



救世軍田家炳學校



THE SALVATION ARMY TIN KA PING SCHOOL

2025-2026全方位學生輔導服務檢討報告



目錄

	項目	頁數		項目	頁數
一	2526「全方位學生輔導」全年工作簡表	2		3. 學生支援服務	13-14
二	計劃評估			3.1 區本計劃	
	1. 校本主題活動：1.1 仁愛	3-5		3.2 生命教育	
	1.1.1 品德教育啓動禮			4. 輔導服務	15-17
	1.1.2 品德教育主題曲			4.1 個案輔導服務	
	1.1.3 品德劇場			4.2 小組輔導	
	1.1.4 愛心行動派			4.3 午間鬆一鬆	
	1.1.5 關愛點唱站			4.4 插班生適應課	17-21
	1.1.6 貧富宴			5. 家長支援服務	
	1. 校本主題活動：1.2 服務學習	5-6		5.1 家長義工迎新大會	
	1.2.1 大哥哥大姐姐計劃			5.2 陪伴孩子.小一適應家長講座	
	1.2.2 眾心行善義工推廣校園夥伴計劃			5.3 與你同行-家長減壓及舒壓工作坊	
	1.2.3 「逆光同行」嘉年華攤位活動			5.4 e\$mart 理財活動-親子桌遊活動	
	2. 校本輔導活動	7-12		5.5 預防子女接觸毒品(太空油)家長教育講座	
	2.1 個人成長課			5.6 WE 正向動力計劃~子女言行讀心術工作坊	
	2.2 升中適應講座			5.7 親子義工探訪獨居長者及派發福袋	
	2.3 性教育活動			5.8 親子遊戲愛連繫小一家長小組課程	
	2.4 成長的天空計劃			5.9 家長義工週年聚會暨家長學苑頒獎禮	
	2.5 理財教育活動			5.10 家校合作津貼-活動類別二	
	2.6 情緒教育~校內活動日			6. 老師支援服務	22
	2.7 DE 共融學堂			6.1 保護兒童-強制舉報虐待兒童機制工作坊	
	2.8 小五呈分打打氣			6.2 成長的天空教師工作坊	
	2.9 精神健康活動		三	財政報告	23

(一) 全年工作簡介

校本主題活動

仁愛篇

培養學生「仁愛」的品格，幫助他們關心和愛護他人。

1. 品德教育啟動禮
2. 品德教育主題曲
3. 品德劇場~透過觀賞校本主題短片，讓同學明白「仁愛」的品德
4. 「愛心行動派」~
5. 關愛點唱站
6. 「貧富宴」~讓學生代入貧富懸殊的模擬情景，學習珍惜食物及關愛他人

服務學習篇

鼓勵同學參與義工服務，一同關心有需要的人

1. 大哥哥大姐姐計劃
2. 眾心行善義工推廣校園夥伴計劃
3. 「逆光同行」嘉年華社區攤位活動

學生支援服務

1. 「區本計劃」~讓有經濟需要的學生發展潛能，擴闊他們在課堂以外的學習經歷
2. 「生命教育」~透過生命教育及體驗活動，讓基層學生擴闊他們在課堂以外的經歷。

輔導服務

1. 「個案輔導服務」~為有需要學生提供輔導，處理學生的問題
2. 「小組輔導」~讓有需要學生參加小組輔導
3. 「午間鬆一鬆」~讓社工與學生建立關係
4. 插班生適應課

2025-2026 年度 全方位學生輔導 全年工作簡介

校本輔導活動

1. 「個人成長課」~提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，達致全面成長。
2. 「升中適應」講座~協助小六學生了解升中情況及適應中學的生活
3. 性教育活動~教導學生如何保護自己和尊重他人的身體
4. 「成長的天空計劃」~提升學生的抗逆力、解難能力及情緒管理技巧
5. 「理財教育」活動~讓學生體驗和模擬人生理財，建立健康的金錢價值觀
6. 「情緒健康~校內活動日」~情緒辨識及表達
7. 「DE 共融學堂」~打破學生對殘疾人士的刻板印象，建立平等和接納的價值觀。
8. 「小五呈分打打氣」~讓小五學生感受到師長及學弟學妹們的支持和關愛

家長支援服務

1. 「家長義工迎新大會」~加強家長對義務工作的認識，並促進家長義工之間的互動。
2. 「陪伴孩子·小一適應」家長講座~教導家長協助子女適應小一生活
3. 與你同行-家長減壓及舒壓工作坊
4. 「e\$mart 理財活動-親子桌遊活動」
5. 預防子女接觸毒品(太空油)家長講座
6. WE 正向動力計劃_子女言行讀心術工作坊
7. 親子義工探訪獨居長者及派發福袋
8. 親子遊戲愛連繫小一家長小組課程
9. 「家長義工週年聚會暨家長學苑頒獎禮」~凝聚家長義工並提高家長義工的團隊精神
10. 「家庭與學校合作活動計劃」~推動家校合作

