的探究能力 1.2 培養學生的表達能力，促進師生的評估素養	大部份達標	納入恆常性工作，持續深化學生探究及表達能力 將探究學習、匯報展示融入各科日常教學，透過跨學科學習活動及課堂分享，讓學生持續實踐資料搜集、分析、表達及反思能力，進一步提升學習效能及評估素養。 納入恆常性工作，持續聚焦高階思維及表達質素 在現有成果基礎上，持續聚焦探究學習設計，加強學生批判思考、解難及創新能力的培養，並透過同儕互評、自評及教師回饋，提升學生的口語及書面表達能力。	
關注事項二： 關愛校園，多元發展，培養德才兼備的田小達人 2.1 優化「田小品德 LCM」計劃 2.2 推動全校關愛文化及家校合作教育 2.3 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展	大部份達標	納入恆常性工作，持續深化品德教育及關愛文化 繼續推行「田小品德 LCM」計劃，並將關愛教育、服務學習及家校合作活動融入學校日常運作，進一步培養學生良好品德、正向價值觀及關愛他人的精神，鞏固校園關愛文化。 成為下一發展周期的關注事項，進一步拓展多元發展機會 優化多元學習經歷，增加學生參與領導、體藝、STEAM 及 AI 等活動的機會，提升學生自信心及綜合能力，促進全人發展。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

根據持份者問卷數據顯示，教師、家長及學生均對學校在學生成長支援、學校氣氛及家校合作方面給予正面評價。其中教師對學生成長支援（KPM13）評分維持 4.0 以上；家長對學生成長支援及家校合作的評價亦高於全港中位數；學生對學生成長支援的觀感持續上升至 4.0，反映學校能有效照顧學生多元成長需要，協助學生建立正面的價值觀和態度。學校透過德育及公民教育課程、訓輔活動、學生支援服務、制服團隊、服務學習及多元課外活動，培育學生正面價值觀、責任感及國民身份認同。學生積極參與不同類型的全方位學習活動，在國民教育、兩文三語、體藝及 STEAM 範疇均有良好表現，展現學生在知識、技能及態度方面的均衡發展。

學校致力培養學生終身學習能力，持續優化課堂教學及學習經歷，透過 STEAM 教育、數字教育、跨課程閱讀及多元學習活動，發展學生共通能力、創造力及自主學習能力。教師普遍認同課程及教學工作的成效，反映學校在推動學生學習方面已建立穩固基礎。然而，從教師、家長及學生三個持份者的調查結果可見，「學生學習」（KPM12）仍然是最需要關注的範疇。老師和家長普遍認為學生在自主學習、訂立學習目標、自我反思及主動運用學習策略等方面仍有提升空間，反映學校需要進一步深化培養學生作為學習主人的能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

學校積極為學生提供多元化及具挑戰性的學習經歷，透過課堂學習、全方位學習活動、服務學習、比賽及境外交流等不同平台，擴闊學生視野，豐富學習經歷。近三年學生在不同範疇的參與率持續提升，反映學校能成功推動全校參與文化，讓學生從經驗中學習。學校重視課程發展及評估素養，教師透過共同備課、分析評估數據及檢視學生表現，持續優化教學策略，以照顧學生學習多樣性。教師亦積極參與專業發展活動，提升課程規劃及學與教效能。此外，學校積極推動國民教育、數字教育及創新科技教育，讓學生透過課堂及比賽活動，培養資訊素養、創新精神及解難能力，回應未來社會發展需要。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

本發展周期學校以培育學生自主學習能力、正向價值觀及健康生活方式為重點，根據 KPM 及 APASO 數據分析結果，結合七個學習宗旨及校本發展需要，制訂清晰的發展優次。學校透過「策劃—推行—評估」的自評循環機制，定期檢視工作成效，並善用數據回饋學校發展方向，推動持續改善文化。教師普遍認同學校管理、專業領導及課程發展工作，反映學校具備良好的領導效能及發展基礎。學校除善用校內資源外，亦積極拓展校外支援及專業網絡，支援學生學習、精神健康、價值觀教育及 STEAM 發展等工作。學校透過副校長、課程主任及各科組協作推行關注事項，建立跨科組合作文化，並運用全校參與模式推動學生全人發展。近年學校積極推展 STEAM+教育、國民教育、服務學習及正向教育，學生在相關範疇的參與率及表現均高於全港中位數，顯示校本發展策略方向正確。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生的需要

