



救世軍田家炳學校

周年學校發展計劃

2026 至 2027

(一)學校的使命

使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



(二)關注事項要點：

關注事項一：培育學生承傳救世軍及田家炳基金會精神，實踐愛自己、愛祖國、愛他人的價值觀

1.1 學生深化對中華傳統美德的認同，實踐孝親敬長精神

學校將有系統地把「孝親敬長」融入課程及全方位學習活動，透過經典閱讀、人物故事、中華文化及禮儀教育，讓學生認識孝道的價值，培養尊重長輩和關愛家人的態度。

1.2 學生培養同理心、溝通能力及社會責任感

學校將與區內長者中心建立長期合作關係，安排學生定期參與探訪及服務活動，讓學生透過真實體驗了解長者需要，培養同理心、溝通能力及服務精神。此外，學校將成立「長幼學堂」，促進學生與長者互動交流，學校期望學生不僅參與服務，更能成為推動關愛文化及長幼共融的積極倡導者。

1.3 學生建立健康生活模式，促進身心靈均衡發展

學校將以「健康促進學校框架」為基礎，持續完善校本健康政策，營造健康校園文化。透過恆常化推行「STEAM+體育日」、引入新興運動及優化校園設施，提高學生參與運動的興趣。學校將有系統地融入健康生活及運動安全等內容，提升學生的抗逆力及正向思維。學校透過完善的輔導及支援機制，協助學生建立積極、堅毅和自我管理能力，成為身心健康、勇於追求卓越的學生。

關注事項二：裝備學生迎接人工智能時代所需的知識、技能及態度，實踐「重啟迪、育全人」

2.1 提升學生學術水平，照顧學習多樣性

學校將積極推動人工智能融入課堂教學，發展混合學習模式，讓學生透過多元渠道進行預習、鞏固及延伸學習。教師善用 AI 學習平台的數據分析及即時回饋功能，掌握學生學習進程，提供更精準的拔尖補底支援，從而提升學習效能及學習自主性。學校期望建立以數據驅動及自主學習為核心的學習文化，讓不同能力的學生均能發揮潛能，追求卓越表現。

2.2 提升學生運用人工智能學習的能力，建立正確科技價值觀

學校將建構 P.1 至 P.6 螺旋式 AI 素養課程，讓學生循序漸進掌握人工智能知識、生成式 AI 應用技巧及資訊辨識能力。各學科亦會有系統地融入 AI 學習任務，提升學生運用科技解決問題、創新思考及自主學習的能力。學校亦會持續提升教師的 AI 教學能力，推動創新教學文化。學校期望學生不僅能善用 AI 輔助學習，更能具備明辨慎思、合乎倫理及終身學習的素養，以適應未來社會的發展需要。

2.3 透過科學探究培養高階思維及創新能力

學校將結合科學教育、中華文化及人工智能元素，推動探究式學習，培養學生的好奇心、批判思維、解難能力及創新精神。課程將有系統地運用「5E 教學模式」，引導學生經歷完整的探究歷程，提升分析、綜合及應用能力。學校期望學生具備探究求真的精神、創新解難的能力，以及面向未來的科技素養，成為能夠貢獻國家及社會發展的創新人才。

關注事項一：學生能活出救世軍及田家炳基金會的精神，愛自己，愛祖國，愛助人(立德樹人)
簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 學生深化對中華傳統美德的認同，並能以行動實踐孝親敬長。	1.1.1 於不同學習活動中，有機融入「孝親敬長」的課程單元，學習相關經典、人物故事及禮儀。	根據學生問卷調查，超過 80%的學生認同「孝親敬長」是值得學習的中華傳統美德，並願意在日常生活中持續實踐。	- 問卷調查 (前/後測) - 課堂觀察 - 活動觀察 - 學生分享 - 訪談 - 學生課業 - 學生實踐記錄	全年	德公組 學教組	
	1.1.2 以賽馬會成長機地作為藍本，讓學生有系統發展以 家庭為本 的服務精神，並作記錄分享。	在校內有關品德的評估中，學生在「孝親」、「尊重長輩」等向度的得分呈上升趨勢。		全年	德公組 生涯規劃	
	1.1.3 運用 BRAVO 中的「尊重」(Respect) 及「珍貴」(Valuable) 品格強項，引導學生實踐及反思，培養學生對 長輩的感恩及關愛	根據統計調查，超過 80%學生在家庭中能以實際行動踐行最少兩項孝親敬長的具體表現。		全年	德公組 學教組 訓輔組 宗教組	