老師支援服務

1. 教師諮詢服務 ~與教師協作處理學生問題
2. 教師工作坊 ~讓老師了解本學年校內推行的計劃，及建立團隊合作精神。

(二)計劃評估

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
1 校本主題活動 1.1 品德主題：仁愛 透過校本主活動，培養學生「仁愛」的品格，幫助他們關心和愛護他人。				
1.1.1 品德教育啟動禮 讓學生明白「仁愛」的意義，認識五種愛的語言，學習用不同方式表達關愛。	全校學生	透過問卷調查 75%學生明白如何實踐「仁愛」	- 啟動禮後向 P3-P6 同學透過電郵發放問卷，收集同學對啟動禮的意見，回覆率只有 36%。 - 從收回的問卷，100%同學清楚知道本年的品德主題，接近 80%同學認識「五種愛的語言」去實踐仁愛。 - 同學們都喜歡互動活動，氣氛很好。 - 同學每天踏進校園便會見到校內多個品德達人公仔在歡迎他們，今次啟動中邀請了他們參與，讓同學有機會多點認識，更從中學習實踐仁愛的方法。	- 可透過班主任於課堂內舉手收集 P1 及 P2 兩級同學的意見。 - 如要收集更多同學的意見，考慮於 BYOD 日子的班主任課中，請同學在校內完成問卷。 - 互動環節及親身體驗，是孩子認識新事物及能記得牢的必定程序。
1.1.2 品德教育主題曲 選取一首與「仁愛」主題相關的詩歌作為本學年品德教育主題曲，藉著在集會、課堂及校園活動中反覆詠唱主題曲，加深學生對全年品德教育主題的理解和記憶。	邀請小一生、插班生及部分服務生參拍攝	觀察	- 製作田小版品德教育主題曲，邀請不同年級同學演出，特別是新生如小一生、插班生及服務生等，增強對學校的歸屬感。 - 沒有份參與的同學留意到自己班的同學有份演出時也有共鳴的興奮。詩歌旋律優美，邊唱邊從歌詞中學習好品德。 - 本年有 32.6%同學參與拍攝。	- 每當家長及同學見到能有份參與其中都表現十分雀躍及感恩，這有助提升孩子對學校的歸屬感及有份演出的優越感。 - 沒有份參與但留意到自己班的同學有份時也有共鳴的興奮，孩子們喜歡歌曲，唱歌時便從歌詞中學習好品德。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
1.1.3 品德劇場 透過觀賞校本主題短片，讓同學明白「仁愛」的品德	全校學生	透過問卷調查 75%學生明白如何實踐「仁愛」	- 活動後向 P4-P6 同學透過電郵發放問卷收集意見，並請班主任安排同學在班主任課來完成，回覆率只有 20.8%。 - 從收回的問卷，有 75%學生同意或非常同意，透過這個活動讓他們明白「仁愛」的品德；有 70%學生同意或非常同意喜愛「品德劇場」。	- 本學年分級共舉辦了三個場次，讓同學觀賞校本主題短片，明白劇中主角主動及不求回報的關愛行動，對他人帶來的正面影響，也鼓勵學生以「五種愛的語言」實和際行動表達愛與關懷。 - 是次只透過電郵向 P4-P6 發放活動問卷，建議下次可請班主任用「舉手投票」方式，在課室內收集 P1 - P3 的意見。
1.1.4 愛心行動派之「五種愛的語言」	全校學生	參與率 旨要同學實踐良好品德	- 透過不同的品達人錄音及短片製作，在 Engage 平台持續宣傳並鼓勵同學以行動實踐「五種愛的語言」。 - 短片上載於 Engage 平台，讓同學或家長可以任何時間重溫。	- 活動事前工作多，由寫稿、錄音、製作短片等，但參與率低。 - 透過在週會課現場鼓勵後，有助提升更多孩子參與，並於家長群組發放活動資訊，讓更多家長支持及協助孩子完成每月任務 - 一月開始刻意在校內主動邀請同學參與，提升參與率。 - 由每月平均 16 人升至 120 人。參與度高會讓同學感受彼此激勵。
1.1.5 關愛點唱站	全校學生	參與率 旨要同學實踐彼此相愛	- 同學參與率高，共收到 212 張由同學親筆填寫的點唱紙，字裡行間滿載心意，展現同學積極實踐本學年品德主題—「仁愛」。 - 在音樂、掌聲與祝福氛圍中，同學積極投入參與，透過行動與歌聲傳遞愛與關懷。 - 活動現場氣氛溫馨感人，洋溢着關愛與欣賞的正向文化。	- 活動當日由學生擔任小司儀，表現大方出色，為現場增添親切感。 - 同學的點唱對象主要包括同學及老師，表達對彼此陪伴及支持的感謝；同時亦有接近三分之一的同學將歌曲送給家人，向默默付出及照顧他們的家人表達真摯謝意。 - 建議來年繼續舉辦此活動，有助推動校園關愛文化及關注學生社交健康。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
1.1.6 小六貧富宴：「學界饑饉・貧富一餐」 活動由香港世界宣明會公共教育部協辦，透過體驗活動和播放影片，讓同學關注全球飢餓及貧窮問題，親身感受飢餓的狀況，了解貧困兒童的需要，並引導學生反思自身的生活態度。	六年級學生	- 大部分學生能分享表達關愛他人、珍惜資源及感恩生活等正面價值觀。 - 教師觀察顯示學生能展現同理心，並願意以實際行動關心有需要人士。	- 學生積極參與體驗活動，76%學生同意活動有助他們了解貧窮問題。 - 透過模擬不同階層人士的用餐安排，學生真切體會世界資源分配不均的現象。 - 學生對貧困兒童面對的生活挑戰有更深刻的理解和提升同理心。 76%學生同意活動有助他們學習珍惜食物及關愛他人。 - 活動成功引導學生珍惜現有資源，反思日常生活中的浪費問題及消費習慣。 - 學生從影片及分享環節中認識公民責任，願意以實際行動關心弱勢社群。	- 活動採用體驗式學習形式，以隨機方式選出約 20%的學生參加「富人宴」，其餘約 80%學生則為「貧窮宴」（富人享用較豐富的食物，而貧窮組則只提供白方包及清水）。 - 有效讓學生透過對比體驗，深化對貧富差距的理解，並引導學生將體會轉化為具體行動，如珍惜食物。未來建議進一步加強反思活動，將有關體會延伸至關愛他人，培養同理心及社會責任感。
1 校本主題活動 1.2 服務學習 鼓勵同學齊來參與義工服務，包括校園內外，一同關心有需要的人				
1.2.1「大哥哥、大姐姐計劃」 計劃第一階段：兩級同學認識計劃，藉遊戲互相合作，讓小四同學明白服務學習的態度，如何關愛小一新生，培養責任心和仁愛品德。 計劃第二階段：編排到小一課室進行服務，包括指導寫手冊、執拾書包、協助完成功課及進行桌遊活動等。	小一及小四學生	75%小四學生表示樂意及願意繼續參與服務 75%小一學生表示感謝大哥哥大姐姐的陪伴	78% 的四年級同學明確表示，深刻體會到「自己是學校或社會一分子，願意提供服務或幫助他人。」 61% 的同學認為自己在「責任感」方面有顯著進步，深刻意識到幫助他人與社群的責任。大部份小四同學亦表示活動有助培養責任感，及提升成就感與能力感。 - 聆聽同學真摯分享，接近 90%小一同學表示感謝大哥哥大姐姐的陪伴與幫助。	- 如場地許可，宜分兩場活動，每場活動由小一及小四各兩班學生參與較佳。 - 本年度的服務內容不是單一陪伴玩耍，除了開心校園外，大哥哥大姐姐也協助小一同學適應。 - 計劃中的服務對象是小一及小四兩級同學，能達到雙贏的目標。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
