



救世軍田家炳學校

THE SALVATION ARMY TIN KA PING SCHOOL



2024-2025 學校津貼報告



.....目

錄.....

| | 頁次 |
|--------------------------------------|-------|
| 1. 財務報告..... | 3-12 |
| 2. 學校發展津貼報告(CEG)..... | 13-17 |
| 3. 校本課後學習及支援計劃津貼(SALG)..... | 18-20 |
| 4. 全方位學習津貼(LWL) | 21-61 |
| 5. 學習支援津貼(LSG) | 62-65 |
| 6. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告(NCSS-SEN)..... | 66 |
| 7. 非華語學童支援津貼(NCSS)..... | 67 |
| 8. 資訊科技綜合津貼(CITG)..... | 68 |
| 9. 成長的天空計劃(小學)津貼(UPA)..... | 69 |
| 10.加強言語治療津貼(STG)..... | 70 |
| 11.課後學習及支援津貼(區本)(SALG)..... | 71 |
| 12.閱讀推廣津貼(PRG)..... | 72-73 |
| 13.學生活動支援津貼(SASG)..... | 74 |

1).財務報告

a) 學校發展津貼(CEG)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|--------|-----------|---|-------------|
| 學校發展津貼 | 827,452 | 1. 聘請全職及半職合約英文科教師各 1 名 | 277,830 |
| | | 2. 聘請月薪合約常識科教師 1 名 | 482,580 |
| | | 3. 聘請月薪合約外籍英語教師 1 名 | 482,580 |
| | | 4. 聘請行政助理 1 名 | 302,841 |
| | | 5. 聘請教學助理 2 名 | 438,480 |
| 總數： | 827,452 | 總數： | 1,984,311 |
| | | 學校發展津貼本年度結餘： (全數將自動撥入擴大的營辦開支整筆津貼總結餘) | (1,156,859) |

b) 校本課後學習及支援計劃津貼(SALG)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|------------|-----------|-------------|----------|
| 校本課後支援計劃津貼 | 185,400 | 6.聘請專業乒乓球教練 | 2,805 |
| | | 7. 功課輔導班 | 55,417 |
| | | 8. 多元活動 | 56,420 |
| 總數： | 185,400 | 總數： | 114,642 |
| | | 本年度結餘： | 70,758 |

c) 全方位學習津貼(LWL)

1. 學科、跨學科學習活動

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|---|-----------|----------------------|----------|
| 全方位學習津貼 總撥款 (1. 學科、跨學科學習活動 + 2. 多元化全方位學習活動 + 3. 境外交流活動) | 800,738 | 9. 資助發展視覺藝術創作活動 | 15,000 |
| | | 10. 資助視覺藝術科參觀活動 | 0 |
| | | 11. 資助視覺藝術科展覽日活動 | 10,983 |
| | | 12. 資助視覺藝術科活動 | 15,000 |
| | | 13. 聖經科活動-敬拜讚美音樂福音聚會 | 4,900 |
| | | 14. 跨學科課程 | 14,206 |

| | | |
|--|------------------------|----------|
| | 15. 資助學生參加第七十六屆香港學校朗誦節 | 3,360 |
| | 16. 校本 STEAM 水母課程 | 63,380 |
| | 17. 小記者至叻星 | 8,250 |
| | 18. 廣播劇班(資優課程) | 13,000 |
| | 19. 創意寫作班 | 9,530 |
| | 20. 奧學小精英(資優課程) | 17,100 |
| | 21. STEAM (資優課程) | 16,262 |
| | 22. 資助校外資優課程及比賽 | 700 |
| | 23 資助學生進行服務學習之活動及交通費用 | 6,037.7 |
| | 24. 表揚學生及提升校園良好品德的氣氛 | 50,814.3 |
| | 25. 安排講員或機構到校分享主持講座 | 6,400 |
| | 1. 學科、跨學科學習活動總數： | 254,923 |

