



救世軍田家炳學校

周年學校發展計劃

2025 至 2026

(一)學校的使命

使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



(二)關注事項要點：

1. 創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力

1.1 發展學生的探究能力

我們將靈活調整課程安排，以確保學生擁有充裕的時間進行探究性學習。這樣的安排將使學生能夠自主研究，深入探索問題，並創造性地提出解決方案。為了激發學生的好奇心與主動學習的動機，我們會設計一系列引人入勝的學習經歷，包括實驗、專題項目及科學探究活動。這些體驗不僅提供了理論知識的實踐平台，更是培養批判性思維和創新能力的關鍵。透過這些有意義的活動，我們鼓勵學生成為積極的學習者，從而提升他們的探究能力。我們的目標是讓每位學生在探索過程中，學會自主學習，並能將所學知識應用於真實世界的情境中。

1.2 培養學生的表達能力，促進師生的評估素養

我們透過 STEAM 小組，將閱讀與 STEAM 元素有機地融入整體課程規劃。該小組設計多樣化的學習活動，結合科學、技術、工程、藝術和數學等領域，並鼓勵學生進行相關的閱讀、參觀考察和深入研究。這些綜合性的學習體驗不僅為學生提供了展示所學知識的平台，還能有效培養他們的表達能力。

此外，我們將與校外專業機構合作，以語文科為試點，進一步提升學生的表達技能和師生的評估素養。這一舉措將為學生創造更多學習機會，提供及時的反饋，並促使他們在表達思想和理解能力方面實現更大的進步。

同時，我們將引入人工智慧和科學訓練，為教師提供專業發展課程，增強他們在 STEAM 教育中的應用能力。通過這樣的綜合教學策略，學生能夠更自信地表達自己，並在各種學術和社交環境中應用所學。同時，這也提高了教師的評估能力，使他們能夠更有效地指導和支持學生。

2. 關愛校園，多元發展，培養德才兼備的田小達人

2.1 優化「田小品德 LCM」計劃

我們專注於發展服務學習，讓同學能夠在各方面履行自己的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。同時，我們建立分享與反思的平台，以幫助同學內化這些價值觀，並發展共通能力。

2.2 推動全校關愛文化及家校合作教育

透過全校參與的班級活動和正向教育課堂，促進師生及生生之間的緊密聯繫，發展正向人際關係。同時，我們將以「家校齊家教」計劃中的三層支援模式推進家長教育，確保學生在家校合作中健康成長。

2.3 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展

我們積極利用下午的(STEAM+)學習時段，讓學生走出課室，深入了解沙田社區，豐富他們的學習經歷。同時，我們也充分利用班級時間，讓學生欣賞各種體藝活動，培養他們的藝術與體育素養，擴展他們的視野。此外，我們還提供多元的體育活動，以培養學生健康的生活方式。

在此基礎上，我們將加入科學與人工智慧的相關活動，讓學生參與實驗與探索，提升他們的科學素養和創新能力。通過這些豐富的學習經歷，學生將在全面發展的同時，享受學習的樂趣。

關注事項一：創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從個人表述邁向團隊溝通，豐富多元學習經歷，發展學生探究、協作和表達能力。
- 為了回應校情及課程趨勢，本校將調整教學及評估策略，促進師生的評估素養。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|--|---|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 發展學生的探究能力 • 培養學生的表達能力 • 促進師生的評估素養 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過建構三層架構推展 STEAM 教育，培養學生的探究能力。 • 發展人文及科學課程，發展學生的探究能力。 • 延伸學生學習領域，善用校外資源，培養學生的自主和表達能力。 • 透過教師專業學習社群優化評估內容，從而促進師生評估素養。 • 整合電子學習平台與獎勵機制，拓寬學生對人工智能的認識，培養學生的綜合能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%以上學生能有效運用相關策略發展探究、溝通及協作能力 • 70%以上學生能運用不同媒介表達意念 • 70%以上教師能有效評鑑學生表現 • 70%以上學生能從回饋中促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 觀察 • 學生課業 • 持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 學與教組 • 科組及有關科任 • STEAM 組及有關科任 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動費用 • 教師培訓 • 活動費用 |