1.2.2 「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」（與小童群益會合作舉辦）				
1.2.2.1 小四「可持續發展與義工服務」 上學期~義工體驗課程 下學期~義工實踐計劃	小四學生	- 學生能指出最少一項可持續發展或環保實踐的方法。 - 大部分學生積極參與服務活動，展現同理心、責任感及關愛精神。	- 透過認識義工服務及其服務對象的需要，培養學生同理心，使他們成為願意服務的義工，從而確立關愛別人的價值觀。 - 透過義工服務，培養學生關愛的品德，建立環保和不浪費的價值觀。	- 同學需完成「環保小善行」，鼓勵在日常生活中實踐環保。 - 加入延伸活動，讓每位同學在環保卡紙寫上環保行動並掛在課室。 - 以班際比賽形式舉行，同學參與度高。
1.2.2.2 小五「服務基層人士」義工體驗課程 24位小五同學參加「服務前準備-義工訓練活動」，「社區義工服務實踐」及「服務後反思」三個的學習及服務活動。	小五學生	- 大部分學生能於服務期間展現積極參與、合作及尊重他人的態度。 - 教師及合作機構回饋顯示學生具有良好的服務精神及責任感。	- 透過社區服務實踐活動，同學走入社區，親身接觸並了解清潔工友的需要，將學到的義工精神付諸行動。 - 在服務學習的過程中，同學能培養關愛他人的品德，提升對社會關懷的意識，建立正面的價值觀。	- 活動過程中，學生表現積極投入，能以尊重和關懷的態度服務他人，並透過反思學習珍惜現有資源，關心社會上有需要的人。整體而言，活動成功達到服務學習的目標，提升學生的服務意識及社會參與能力，並鼓勵他們將關愛與助人的精神延伸至日常生活之中。 - 未來可透過更持續及多元化的服務學習機會，深化學生對社會不同需要的認識，鞏固服務他人、關愛社區及積極貢獻社會的正向價值觀，培育具同理心、責任感和公民意識的新一代。
1.2.2.3 小六「社會共融」義工服務體驗課程 舉辦有關「扶貧」，認識認識殘疾人士和非華裔人士需要的3節課程。	小六學生	- 學生能說出殘疾人士及非華裔人士面對的困難和需要。 - 學生表示課程有助提升其對社會共融的認識。	- 學生對殘疾人士及非華裔人士的認識有所增加，減少刻板印象，建立正面的共融態度。 - 活動有助培養學生的公民意識和社會責任感，鼓勵他們主動關心社會上有需要的人士。	課程有效促進學生對社會共融的認識，協助學生建立平等、尊重及關愛的態度。未來可結合更多服務學習及社區體驗活動，讓學生把共融理念轉化為實際行動，共同建構關愛和諧的社會。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
1.2.3「逆光同行」嘉年華暨暑期活動巡禮之「百花綻放。展翅飛翔」攤位 - 活動目的喚起社區人士關注兒童及青少年的精神健康，鼓勵彼此同行守護，成為他們「光」。 - 同學參與活動擔當攤位主持，透過服務學習，教導社區人士製作毛毛蟲小掛飾的互動，學會關懷他人，實踐推己及人的精神。	四至六年級學生	- 大部分學生能主動與社區人士交流及提供協助。 - 觀察顯示學生能展現關愛、責任感及團隊合作精神。 - 學生能說出服務學習的意義，並願意繼續參與社區服務活動。	- 學生透過擔任攤位主持，親身體驗服務學習，學習主動關心他人及服務社區。 - 學生積極參與前期籌備、物資準備及當日輪班服務，展現高度責任感和團隊合作精神。 - 面對眾多參加者，學生能耐心講解及示範毛毛蟲小掛飾製作，表現自信及成熟。 - 學生透過與社區人士互動，有效提升口頭表達能力、應變能力及人際溝通技巧。 - 活動讓學生感受到服務他人的喜悅和價值，進一步培養關愛及推己及人的精神。	- 從前期的攤位準備到當日的輪班主持，學生表現卓越，彼此美好配搭。 - 當天人流眾多，有同學耐心教導及示範製作，有同學負責手工後的意見收集，他們均表示這天的體驗讓他們自信心及口頭表達能力飆升。 - 來年建議繼續參與相關活動，也支持我們的合作夥伴~救世軍隆亨青少年中心。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
2 校本輔導活動 鞏固學生正確的價值觀念，強化其分辨是非能力；培育學生良好品德，達致全人教育。				
2.1 田小達人 Grow Goal Glow(個人成長課) 透過「成長列車」教材、救世軍價值觀教育課及靈育週會課，培育學生在品德、正面情緒、精神健康及靈命方面持續成長，建立正確的價值觀和積極的人生態度，實踐良好品德。	全校學生	- 大部分學生積極參與課堂、周會及反思活動。 - 教師觀察顯示學生在責任感、尊重、關愛及承擔精神方面有所提升。 - 大部分學生能訂立個人成長目標，並嘗試於日常生活中實踐。	- 學生透過系統化的成長課程，對正面價值觀及良好品德有更深入的认识和理解。 - 課程有助培養學生關愛他人、尊重生命及勇於承擔的態度，建立正向校園文化。 - 靈育週會課讓學生認識生命的意義和個人使命，培養感恩、服務及奉獻精神。 - 學生能透過反思和分享，檢視自己的成長歷程，並訂立個人進步目標。	「田小達人 Grow Goal Glow」個人成長課透過價值觀教育課、成長列車教材、救世軍價值觀教育課及靈育週會課，為學生提供全面而有系統的品德及生命教育。
2.2 升中適應講座 透過活動協助學生了解升中情況及適應中學的生活	小六學生	75%學生表示明白升中後的轉變 75%學生對中學生活有初步認識	75%學生表示明白升中後的轉變 75%學生對中學生活有初步認識	- 升中適應講座能有效協助學生認識中學生活及學習環境，提升學生對升中的信心和適應能力。 - 整體而言，活動成功幫助學生以正面積極的態度迎接中學生活，為順利銜接下一學習階段奠定良好基礎。
2.3 性教育活動 2.3.1 小六性教育：「智情智性」為個別P6班級進行的特別班主任課，目的是建立學生的正確性價值觀：尊重他人的界限和感受、有自我保護意識、保護彼此。	小六學生	- 課堂提問及討論 - 評估學生能否正確表達尊重他人、保護自己及保護他人的重要性。	- 學生在課堂中表現專注，能以尊重和認真的態度聆聽及參與活動。 - 學生對個人界限、自我保護及尊重他人的重要性有更清晰的認識。	可加入互動環節，如角色扮演，加強學生多角度去思考問題。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