全方位學習津貼 2. 多元化全方位學習活動

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|----|-----------|--------------------|----------|
| | | 26. 聘請男子籃球教練 | 50,469 |
| | | 27. 聘請田項教練 | 80,165 |
| | | 28. 聘請徑項教練 | |
| | | 29. 購買體育校隊 T-Shirt | 24,780 |
| | | 30. 聘請排球教練 | 0 |
| | | 31. 聘請足球教練 | 34,100 |
| | | 32. 西樂團訓練 | 30,000 |
| | | 33. 西樂班 | 27,810 |
| | | 34. 中樂團訓練 | 12,600 |
| | | 35. 中樂班 | 7,210 |
| | | 36. 合唱團訓練 | 30,000 |
| | | 37. 聘請專業舞蹈教練 | 34,040 |
| | | 38. 聘請專業武術教練 | 12,934 |
| | | 39. 多元智能課活動 | 53,280 |
| | | 40. 跨課程活動 | 37,600 |
| | | 41. 資助試後參觀活動車費及入場費 | 12,750 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| | 42. 綜合課活動 | 23,800 |
| | 43. 領袖訓練 | 11,840 |
| | 44. 話劇培訓 | 50,871.74 |
| | 45. 園藝種植小先鋒課程 | 0 |
| | 46. 沙畫創作 | 33,075 |
| | 47. Locking Dance | 48,294 |
| | 2. 多元化全方位學習活動總數： | 615,618.74 |

全方位學習津貼 3. 境外交流活動

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|----------------|-----------|--|----------------|
| | | 48. 資助同根同心活動 | 6,096 |
| | | 49. 資助境外交流活動 | 72,000 |
| | | 3. 境外交流活動總數： | 78,096 |
| 總數： | 800,738 | 全方位學習津貼總支出： (1. 學科、跨學科學習活動 + 2. 多元化全方位學習活動 + 3. 境外交流活動) | \$948,637.74 |
| 全方位學習津貼本年度總結餘： | | | (\$147,899.74) |

d. 學習支援津貼 (LSG)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) | |
|--------|-------------|------------------------------|-----------------|-------------|
| 學習支援津貼 | 1, 287, 351 | 50. 增聘教學助理 3 名 | 958, 289. 94 | |
| | | 51. 外購專業服務 | 300, 000 | |
| | | 52. 購買學習資源及器材 | 1, 407. 60 | |
| | | 53. 安排共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 | 0 | |
| 總數： | 1, 287, 351 | 總數： | 1, 259, 697. 54 | |
| | | | 本年度結餘： | 27, 653. 46 |

e. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告(NCSS-SEN)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) | |
|-----------|-----------|---------------------------|----------|---|
| 非華語學童支援計劃 | 106, 769 | 54. 聘請 1 位學生輔導人員(以其他資源補貼) | 106, 769 | |
| 總數： | 106, 769 | 總數： | 106, 769 | |
| | | | 本年度結餘： | 0 |

f. 非華語學童支援計劃(NCSS)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|-----------|-----------|---------------|----------|
| 非華語學童支援計劃 | 159,041 | 55. 非華語學童支援計劃 | 159,041 |
| 總數： | 159,041 | 總數： | 159,041 |
| 本年度結餘： | | | 0 |

g. 資訊科技綜合津貼(CITG)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|---|-----------|--|--------------|
| 資訊科技綜合津貼 | 496,998 | 56. 聘請教學助理 1 名 | 245,700 |
| | | 57. 維持學校資訊科技的正常運作 (CITG 先預支\$897,300 QEF Project) | 945,226.10 |
| 總數： | 496,998 | 總數： | 1,190,926.10 |
| 本年度結餘： (QEF 將於 2025 年 10 月撥款\$897,300) | | | 693,928.10 |

h. 成長的天空計劃(小學)津貼(UAP)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|---------------|-----------|---------|----------|
| 成長的天空計劃(小學)津貼 | 150,938 | 58.購買服務 | 136,000 |
| 總數： | 150,938 | 總數： | 136,000 |
| | | | 本年度結餘： |
| | | | 14,938 |

i. 加強言語治療津貼 (STG)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|----------|-----------|----------|----------|
| 加強言語治療津貼 | 194,700 | 59. 外購服務 | 191,700 |
| 總數： | 194,700 | 總數： | 191,700 |
| | | | 本年度結餘： |
| | | | 3,000 |

j. 課後學習及支援津貼：(區本)(SALG)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|-----------|-----------|---------------|-------------------|
| 課後學習及支援津貼 | 0 | 60. 課後學習及支援計劃 | 有關支出經由教育局直接支付協作機構 |
| 總數： | 0 | 總數： | 0 |

k. 閱讀推廣津貼 (PRG)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|--------|-----------|-----------------------|-----------|
| 閱讀推廣津貼 | 33,088 | 61. 推廣閱讀，營建校園內的閱讀氛圍計劃 | 30,740.10 |
| 總數： | 33,088 | 總數： | 30,740.10 |
| | | 本年度結餘： | 2,347.90 |