關注事項二：關愛校園，多元發展，培養德才兼備的田小達人

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從在家及校園培育盡責承擔的態度，發展至在社會擔當責任，建立服務學習的平台。
- 從「知、情、意、行」擴展至活動後的反思及分享，幫助學生內化相關價值觀，發展共通能力。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|--|-------------------------|--------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| ● 優化「田小品德 LCM」計劃 | ● 以全校參與模式，發展服務學習，讓同學適切地在各方面履行自己應擔當的責任，盡展盡責承擔、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，願意日後繼續服務或主動幫助他人，成為有貢獻的良好公民。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%以上同學參與社區服務或實踐社區「小善幸」 ● 90%以上同學參與校內不同崗位的服務 ● 80%以上同學喜歡做義務工作 ● 85%以上參與服務的同学同意服務學習能培養盡責承擔、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 校本問卷 ● 分享及反思記錄 ● 活動記錄 ● 《情意及社交表現評估套件》 ● KPM 數據 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | 德公組 正、副班主任 各科組負責人 | 外間機構 活動費用 |
| | ● 建立分享及反思平台，幫助同學內化相關價值觀，發展共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%以上同學願意日後繼續參與社區服務或實踐「小善幸」 ● 85%以上同學同意活動或實踐後的分享反思能提升個人的共通能力 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式推動關愛校園文化 | <ul style="list-style-type: none"> 以全校參與及跨科組協作模式推行關愛正向校園。 透過班級經營及各團組推動有關關愛正向校園的相關項目，建立更緊密的師生及生生的關係，增強學生的師屬感，發展正向人際關係。 推行「Everone is a Hope Builder」青少年精神健康支援計劃，在學校推廣希望感，建立關愛護持環境。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%以上同學喜歡班級經營及其他關愛正向校園相關活動 80%以上同學同意班級經營及其他有助推動關愛正向校園文化的活動。 75%以上同學同意對學校有歸屬感，和學校有親密關係 75%以上同學同意學校是一個關愛的地方 75%參與「希望大使」訓練的同學同意計劃能建立關愛護持環境。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 校本問卷 學生訪談 《情意及社交表現評估套件》 持分者問卷 | | 正、副班主任 正向教育組 班級經營組 校園精神健康小組 訓輔組 德公組 | 外間機構 活動費用 |
|---|--|--|--|--|--|--------------|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過《家長學苑》推行的各項活動，以家長教育四個核心課程，讓家長建立健康的人生觀及培育子女的正面態度，以致學生在「家、校」合作下，被受關懷，健康成長。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長認為活動能幫助提升管教子女的技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 機構問卷 活動記錄 持分者問卷 家長訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 家長教育組 | 外間機構 |
| <ul style="list-style-type: none"> 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展 | <ul style="list-style-type: none"> 善用下午學習時段，讓學生走出課室，豐富學習經歷及見聞。 | <ul style="list-style-type: none"> 90%學生參與探索社區活動 90%學生參與欣賞坊間體藝活動 90%學生認為活動能提升體藝知識 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生訪談 校本問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 課外活動小組 班主任 科任老師 田小匯演小組 活動老師 | 外間機構 活動費用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 善用級本時間，讓學生欣賞坊間體藝活動，培養藝術及體育素質，擴闊眼界。 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生更注意自己均衡的生活態度 | <ul style="list-style-type: none"> 《情意及社交表現評估套件》 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 以多元體育活動，培養學生健康生活方式。 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 創建才藝平台-田小匯演及午間藝墟，給予同學發揮及展現才華的機會，促進多元發展。 | <ul style="list-style-type: none"> • 65%活動組學生參與田小匯演 • 50%有專項訓練學生參與藝墟。 • 75%參與田小匯演學生同意活動能提升他們的自信 • 75%參與田小匯演學生熱愛自己表演項目 | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|