2.3.2 高小女孩子性教育活動	小五及小六女生	- 學生積極參與活動及 Q&A 環節，樂於提出疑問。 - 觀察顯示學生能掌握基本的自我照顧知識及方法。	- 藉透過派發衛生巾禮物包 130 份，讓女同學關注生理期的準備，同學們於 Q&A 環節勇於發問。 - 繼續以入課室分組進行實務篇，相信經驗式學習會為女孩子們帶來更真更可貴的一課。	- 派發禮物包的安排是在多個課室進行，由社工姑娘、班主任及老師一起以小組形式舉行，這小組安排較集合兩級女生超過百人更合宜，女孩子表現較自在及願意多發問。 - 配合禮物包派發時間，於測驗後便隨即舉辦延續實務篇。
2.3.3 P5P6 性教育問答比賽	小五及小六學生	根據學生在問答比賽中的答題表現，評估其對成長教育及自我保護知識的掌握程度。	86.5%學生能正確回答大部分與青春期的成長、自我保護及健康生活相關的問題。 - 透過輕鬆互動的競賽形式，提高學生學習成長教育知識的興趣和參與度。 - 學生能鞏固有關青春期身心發展、自我保護及健康生活習慣等知識。 - 問答活動有助澄清學生對成長課題的疑問和誤解，強化正確觀念。 - 學生於比賽中積極思考及互相合作，營造正面的學習氛圍。	透過趣味化及互動性的學習活動，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下鞏固成長教育知識，提升對青春期身心發展、自我保護及健康生活的認識。學生積極參與比賽，展現良好的學習態度和合作精神。整體而言，活動有效加強學生的正確價值觀及自我照顧意識，並促進其健康成長，達到預期的教育目標。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
2.4「成長的天空」計劃 - 與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合辦 (小四及小六) - 與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦 (小五)	小四至小六部分學生及其家長	75%學生在「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「既定的目標辦事」和「解決問題的能力」四方面認為對他們「有幫助」或「非常有幫助」	成長的天空計劃 (小四) - 學生的整體出席率為 93.5% - 整體而言，同學表示對活動滿意程度達 100% - 在「肯接受別人意見」方面，有 94.7%的同學認為對他們「有幫助」或「非常有幫助」 - 在「控制自己情緒」、「既定的目標辦事」和「解決問題的能力」方面，100%的同學認為對他們「有幫助」或「非常有幫助」 成長的天空計劃 (小五) - 學生的整體出席率為 92% - 整體而言，同學表示對活動滿意程度達 85% - 在「肯接受別人意見」方面，有 78.9%同學認為對他們「有幫助」或「非常有幫助」 - 在「控制自己情緒」上，只有 73.7%同學認為對他們「有幫助」或「非常有幫助」 - 在「既定的目標辦事」及「解決問題的能力」方面，有 79%的同學認為對他們「有幫助」或「非常有幫助」 成長的天空計劃 (小六) - 學生的整體出席率約 90.4% - 整體而言，同學表示對活動滿意程度達 94.1% - 在「肯接受別人意見」方面，有 100%的同學認為對他們「有幫助」或「非常有幫助」 - 在「控制自己情緒」、「既定的目標辦事」和「解決問題的能力」方面，有 94.1%的同學認為對他們「有幫助」或「非常有幫助」	從數據分析可見，本年度「成長的天空計劃」在小四至小六各級均能維持較高的出席率 (90%以上)，反映學生普遍願意參與活動，計劃具有一定吸引力及持續參與性。此外，大部分學生認同計劃有助提升其抗逆能力、情緒管理、人際關係及解難能力等正向發展元素，整體成效理想。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
2.5 小學理財教育活動系列 透過理財遊戲日，讓學生體驗和模擬人生理財，建立健康的金錢價值觀。	小五學生	- 觀察學生能分辨「需要」與「想要」的消費概念。 - 大部分學生積極參與理財遊戲及討論活動。 - 觀察顯示學生能作出較理性及負責任的消費選擇。	- 學生積極投入各項模擬理財活動，能在遊戲過程中體驗金錢管理的重要性。 - 大部分學生明白「需要」與「想要」的分別，並能在有限資源下作出消費選擇。 - 學生初步掌握儲蓄、預算規劃及風險管理等基本理財概念。 - 活動透過互動體驗，提升學生對理財教育的興趣和參與度，培養理性消費的態度。 - 學生從不同人生情境中學習承擔決定的後果，明白理財與個人成長及未來規劃息息相關。	- 以經驗式學習，帶領學生寓遊戲於學習，相信同學會較易吸收，讓孩子們盡早認識消費模式及了解自己的理財觀。 - 現今網上及電子消費十分普遍，安排高小同學參與十分合適。
2.6 情緒健康~校內活動日 將簡報及互動活動加入認識和辨識情緒元素，並增加挑戰活動增加團隊合作機會和活動趣味性。	全校學生	透過情緒辨識及情境回應活動，了解學生對不同情緒的認識和理解程度。	- 透過互動遊戲及情境活動，學生加深對不同情緒的認識，並學習辨識自己及他人的情緒反應。 - 挑戰活動有效增加學生之間的合作和交流，促進團隊精神及人際關係發展。	「情緒健康認知反應遊戲」透過互動簡報、情緒辨識活動及團隊挑戰遊戲，協助學生認識不同情緒及其表達方式，提升自我覺察、人際溝通及合作能力。 - 學生表現投入，能在輕鬆有趣的環境中學習表達感受、理解他人及建立正面的人際關係。整體而言，活動有效促進學生的情緒健康發展，培養同理心及團隊精神，並有助建立關愛和諧的校園文化。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
2.7 DE 共融學堂- 無聲體驗學習活動及 黑暗中對話旅程	小四及 小五學生	- 大部分學生積極參與體驗活動及反思討論。 - 教師觀察顯示學生能展現尊重、接納和同理心的態度。	- 親身感受視障人士及聽障人士在日常生活中面對的挑戰，對他們的需要有更深刻的認識。 - 體驗式學習加深學生對多元共融的理解，提升同理心及尊重差異的態度。 - 學生學習運用非語言溝通及團隊合作技巧，增強人際溝通及解難能力。 - 活動有助打破學生對殘疾人士的刻板印象，建立平等和接納的價值觀。	- 兩個以「黑暗」及「無聲」為主題的體驗活動，讓學生有很好的感官體驗，並推動多元共融文化。 - 前者體驗結束後設有分享會，同學們可與視障主持直接對話，了解他們的真實生活挑戰與趣事。