I. 學生活動支援津貼：(SASG)

| 項目 | 收入 (HK\$) | 項目 | 支出(HK\$) |
|----------|-----------|-------------------|-----------|
| 學生活動支援津貼 | 79,450 | 62. 資助學生參加活動的部份費用 | 41,812.50 |
| 總數： | 79,450 | 總數： | 41,812.50 |
| | | 本年度結餘： | 37,637.50 |

2). 學校發展津貼(CEG)報告

項目 1a. 聘請全職合約英文科教師 1 名(2024-2025)

學校發展津貼 (CEG)報告

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">● 本年度聘請一位全職英文科教師於二年級和三年級擔任教學。● 本校任教英文科之常額教師不足，需透過合約教師的聘任才能獲足夠的老師任教英文科，亦能為老師創造空間，讓他們能騰出更多時間進行共同備課和觀課，從而有助加強教師對新書的熟悉度及提高使用效能。 ● 加強校本英文課程的設計和推行。 ● 加強 SPACE TOWN LITERACY PROGRAMME 的推行。 ● 有足夠的教師下，教師可為學生提供適時的跟進。● 教師給學生的學習評估顯示，大部分學生在學習英文上有持續的進步。 | <ul style="list-style-type: none">● 教師均同意透過聘任合約教師以協調常額英文老師不足之情況。 ● 新學年仍會聘請合約教師，從照顧學習差異中提昇學生的英語水平。 | <p>\$482,580</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請一位半職英文科教師於一年級和五年級擔任教學。 ● 本校任教英文科之常額教師不足，需透過合約教師的聘任才能獲足夠的老師任教英文科，亦能為老師創造空間，讓他們能騰出更多時間進行共同備課和觀課。 ● 高年級課程內包涵 TOEFL Primary Test 及 TOEFL Junior Test 的評核要求及考試內容，學生透過參與公開考試，以確認他們的英語水平，亦為他們升讀英文中學作預備。 ● 加強小六小組學生學習英語的能力，加強 SPACE TOWN 及高小校本閱讀計劃的推行。 ● 有足夠的教師下，教師可為學生提供適時的跟進。 ● 教師給學生的學習評估顯示，大部分學生在學習英文上有持續的進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師均同意透過聘任合約教師以協調常額英文老師不足之情況。 ● 新學年仍會聘請合約教師，從照顧學習差異中提昇學生的英語水平。 | <p>\$277,830</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 該老師教授小五至小六科學科課程，增強學生對科學方面的興趣與能力。 ● 該老師作為 STEM 小組老師之一，帶領學生參與不同形式 STEM 活動及比賽，並提升學生對 STEM 方面的興趣與能力。 ● 該老師參與深化常識科教材，推動校本的課程發展。 ● 該教師亦負責其他行政工作，協助學校發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因應來年常識科將進行課程分拆，為確保教學質素及學科發展的穩定性，新學年期望聘繼續請一位全職合約常識科教師以配合分科後的課程發展及教學需要。 | <p>一名月薪合約教師的薪金(包括強積金)共： \$482,580</p> |

項目 4：聘用 1 名全職行政助理 (2024-2025)