綜合 KPM 及 APASO 三年數據分析，學生在情緒健康、國民身份認同、服務精神及學校關愛文化方面表現理想，但在自主學習、內在學習動機、喜歡挑戰、閱讀興趣及學習自信方面仍有較大提升空間。因此，學校未來應聚焦培養學生「主動學習、勇於挑戰、持續反思」的能力，協助學生成為積極的終身學習者。此外，APASO 顯示學生情緒健康持續改善，反映近年正向教育和精神健康工作具成效。學校可進一步推展靜觀教育及正向教育，建立更系統化的精神健康支援框架，協助學生提升專注力、抗逆能力及情緒管理技巧。此外，APASO 顯示學生情緒健康持續改善，反映近年正向教育和精神健康工作具成效。學校可進一步推展靜觀教育及正向教育，建立更系統化的精神健康支援框架，協助學生提升專注力、抗逆能力及情緒管理技巧。

◆ 學校持續完善和發展的能量與方向

KPM 數據顯示，教師普遍認同學校的專業領導及課程發展工作，反映學校已建立良好的自評文化及持續改進機制。然而，在提升學生自主學習能力及照顧學習多樣性方面，仍有進一步優化空間。未來學校可善用優化課堂時間及下午學習時段，安排自主學習、閱讀推廣、增潤課程及跨學科探究活動，豐富學生學習經歷，同時透過學習歷程檔案、電子學習平台及學生反思工具，培養自我監控及反思能力。此外，家長

觀感及 APASO 數據均反映家校合作基礎良好，但家庭學習參與仍可進一步提升。因此，學校應持續推展家長教育、親子學習活動及家校支援網絡，共同培養學生良好的學習習慣及健康生活模式。

學校將善用午間活動時段進行鞏固性或增潤性的活動，以提供學生更多學習機會。此外，學校積極推動國民教育、數字教育及創新科技教育，讓學生透過課堂及比賽活動，培養資訊素養、創新精神及解難能力，回應未來社會發展需要。同時，學校重視課程發展及評估素養，教師透過共同備課、分析評估數據及檢視學生表現，持續優化教學策略，以照顧學生學習多樣性。教師亦積極參與專業發展活動，提升課程規劃及學與教效能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習所需要訂定的學校發展優次

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

學校透過「策劃—推行—評估」的自評循環機制，檢視校情及發展需要，制訂配合七個學習宗旨的學校發展優次。教師普遍認同學校管理及專業領導的表現，顯示學校能有效帶領團隊推動校本發展工作。學校善用校外資源及跨專業協作，包括國民教育、STEAM 教育、學生支援及教師專業發展等範疇，推動學校持續發展。學生在各項參與指標均高於全港中位數，反映學校能有效整合資源，創設多元學習平台，促進學生全面發展。

5. 2026/2027 至 2028/2029 學校發展周期的關注事項

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 學生能活出救世軍及田家炳基金會的精神，愛自己，愛祖國，愛助人（立德樹人）	1.1 學生深化對中華傳統美德的認同，並能以行動實踐孝親敬長。	✓	✓	✓	1.1.1 於不同學習活動中，有機融入「孝親敬長」的課程單元，學習相關經典、人物故事及禮儀。	✓國民身份認同 ✓正面價值觀和態度 ✓學習領域的知識 ✓語文能力 ✓共通能力 ✓閱讀及資訊素養 ✓健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.1.2 以賽馬會成長機地作為藍本，讓學生有系統發展以家庭為本的服務精神，並作記錄分享。	
		✓	✓	✓	1.1.3 運用 BRAVO 中的「尊重」(Respect) 及「珍貴」(Valuable) 品格強項，引導學生實踐及反思，培養學生對長輩的感恩及關愛	
	1.2 學生培養出同理心、溝通能力及社會責任感。	✓	✓	✓	1.2.1 與區內長者中心建立長期合作夥伴關係，組織學生定期探訪及服務。	
		✓	✓	✓	1.2.2 成立「長幼學堂」，為長者與學生搭建互動平台，鼓勵彼此欣賞、互相學習及溝通，協力推動長幼友善政策的建立與實踐。	