2.8 小五呈分打打氣 活動透過小食打氣包、鼓勵卡、家長義工手繪祝福卡，以及班主任和全體老師精心拍攝的支持短片，向小五學生傳遞滿滿的關愛與鼓勵。	五年級學生	- 大部分學生對打氣包、鼓勵卡及支持短片感到欣喜和鼓舞。 - 大部分學生能以較積極和樂觀的態度面對呈分試。	- 活動成功凝聚學校不同持份者，包括教師、家長義工及學弟學妹，共同向小五學生送上支持與鼓勵，營造關愛校園文化。 - 打氣包內的心意物品及鼓勵卡讓學生感受到來自不同人士的祝福和關懷，增強面對呈分試的信心。 - 家長義工親手繪製祝福卡，為活動增添溫暖與心意，進一步促進家校合作。 - 小四「成長的天空」學員參與製作小食打氣包，延續校園關愛傳統，實踐仁愛和服務精神。 - 小五班主任及全體老師拍攝支持短片，讓學生真切感受到老師團隊一直陪伴和支持自己，提升學生的歸屬感及安全感。 - 活動有效舒緩學生因呈分試帶來的壓力，增強正向情緒及抗逆能力。	- 學生對鼓勵卡及支持短片反應特別正面，顯示真誠的關懷與鼓勵最能觸動學生。 - 跨年級及跨持份者的參與模式能充分展現校園互助文化，值得繼續推行。 - 活動除了鼓勵小五學生外，亦讓參與籌備的學生學習付出和關愛，達到正向價值教育的效果。 - 未來可配合減壓工作坊、正向心理活動或時間管理分享，加強學生面對呈分試的支援。
2.9 精神健康活動 週五精神健康早會 定期發放精神健康資訊 試後 Chill 好心情活動	全校學生	教師觀察學生於活動期間表現投入，參與態度積極。	- 透過早會分享、海報展示及家長資訊發放，提高學生及家長對精神健康的關注和認識。 「Chill 好心情活動」深受學生歡迎，能有效協助學生於考試後釋放壓力，促進正面情緒。	上學期活動成效理想，學生參與度及滿意度高，因此下學期再次舉辦相關活動，以持續推動校園精神健康文化。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
3 學生支援服務 為學習上有需要、家庭照顧及經濟有困難的學生提供課後支援活動，以擴闊視野，並提升自信。				
3.1「區本計劃」 與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦。 為有經濟需要的學生提供多元化活動，發展學生潛能及擴闊學生在課堂以外的學習經歷。	小一至小六有經濟需要的學生	問卷調查 收集學生對活動的意見和回饋	小組活動： 1. 「和諧粉彩」： -100%參與者表示同意或非常同意活動能助他們提升自信心和學習新技能。 2. 「編織班」 -參與者表現投入，積極學習新技能，整體反應良好。 • 參觀或戶外活動： 1. 「電車 GO」： -69%參與者表示同意或非常同意活動能幫助他們認識香港的歷史。 -81%參與者表示同意或非常同意滿意活動的整體安排 2. 「自製必勝批工作坊」： -100%參與者表示同意或非常同意活動能幫助他們認識製作薄餅的過程。 3. 「導盲犬訓練學校」： -94%參與者表示同意或非常同意活動有助他們加深對香港導盲犬的認識。 4. 「歷奇大挑戰」： -100%參與者表示同意或非常同意活動有助提升自信心。。	「歷奇大挑戰」活動檢視 - 僅有 67%參與者表示希望再次舉辦類似活動，可能因學校已曾舉辦同類型活動，導致學生興趣或需求有所減少。 - 建議未來策劃活動時，先了解校內已有活動安排，避免內容重複，提升活動吸引力。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
3.2 生命教育 透過人道教育及 STEAM 學習活動，加深學生對氣候變化及天然災害的認識。	小一至小六有經濟需要的學生	- 收集學生對活動內容及學習成效的意見。 - 觀察顯示學生對全球議題及人道精神的關注有所提升。	- 共有 59 名學生參與工作坊，學生積極投入互動劇場及 STEAM 實作活動。 - 問卷結果顯示，91%學生認同活動能加深他們對氣候變化影響人類生活的認識，達到預期目標。 91%學生表示能了解受災地區災民的感受及需要，反映活動有效培養學生的同理心及人道關懷精神。 - 學生透過情境體驗及角色代入，更能理解天然災害對個人、家庭及社會的影響。 - STEAM 手作活動提升學生的創意、解難能力及學習興趣，豐富學習經歷。	- 香港紅十字會人道教育中心舉辦的「災禍與人類」STEAM 工作坊，透過互動劇場《窗外的暴風雪》及《小夜燈》STEAM 手作活動，讓學生從體驗中認識氣候變化及天然災害對人類生活的影響，並了解受災人士的需要與處境。活動成功結合人道教育、價值觀教育及 STEAM 學習元素，提升學生的同理心、關愛精神及世界公民意識。 《小夜燈》STEAM 手作活動對高小學生具一定挑戰性和學習價值，但對部分低年級學生而言，製作步驟及操作要求較為複雜，需要較多導師及教師協助才能完成作品。 - 低小學生較著重手作製作過程，未必能完全掌握當中的科學原理，未來可考慮按年級調整活動內容及難度，增加分層設計，以照顧學生的學習需要。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
4 輔導服務 以諮詢、個案或小組的形式，為有需要的學生及其家長提供輔導服務，以協助他們克服情緒、行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進				
4.1 個案輔導服務 為有情緒、行為、學習適應、人際關係、家庭或成長需要的學生提供適切支援。	有需要學生	- 觀察顯示學生的學習態度、行為表現或課堂適應有所改善。 - 家校合作機制得以有效運作，共同支援學生健康成長。	- 個案輔導服務能及早識別及支援有需要的學生，協助他們面對成長及適應上的挑戰。 - 學生透過定期面談建立信任關係，獲得情緒支援及表達感受的機會。 - 家長透過個案跟進及諮詢服務，加深了解子女需要，提升支援子女的能力。 - 透過家校及跨專業協作，為學生提供更全面及持續的支援服務。	- 個案工作需要長期及持續跟進，學生的成長及改變需循序漸進，難以於短時間內完全顯現。 - 家長的參與和配合對個案成效具有關鍵影響，需持續加強家校溝通。 - 部分個案涉及家庭、學習及情緒等多重需要，需要跨專業協作共同支援。 - 隨着學生精神健康需要日益增加，預防性及發展性工作仍需持續加強。