學校發展津貼(CEG) 報告

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 行政助理專責協助處理教師在非教學性工作的事務，減省教師非教學工作，令教師更能善用時間去備課及設計課程。 ● 行政助理在校務會議協助摘錄會議記錄，令行政教師更能善用時間有效地策劃各項行政管理。 ● 行政助理協助帶領學習活動及照顧學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍建議保留此職位以支援教師的非教學工作。 ● 繼續聘任行政助理一職，以減省教師非教學工作，令教師更能善用時間有效地策劃各項行政管理。 | <p>\$302,841</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理能根據工作編排及交收文件之程序，減輕老師非教學工作。 ● 教學助理能協助學校活動的運作，使活動能夠順利完成。 ● 教學助理能入課室協助教學活動及於課後協助推行培訓活動，提升了學生的學習效能。 ● 教學助理工作掌握能力强，且樂意接受被委派之工作。 ● 教學助理有令人滿意的組織能力、工作熱誠及態度認真。 ● 因應教學助理為教師減輕了非教學的工作，教師能騰出時間處理教學及個別學生的問題，以及預備教學上的工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍建議保留這些職位以支援教師的非教學工作。 ● 繼續增聘進入小一至小二支援的教學助理，以協助學生學習，並減輕老師照顧大班學生的壓力。 | <p>\$438,480</p> |

3). 校本課後學習及支援計劃(SALG)報告

項目 6：聘請乒乓球教練(多元智能課時段_興趣班)(2024-2025)

(校本課後學習及支援計劃)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 於多元智能課時段聘請教練為四至六年級的學生進行有系統的乒乓球訓練。 ● 學生上課時十分投入。學生上課平均出席率達 95%。 ● 參與學生對乒乓球運動有濃厚興趣，表現良好。大部分學生的乒乓球技巧水平有顯著進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍會在多元智能課開辦乒乓球興趣班。 | \$2,805 |

項目 7：課後功課輔導班(2024-2025)

(校本課後學習及支援計劃)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 為學習有需要或家庭照顧有困難的學生舉辦課後功課輔導服務(簡稱功輔班)，主要解決同學在做功課上的難題，其次為幫助學生溫習測考、默書等評估。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年參加關愛基金撥款、由社會福利署及教育局合辦的「在校課後託管服務計劃」，將由服務營辦機構提供功課輔導及溫習服務(如考試、測驗、默書)。 | <ul style="list-style-type: none"> ● \$ 55,417 |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|-----------------|
| <p><u>四年級歷奇日營活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 2024 年 11 月 29 日為四年級全級學生舉辦了歷奇日營，學生透過多元化的挑戰項目，培養了團隊合作精神及自我突破的能力。 ● 學生們積極投入活動，100%的同學能努力嘗試完成各項挑戰，展現堅毅精神。 ● 透過歷奇活動，同學們學習了如何互相協作，更加深了彼此之間的了解。 ● 由班主任親自帶領及照顧所屬班級的學生，使活動成效更為顯著。班主任也能藉此機會觀察學生在課堂以外的表現，發掘他們另一面的潛能。 ● 活動亦有效提升了學生對班級的歸屬感。 <p><u>三年級歷奇活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 2025 年 2 月 20 日上午，為三年級全級學生在校內舉行了歷奇活動。活動設計以合作任務為主，旨在透過挑戰與互動，提升學生的班級合作精神與解難能力。 ● 活動期間，學生表現積極，大部分同學均能主動參與並嘗試完成各項挑戰。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級歷奇日營活動：建議新學年活動如本學年安排一樣，可在五年級「同根同心」的日子期間進行。 ● 三年級歷奇活動：建議新學年活動如本學年安排一樣，可在高年級「聯校運動會」的日子進行。 ● 建議繼續安排班主任擔任所屬班級的看班老師，以延續良好的成效。 | <p>\$44,000</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 於試後時段為 24 位一至二年級學生舉行了生命教育活動-「香港愛護動物協會-沉浸式護動學堂」。 ● 透過這個活動，同學增加對各種動物知識的了解，並探望了正等待被領養的動物。 ● 於試後時段為 30 位五至六年級學生舉行了生命教育活動-「香港紅十字會-模擬體驗劇場」。 ● 透過這個活動，讓同學認識戰爭對平民的影響，有助培養學生的價值觀和態度，包括仁愛、同理心及尊重他人。 ● 大部分同學表示喜愛是次活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年會在試後或學校假期舉行生命教育活動。 | <p>\$12,420</p> |

4). 全方位學習津貼(LWL)報告(2024-2025)