1.2 學生培養出同理心、溝通能力及社會責任感。	1.2.1 與區內長者中心建立長期合作夥伴關係，組織學生定期探訪及服務。	學生參與長者社區服務的總時數每年遞增10%。	● 活動觀察 ● 問卷調查 ● 訪談 ● 活動紀錄	全年	德公組 訓輔組 宗教組	
	1.2.2 成立「長幼學堂」，為長者與學生搭建互動平台，鼓勵彼此欣賞、互相學習及溝通，協力推動長幼友善政策的建立與實踐。	根據服務前後的問卷調查及教師觀察，學生在同理心、與長者溝通的信心及同學間的協作能力方面有顯著提升。		全年	德公組 訓輔組 家長教育	
	1.2.3 運用 BRAVO 中的「珍貴」(Valuable) 及「勇敢」(Brave) 元素，在服務中鼓勵學生與長者分享彼此的生命故事，促進跨代理解。	在學生行為觀察記錄或相關問卷中，85%學生能主動關懷及幫助他人。 學生對社區的責任感均有所提升。(以去年作為基線)。		全年	德公組	
1.3 學生能培養出強健的體魄，身心靈均衡發展。	1.3.1 以全校園健康計畫中的『健康促進學校框架』作為藍本，優化並落實學校的健康政策的執行，例如：將「STEAM+體育日」恆常化，引入新興運動及體育遊戲以提升運動樂趣，並確保校園設施（如操場、飲水機）有利於推廣健康生活	根據學生體適能獎勵計劃的數據或校內體育評估，學生在心肺功能、肌力及柔韌性等範疇的達標率有所提升。 根據情意問卷（如 APASO）或校本問卷調	● 獎勵計畫 ● 問卷調查 ● 訪談 ● 統計紀錄	全年	課外活動 學生事務 學教組	

1.3.2 在課外活動、價值觀教育課、體育課及常識科等課程中，融入身心靈健康的主題，包括營養教育、情緒管理（可連結BRAVO 正向教育）、壓力應對及運動安全知識。（對應：健康生活技能教育）	查，學生在情緒」、「抗逆力滿足感」及「生活滿意度學校氣氛」、「自評健康」等向度的正面回饋百分比呈上升趨勢。 學生持份者問卷中「我對學校氣氛的觀感」項目評分較去年上升。		全年	學教組 德公組 課外活動	
1.3.3 定期舉辦親子健康講座或體育活動（如親子運動會、健康飲食工作坊），並與社區健康機構合作，為學生及家長提供專業的健康資訊及支援。			全年	德公組 家長教育 課外活動	
1.3.4 設立「健康大使」團隊，讓學生參與推廣校園健康活動。同時，加強校內輔導及支援服務，關注學生的情緒及心理需要，提供適時轉介及跟進。			全年	德公組 訓輔組	