4.2 小組輔導 4.2.1 跟你做個 Friend 特別揀選有社交及情緒需要的學生，於週五多元智能課舉行，為 6 至 8 位小二同學設計課堂。	P2 指定學生	- 學生能展現較以往更多正向社交行為，如主動打招呼、輪流分享及與同學合作。 - 觀察顯示學生的負面行為有所減少。	- 由上學期開始至今已完成 15 節小組，同學在情緒、與人相處及守規上都有明顯進步。 - 遊戲中學習能提升學生投入度、學習動機與學習成效。普遍同學都期待週五的小組課堂。	- 指定學生有一定的情緒及行為困難，可考慮是否必須參與外語班，四節認識情緒及社交訓練。 - 由於有兩次小組因有突發事情及會議取消了，故此於二月午飯及午息時段相約同學共晉午膳及進行特別活動 - 額外活動透過自己製作揮春送給同級好友，能助同學實踐仁愛並應用於一般社交中。 「代幣制度」獎勵能導正學生的正向行為變多，負面行為減少。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
4.2.2「至叻小人類」小組特別揀選有社交及情緒需要的學生，於週五多元智能課舉行，為6至8位小一同學設計課堂。	P1 指定學生	- 學生能展現較以往更多正向社交行為，如主動打招呼、輪流分享及與同學合作。 - 觀察顯示學生的負面行為有所減少。	17/10-14/11 六位組員需到1F班先參與STEM LEGO活動。 - 活動分為4個學段進行，每組6位小一同學，整體參與學生共15人。 - 同學於活動中學習課堂常規、與人相處技巧，同時培養專注力及學習正確的情緒表達與宣洩方法。	- 期望透過互動遊戲和合作活動，提升學生的社交溝通及情緒控制的技巧。 - 活動運用教育局「執行技巧訓練」教材套作為介入策略，以支援學生發展相關能力。 - 第三學段有6位學生參與，其中3位為新加入組員。 - 第四學段小組中5位為新加入組員，需持續觀察其適應及參與情況。
4.3 午間鬆一鬆	全校學生	- 觀察學生參與午膳聚會時的投入程度、情緒表現及與工作員的互動情況。 - 學生能在活動中主動與工作員或同學交流及分享。 - 學生認識校內支援資源，並知道有需要時可向可信任成人尋求協助。 - 有需要學生願意接受跟進支援或主動尋求協助。	- 活動透過共晉午膳的輕鬆形式，成功建立學生與工作員之間的信任關係，讓學生感受到關懷和支持。 - 學生普遍期待被邀請參與活動，反映活動具吸引力，並能有效營造正面的校園關愛文化。 - 工作員能透過自然互動更深入了解學生的需要，及早識別有情緒、社交或適應困難的學生。 - 活動為學生提供安全及輕鬆的交流平台，有助學生學習表達感受及建立正向人際關係。 - 優先照顧個案學生、有特殊需要學生、小組成員及新生的安排，有助聚焦支援有需要的學生群體，提升介入成效。	- 活動透過共晉午膳及輕鬆交流的方式，成功拉近學生與工作員的距離，建立互信關係，讓學生感受到校園中的關愛與支持。 - 邀約對象先由現行個案、有特別需要、小組內成員及新生等優次照顧，然後便是其他同學，以優先支援有需要的服務對象。 - 活動有效發揮預防及支援功能，特別能為有情緒、社交或適應需要的學生提供適切關顧，營造關愛共融的校園氛圍，協助學生健康成長，並建立「有需要時願意主動求助」的正向態度。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
4.4 插班生適應課 除了於開學前為插班生預備適應活動外，於開課後繼續關心同學們的適應，如相約同學及其同班共晉午膳及一起桌遊，增進認識。	插班生	- 觀察插班生於活動中的參與程度、情緒表現及與同儕互動情況。 - 了解學生在學習、社交及情緒方面的需要，並適時提供協助。	- 安排適應活動，協助學生及早認識校園環境及學校文化，減輕轉校帶來的陌生感和不安。 - 午膳聚會及桌遊活動能促進插班生與同班同學建立友誼，提升社交適應能力。 - 邀請插班生參與本年度品德主題曲《學習愛》拍攝及校園宣傳活動，有效增強學生的參與感及歸屬感。 「同遊校園」活動讓插班生更快認識校園設施和日常運作，同時展現同學的友善及互助精神。 - 主動邀請插班生與同班同學以小組形式共晉午膳，有助建立朋輩支援網絡，促進班級融和。	- 活動能讓學生對學校有更多了解。 - 邀請與活動宣傳能讓同學感到他們是田小一份子，田小歡迎他們。 - 同遊校園活動讓插班生更快融入校園，也展現了同班同學的友善和團結。 - 主動邀請與同班同學小組形式共晉午膳，讓插班生更快融入校園，也展現了同班同學的友善和團結。
5 家長支援服務 舉辦不同專題的家長工作坊及活動，讓家長更了解子女的成長需要，提升親子關係。				
5.1 家長義工迎新大會-「義工工作的意義及責任」及遊戲	家長義工	- 統計家長義工參與人數及出席情況。 - 觀察家長於分享及遊戲環節的參與度、互動情況及投入程度。	- 是次活動共有 59 位家長義工參與，出席情況理想，反映家長對學校義工工作的支持及投入。 - 迎新大會同時照顧新加入及資深家長義工的需要，讓新義工了解服務要求，亦讓現有義工溫故知新。 - 團隊遊戲成功促進家長之間的交流與合作，營造愉快和諧的團隊氣氛。	- 將義工守則及服務理念安排於學年初重溫，能有效鞏固家長對服務責任及專業態度的認識，值得持續推行。 - 遊戲元素有助提升家長參與度及投入感，讓迎新活動兼具教育性及趣味性。 - 新舊家長義工交流機會充足，有助建立互助支援網絡，促進團隊合作。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
5.2「陪伴孩子 小一適應」家長講座	小一及小二家長	- 統計參與人數及出席情況。 - 問卷調查收集參加者意見	- 合共舉行了 2 場家長講座，由特殊教育需要統籌主任及學校社工主講，平均每次有 56 位家長出席(小一 42 位、小二 14 位)。 - 有 98.5%家長同意或非常同意這個講座讓他們明白如何協助子女適應小一生活。 - 有 96.5%家長同意或非常同意對這個講座感到滿意。	- 本年度取消與班主任分享環節，因為已有家長晚會可見老師，發現此安排並沒有影響家長的出席人數。 - 根據去年的活動問卷調查，選取是次的講座的内容和重點，包括：做家課及溫習安排、管教子女技巧及方法、制定日常時間表、中文科及英文科學習技巧及資源範例、提升孩子專注力等。 - 參考第一場講座的活動問卷調查，有家長表示想了解如何處理孩子的情緒，所以在第二場講座加入有關管理情緒的方法。 - 如果再舉辦講座，家長有興趣的主題是親子關係、孩子情緒；另有家長期望安排時間時，可以考慮雙職家庭的需要。