項目 9：聘請視藝培訓班導師(逢星期四課後_視藝培訓班)(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|---|
| <p>➤ 聘請視藝培訓班導師培訓對視覺藝術具濃厚興趣的學生，10-12 月份為高年級學生，他們明顯在藝術創作上表現更積極、更具創意力，並提升創作技巧。</p> <p>➤ 第一份作品以水墨主題畫沙田城門河景點，配合中華文化。學生練習用線描畫城門河的景物：橋身、橙柱、樓宇和樹。學生能掌握橋的形態及拱形橋底的特色，但立體感表現見困難，經個別跟進後，繪畫效果令人滿意，而且各具特色。</p> <p>第二份作品是以剪紙拼貼配合繪畫具中國圖案的花瓶，作品同樣配合中華文化。學生對剪紙技巧感興趣，他們很快掌握。</p> <p>➤ 4-5 月份為低年級學生參與繪畫作品有青花瓷、熊貓紙扇及輕黏土熊貓，學生十分投入，運用了不同的物料創作青花瓷作品，學生先運用畫筆繪畫花瓶的圖案，再用雪梨紙造花，各具特色，效果滿意。另外一份紙扇，學生能掌握熊貓的形態，意外地出色。最後的輕黏土熊貓作品，學生都跟上指示，按自己的主見，創作了不同動態、不同表情的熊貓，這個更是最感興趣的作品。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍會在周四開辦課後視藝培訓班。 ● 會將學生作品展示在學校網頁及學校 Facebook 平台，增強學生自信心。 | <p>上下學期</p> <p>每堂堂費\$150</p> <p>(共 5 堂)</p> <p><u>參與人數：</u></p> <p>高年級：20 人</p> <p>低年級：20 人</p> <p><u>材料費津貼：</u></p> <p>(\$375x20 人)x 2 班</p> <p>= \$15,000</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 因為機構未能給予參觀日子給本校，預約不到而被迫取消活動。 | <p>新學年仍會繼續留意藝術館的參觀申請，期望提供機會學生參觀藝術展覽。</p> | <p>Total : \$0</p> |

項目 11：資助視覺藝術科展覽活動(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|------------------------------------|
| <p>➤ 把學生的優秀作品製作成橫額張貼在外欄「田小畫廊」進行校外展示。 *以中華文化主題為主弘揚中華藝術。</p> | <p>效果很好，學生在校園外也可以欣賞同學的佳作，亦可收美化校園之效用。</p> | <p>「田小畫廊」： Total: \$10,983</p> |

項目 12：資助兩節課堂的視藝科級本活動(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|------------------------------------|
| <p>➤ P2-P3 學生透過 Picasso Art Gallery 機構，提供藝術講座，讓學生擴闊藝術視野。 主題：三原色</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍會繼續與不同機構合作舉辦活動。 ● 在兩節課完成後，學生獲派發相關活動的材料包再鞏固學習。 | <p>每級\$3000 Total : \$6000</p> |
| <p>➤ P4-6 學生透過 Picasso Art Gallery 機構，提供藝術講座，讓學生擴闊藝術視野。 主題：皮影戲</p> | | <p>每級\$3000 Total : \$9000</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 本年度邀請了萬國兒童佈道團到校，同日舉辦了高低年級兩場佈道會，主題為「M+小偵探訓練班」，讓同學透過輕鬆活潑的形式，分享詩歌，參與互動遊戲等，認識信仰真理，從體驗和探索過程中，學習誠信、尊重，發展綜合能力，建立正向積極的價值觀和品德。 在高低年級兩場的萬國兒童佈道團佈道會中，據回應表統計，共有 226 人決志，232 人想多認識信仰，超過 70% 的同學在活動中得以認識救恩，明白真理，並願意多去了解基督教信仰。 | <ul style="list-style-type: none"> 已將回應表及統計數據交聖經科任老師及本校教會沙田隊作關心和跟進。 與萬國兒童佈道團保持聯絡，日後有機會再作邀請。 | <p>\$4,900</p> |

項目 14： 跨學科課程 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨學科的體驗活動，學生能獲得探究的機會，培養對科學的敏銳感知，加深對科學的認識，並拓展知識面。學生能從課程中認識不同物料的特質、生物與環境的關係等。學生在活動中能投入學習，並從中促進了其綜合能力，培養愛護環境和保育的精神。 | <p>跨學科活動能發展學生探究能力，培養學生的表達能力，日後可滲入中華文化的元素，以擴闊學生視野，促進共通能力和培養正確的價值觀。</p> | <p>HK\$ 14,206</p> |