		✓	✓	✓	1.2.3 運用 BRAVO 中的「珍貴」(Valuable) 及「勇敢」(Brave) 元素，在服務中鼓勵學生與長者分享彼此的生命故事，促進跨代理解。
1.3 學生能培養出強健的體魄，身心靈均衡發展。		✓	✓	✓	1.3.1 以全校園健康計畫中的『健康促進學校框架』作為藍本，優化並落實學校的健康政策的執行，例如：將「STEAM+體育日」恆常化，引入新興運動及體育遊戲以提升運動樂趣，並確保校園設施（如操場、飲水機）有利於推廣健康生活。
		✓	✓	✓	1.3.2 在課外活動、德育課、成長課及常識科等課程中，融入身心靈健康的主題，包括營養教育、情緒管理（可連結 BRAVO 正向教育）、壓力應對及運動安全知識。（對應：健康生活技能教育）
		✓	✓	✓	1.3.3 定期舉辦親子健康講座或體育活動（如親子運動會、健康飲食工作坊），並與社區健康機構合作，為學生及家長提供專業的健康資訊及支援。（對應：家校及社區聯繫）。



		✓	✓	✓	1.3.4 設立「健康大使」團隊，讓學生參與推廣校園健康活動。同時，加強校內輔導及支援服務，關注學生的情緒及心理需要，提供適時轉介及跟進。(對應：學生參與、校園健康服務)	
--	--	---	---	---	---	--

✓ ✓ 由重至輕的關注度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
2. 學生能裝備人工智能時代所需要的知識、技能，態度（重啟迪、育全人）	2.1 學生的基礎學術水平提升，學習多樣性得到照顧。	✓	✓	✓	2.1.1 於各學科引入人工智能(AI)學習工具，發展結合實體課堂與線上學習的混合模式，讓學生進行課前預習及課後延伸學習。	✓國民身份認同 ✓正面價值觀和態度 ✓學習領域的知識 ✓語文能力 ✓共通能力 ✓閱讀及資訊素養 ✓健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.1.2 運用 AI 平台的數據分析功能，識別學生的學習難點，並推送個人化的練習與學習材料，以達致「因材施教」。	
		✓	✓	✓	2.1.3 推動「促進學習的評估」(Assessment as Learning)，利用 AI 工具的即時回饋功能，訓練學生進行自我修正及同儕互評，提升學習自主性。	
		✓	✓	✓	2.1.4 教師運用 AI 平台的診斷性報告，更精準地掌握學生的學習進程，並為有需要的學生提供適時的拔尖補底支援。	

2.2 學生能提升運用人工智能輔助學習的效能及建立正面的科技倫理觀。	✓	✓	✓	2.2.1 於電腦科及圖書科課程中，發展 P1-P6 螺旋式 AI 素養校本課程，內容涵蓋 AI 基本概念、常用生成式 AI 工具操作、提示詞技巧及資訊辨識。(配合 JC GoAI)
	✓	✓	✓	2.2.2 教師須在不同學科設計應用 AI 工具的專題研習或創作任務，提升學習效能。(配合 JC GoAI)。
	✓			2.2.3 設定有關 AI 專業進修範疇的指標，定期為教師舉辦關於 AI 融入教學的工作坊及建立專業學習社群。
2.3 學生能透過科學探究培養高階思維能力。	✓	✓	✓	2.3.1 於常識科及科學科中，推行以「中華文化中的科學智慧」為主題的探究項目，主題包括：古代發明(如活字印刷)、傳統醫藥(如本草綱目)、古代天文曆法等。
	✓	✓	✓	2.3.2 在課程中系統地引入「5E 教學模式」(Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)，引導學生進行提問、假設、設計實驗、分析及結論的完整探究過程。(配合 JC Cool Science)

		✓	✓	✓	2.3.3 在高年級的科學探究中，指導學生運用基礎的數據處理軟件或 AI 工具，對實驗數據進行整理、可視化及初步詮釋，提升其科學素養。
		✓	✓	✓	2.3.4 每年舉辦校本「科學與中華文化探究日」，讓學生展示其探究成果，並邀請家長及社區人士參與，促進交流。
		✓	✓	✓	2.3.5 以 AI 結合 Workflow 的平台，培養及加強高小學生運算思維的實踐及建立。初小發展以圍棋或象棋作為載體，有系統從小培養學生運算思維。

✓ ✓ 由重至輕的關注度