5.3「與你同行-家長減壓及舒壓工作坊」 與救世軍隆亨青少年中心合辦兩次家長工作坊，內容包括破冰遊戲、認識情緒及管理、分享和創意手作。	小一至小六有特殊學習需要學生家長	- 收集家長對工作坊內容、活動安排及整體滿意度的意見。 80%或以上參與家長表示活動有助舒緩壓力及放鬆心情。	有 91.7%家長同意或非常同意工作坊能讓他們學到一些幫助自己舒緩壓力的方法，以及促進他們的精神健康，達到「減壓」的目的。	- 有見家長藉著工作坊能感到放鬆自在，暫時放下子女的壓力，值得將來繼續舉辦此類創意手作形式的減壓活動。 - 創意手作及體驗式活動較能吸引家長投入，未來可持續加入不同形式的藝術及身心靈減壓元素。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
5.4 e\$mart 理財活動系列-親子桌遊活動 鼓勵家長與子女共同學習理財知識，促進親子溝通及合作。	小四至小六學生及家長	- 收集參加者對活動內容、學習成效及整體安排的意見。 80%或以上參與家長及學生表示活動有助提升理財知識及理財意識。	16 對親子積極參與活動，在輕鬆愉快的桌遊體驗中學習理財知識及金錢管理技巧。 88%學生於活動後更清楚正確理財的重要及會學習管理自己的零用錢。 100%家長願意積極教育及協助子女管理金錢，也會繼續透過桌遊來教育子女理財。	- 此活動鼓勵家長和學生商討零用錢的用法，有助從小培養良好的理財習慣。讓家長反思給零用錢的好處。 - 從參與者的投入表現及正面回饋可見，活動具持續推展價值，建議來年繼續舉辦同類型親子理財教育活動。
5.5 預防子女接觸毒品（太空油）家長教育講座 協助家長了解毒品對兒童及青少年身心健康的影響和禍害。	全校家長	統計報名及實際出席人數，了解家長對講座主題的關注程度。	- 講座有 90 位家長報名參與，當中有 63 人參與，出席率 70% 反映家長對新興毒品問題及子女健康成長十分關注。 - 家長明白建立良好親子關係及有效溝通對預防濫藥的重要性。	- 報名及出席情況理想，顯示家長對新興毒品議題有高度關注及學習需要。 - 講座安排於早上送子女上學後進行，時間較方便家長參與，值得日後同類活動參考及沿用。
5.6 「WE」正向動力計劃家長工作坊之「子女言行讀心術」~ 探討子女的真正需要事宜	全校家長	統計報名及實際出席人數，了解家長對講座主題的關注程度。	是次線上講座共有 160 位家長報名，反映家長對親子教育及子女成長課題有高度關注。	- 雖然共有 160 位家長報名，但實際出席人數為 50 人，出席率約 31%，反映線上形式雖方便報名，但未必能有效提高實際參與率。 - 線上講座開始先向家長分享〈強制舉報虐待兒童條例〉，提升家長對兒童保護及法定責任的認識。 - 建議學校可以參考，讓更多家長關注今年年初生效的法定責任。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
5.7「親子義工探訪獨居長者及派發福袋」活動由沙田瀝源村盛記麵家義工團主辦，舉行親子義工探訪活動，服務對象包括瀝源村、禾輦村及豐和村的獨居長者。	小一至小六學生及其家長（親子）	- 觀察學生及家長於服務過程中的參與態度、溝通表現及服務精神。 - 觀察顯示學生能展現尊重、關愛及責任感。 - 參與學生表示活動有助提升關愛及服務他人的意識。	- 活動最能有效培養學生的「仁愛」精神，有 67.9% 的同學表示在參與服務或「小善幸」後，覺得自己更懂得關心別人的需要。 63.2% 的同學認為自己的「溝通能力」得到了提升，學會了如何更好地與別人說話及聆聽。 59.6% 的同學表示學懂了用禮貌的態度去對待他人。 - 以上的數據說明了服務學習為學生提供了真實的社交場景，讓他們在與他人接觸的過程中，自然地學習到良好的人際交往技巧及應有的禮貌。	- 透過親子義工的社區送暖行動，同學與家長攜手實踐「仁愛」品德，走進社區探訪獨居長者，並送上福袋表達關懷。 - 在服務過程中，一份關懷、一個笑容，既為長者帶來溫暖，也讓學生體會服務學習的意義，推動關愛精神在社區中傳遞。 - 建議來年持續舉辦類似活動，深化親子合作與社區參與，延續「仁愛」的實踐精神。
5.8『親子遊戲·愛連繫』小一家長小組課程活動與「親子遊戲愛連繫協會」合作推行。透過合資格的親子遊戲導師培訓，家長學習將「遊戲治療」技巧應用於日常培育和管教中，有助減輕家長壓力，並促進親子關係的建立與改善。	小一家長	- 收集家長對課程內容、導師指導及學習成效的意見。 80%或以上家長認同活動有助提升親職信心及親子關係更密切。	100%家長完成整個課程及家居實踐活動。 100%家長認同課程有助提升親職信心及親子關係更密切。 - 導師透過觀看家長提交的影片並提供專業回饋，有助家長掌握實務技巧及提升應用能力。	- 家居實踐及影片回饋模式具高度實用性，有助家長將課堂所學轉化為日常家庭實踐。 - 部分家長起初對錄製影片感到緊張，但經過導師鼓勵及回饋後，逐漸建立信心。 - 定期且持續的親子遊戲時間有助鞏固親子關係，反映實踐環節是課程的重要成功因素。 - 重聚日能提供經驗交流及互相支持的平台，有助延續課程成效及建立家長支援網絡。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
5.9 家長義工週年聚會暨家長學苑頒獎禮 感謝家長義工一年來對學校活動及學生發展的支持和付出。 表揚積極參與服務的家長義工，肯定其貢獻及服務精神。	家長義工	統計家長義工出席人數及參與情況。	- 活動為家長義工提供一個互相交流及分享的平台，促進彼此聯繫和團隊精神。 - 頒獎及表揚環節讓家長感受到學校對其付出的認同與感謝，提升服務滿足感及成就感。 - 透過回顧全年服務點滴，家長能重溫與學生及學校共同成長的寶貴經歷。 - 活動有助凝聚家長義工團隊力量，增強家校合作夥伴關係。	- 表揚及感謝活動能有效提升家長義工的歸屬感及持續參與服務的動力。 - 聚會形式輕鬆愉快，有助促進新舊義工交流，建立更緊密的支援網絡。 - 家長非常重視學校對其付出的肯定，頒獎及感謝環節值得繼續保留。
5.10 「家庭與學校合作活動計劃」推動家校合作和家長教育 5.5.15.1 親子童樂 Fun1.0 及 2.0	小一至小三 家長及同學 小四至小六 家長及同學	75%家長認同活動有助提升親子關係 75%家長表示喜愛此活動	100%家長認同活動達到預期目標，並認為活動能有效促進親子關係，反映活動具有良好成效。 - 活動讓家長有更多機會陪伴子女，增進彼此了解及溝通，建立正面的家庭經驗。 - 學生在活動中感受到家長的陪伴和支持，有助提升幸福感及家庭凝聚力。	- 近年將試後親子活動安排於室內親子遊樂場地進行，有效減少受炎熱天氣及惡劣天氣影響而取消活動的風險。 - 室內場地提供穩定及安全的活動環境，有助提高活動順利舉行及家長參與率。 - 活動場地提供親子優惠，配合相關津貼後，初小同學及家長可免費參與，大大提高活動吸引力。