關注事項二：學生能裝備人工智能時代所需要的知識、技能及態度（重啟迪、育全人）

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
2.1 學生的基礎學術水平提升，學習多樣性得到照顧。	2.1.1 於各學科引入人工智能(AI)學習工具，發展結合實體課堂與線上學習的混合模式，讓學生進行課前預習及課後延伸學習。	根據 TSA 評估的數據，學生在主要學科（中、英、數）達到基本能力水平的百分比有持續提升。（最低亦與全港水平相若） 透過數據分析，85%高能力學生的增值表現及有學習困難學生的達標率均有所改善，顯示學習多樣性得到更佳照顧。	● 成績數據 ● TSA 成績報告 ● 課堂觀察 ● 共同備課 ● 考績觀課 ● 同儕觀課	全年	學教組	
	2.1.2 運用 AI 平台的數據分析功能，識別學生的學習難點，並推送個人化的練習與學習材料，以達致「因材施教」。			全年	學教組	
	2.1.3 推動「促進學習的評估」(Assessment as Learning)，利用 AI 工具的即時回饋功能，訓練學生進行自我修正及同儕互評，提升學習自主性。			全年	學教組	
	2.1.4 教師運用 AI 平台的診斷性報告，更精準地掌握學生的學習進程，並為有需要的學生提供適時的拔尖補底支援。			全年	學教組 各行政組	

2.2 學生能提升運用人工智能輔助學習的效能及建立正面的科技倫理觀。	2.2.1 於電腦科及圖書科課程中，發展P1-P6螺旋式AI素養校本課程，內容涵蓋AI基本概念、常用生成式AI工具操作、提示詞技巧及資訊辨識。(配合JC GoAI)	透過學生作品的評估量表，在專題研習中，能恰當並具創意地運用AI工具輔助學習或創作的高年級學生比例，達到80%或以上。	● 素養框架 ● 課堂觀察 ● 共同備課 ● 考績觀課 ● 同儕觀課 ● 老師進修統計 ● 評估數據	全年	學教組	
	2.2.2 教師須在不同學科設計應用AI工具的專題研習或創作任務，提升學習效能。(配合JC GoAI)			全年	學教組	
	2.2.3 透過價值觀教育課、周會及真實案例研討，加強AI倫理、數據私隱及網絡安全教育，培養學生負責任地使用科技的態度。	在資訊素養評估中，超過90%的學生能辨識AI生成內容，並能說出及實踐至少兩項使用AI時應注意的倫理事項。		全年	學教組 德公組	
	2.2.4 設定有關AI專業進修範疇的指標，定期為教師舉辦關於AI融入教學的工作坊及建立專業學習社群。			全年	學教組	
2.3 學生能透過科學探究培養高階思維能力。	2.3.1 於常識科及科學科中，推行以「中華文化中的科學智慧」為主題的探究項目，主題包括：古代發明（如活字印刷）、傳統醫藥（如本草綱目）、古代天文曆法等。	在KPM或其他校內評估中，學生在「解決問題能力」、「創造力」及「協作能力」等高階思維向度的表現，獲得「優良」等級的百分比有持續增長。	● 進度內容 ● 課堂觀察 ● 共同備課 ● 考績觀課 ● 同儕觀課 ● 課業設計 ● 評估數據 ● 活動觀察 ● 問卷調查	全年	學教組	
	2.3.2 在課程中系統地引入「5E教學模式」(Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)，引導學生進行提問、假設、設計實驗、分析及結論的完整探究過程。(配合JC CoolScience)	根據科學探究報告的評估量表，		全年	學教組	

2.3.3 在高年級的科學探究中，指導學生運用基礎的數據處理軟件或AI工具，對實驗數據進行整理、可視化及初步詮釋，提升其科學素養。	學生在「提出可探究問題」、「設計公平測試」及「根據數據作出結論」方面的能力達到「掌握」或以上水平的比例，每年均有提升。（最少 80%）		全年	學教組	
2.3.4 每年舉辦校本「科學與中華文化探究日」，讓學生展示其探究成果，並邀請家長及社區人士參與，促進交流。			全年	學教組	
2.3.5 以 AI 結合 Workflow 的平台，培養及加強高小學生運算思維的實踐及建立。初小發展以圍棋或象棋作為載體，有系統從小培養學生運算思維。			全年	學教組	