目標及執行計劃	對象	評估方法及指標	成效	反思 / 跟進
6 老師支援服務 • 支援老師理學生問題，以舉辦支援性講座，提升他們對學生需要的認識，以協助學生成長。				
6.1「保護兒童-強制舉報虐待兒童機制」 教師工作講座 提升教師對條例法律責任的認識。	校長、老師、 言語治療師、 學校社工、輔導員、教學助理、活動助理	- 教師問卷調查。 75%教師認同工作坊能提升其對強制舉報機制的認識。 75%教師能正確掌握校本轉介及通報程序。	100%參與者同意講座內容實用，有助了解《強制舉報虐待兒童條例》即將實施的要求及責任。 100%參與者同意透過個案分享及情境分析，教師對虐待兒童個案的辨識能力及處理程序有更清晰的理解。	- 建立教師參考資源庫，方便教師查閱《保護兒童指引》、《強制舉報者指南》及相關文件。 - 透過個案研討及模擬演練，加強教師處理真實情境的能力與信心。
6.2 成長的天空教師工作坊 工作坊分為3部分，包括 1 認識成長的天空計劃理念 2 認識調解及 3 關心老師精神健康	校長、老師、 言語治療師、 學校社工、輔導員、教學助理、活動助理	75%同意講解能讓你認識成長的天空的理念 75%同意調解講座的内容能让你認識基礎的調解技巧 75%同意運動能幫助減、放鬆/放空、與同事增進關係及提升自己的能力	100%參與同工均同意工作能讓他們更認識成長的天空計劃及老師的角色。 100%參與同工均同意工作坊讓他們認識基礎的調解技巧，有助日後處理衝突事件。 97.3%參與同工同意下午輕鬆的運動部分能達到減壓及增進同事間團隊合作，促進教師身心健康。	- 是次「成長的天空教師工作坊」成功提升教職員對成長的天空計劃理念及教師角色的認識，並增進其調解技巧及對自身精神健康的關注。 - 近年成長的天空教師工作坊除了介紹計劃理念及相關技巧外，亦加入關顧教師身心健康的元素，回應教育工作者在繁重工作下的需要。根據問卷結果顯示，老師對此安排均表示認同，認為能在學期結束前提供一個美好的舒緩身心、放鬆減壓及彼此交流的機會。透過輕鬆的運動及團隊活動，不但有助教師釋放工作壓力，更能促進同工之間的溝通與合作，營造關愛和諧的團隊文化。教師以更正面的情緒狀態迎接新學年的工作，亦有助進一步提升團隊凝聚力及學生支援工作的效能。

(三)財政報告

活 動		項 目	支 出 HK\$
1	品德主題曲啟動禮	活動物資	67.00
2	愛心行動派母親節午息活動	活動物資	208.11
3	小五呈分試打打氣	活動物資	1,092.70
4	「e\$mart 理財童學會」親子工作坊	活動報價	3,500.00
5	「心動學園—青少年精神健康桌遊」四副運費	活動物資	75.00
6	小六貧富宴	活動物資	1,242.00
7	小五小六性教育問答比賽	活動物資	60.00
8	其他活動物資	活動物資	64.44
總計：			\$6,309.25



校印

校長簽署：

校長姓名：

學 校：

地 址：

電 話：

日 期：

李安迪

救世軍田家炳學校

沙田博康邨

2648 9283

8/7/2026