項目 15：資助學生參加第七十六屆香港學校朗誦節(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度合共有 23 位參加第七十六屆香港學校朗誦節，獲資助的學生 21 位獲資助，各獲資助\$160。 ● 本年度幸得一共 18 位中英語文科老師協助和配合，學生朗誦訓練表現及比賽成績優良。 ● 本年度獲資助的學生中 3D 班林筠雅同學在第七十六屆香港學校朗誦節獲得詩詞粵語獨誦冠亞軍。5H 黃澍程和 6H 高梓賢獲得詩詞粵語獨誦季軍。2F 蘇守程獲得詩詞英文獨誦季軍。 ● 本年度參與的 23 個中英朗誦項目，有 23 個都順利完成並獲得證書。優良證書 22 張，良好證書 1 張。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍會提供資助給有需要的學生，讓他們參與第七十七屆香港學校朗誦節，發揮所長。 | <p>實際支出：21x \$160= \$3360</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 已於各級推行校本水母課程，由常識/科學科老師於課堂教授相關內容。 ● 本年度聘請機構教授水母大使(初階)及小博士(高階)課程(共 9 節)，並於課程當中安排 1 節親子課及一次外出參觀活動。 ● 上學期編排水母大使(初階)課程時，因為與不同學校活動撞期，需要將節數縮減至 4 節，並於每節延長半小時，實際課時由原定 5 小時增加至 6 小時。 ● 本年度共培訓 17 名 P.3-5 水母大使，出席率為 90.2%。 ● 本年度安排 P.4-5 水母大使進行日常餵飼及向外推廣之工作，當中包括 2 次招待嘉賓訪校及 3 次為幼稚園進行水母課程，以配合校本推廣策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 把握科學科獨立成科及學校成立田小海洋生態探知館機遇，優化校本水母課程。 ● 下年度開辦水母大使課程，建議提早招生流程，以便編排課程日期及家長親子活動。 ● 添置 1 組小型水母缸，以便分組培訓水母大使。 ● 安排更多水母大使進行服務，並更有系統地計算服務時數。 | <p>水母缸保養費： \$38400</p> <p>水母課程： \$13600</p> <p>水母大使 T 恤及教具： \$11380</p> <p>合共\$63380</p> |

項目 17： 小記者班(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 小記者們學習了提問、採訪、撰寫新聞稿和剪片拍攝等技巧。 ● 小記者拍攝和訪問本校開放日及運動會的活動。 ● 小記者已於早會直播擔任主播的職務。 ● 四至六年級小記者都參加了香港賽馬會社區資助計劃：美荷樓香港精神學習計劃」舉辦「兩代情」徵文比賽，期望藉著訪問長輩昔日的屋邨歲月或其他居所生活情況。結果將於下個學年公佈。 ● 四至六年級小記者有 11 人，全年共 20 堂，同學全年平均出席率達 95%以上。 ● 學生上課時認真，並投入學習。 ● 小記者課程提升學生的訪問、拍攝及編輯技巧，加強學生的觀察、自信、創造和應變能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年不知是否繼續開辦一班「小記者至叻星」。 | <p>聘請校外導師 1 名，全學年導師費約:\$15000</p> <p>學生收費\$6750</p> <p>LWL 資助\$8250</p> <p>合共：\$8250</p> |

項目 18：資優班(廣播劇) (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請一位編劇小達人(資優課程)導師，提供正規訓練給本校編劇小達人課後資優班學生。 ● 本年度每節為 1.5 小時，導師能更深入地教授課程內容，且有更充裕的時間跟進學生的進度、完成比賽錄音。 ● 全部同學共同於課堂上完成最少 10 個 3-5 分鐘的廣播劇劇本和錄音，並在課堂中完善作品。 ● 全部同學共同完成一個共同創作、具個人特色的廣播劇。 ● 全部同學共同完成廣播劇劇本和錄音，並將廣播劇劇本和錄音參加校外不同比賽，其中獲得啟慧廣播劇比賽十五強、全港校園導讀比賽優異獎 2 名、全港校園導讀比賽亞軍、全港校園廣播劇比賽優異獎。 ● 全部同學同意能在課堂上透過活動學習不同的廣播劇劇本寫作技巧，可提升他們的劇本寫作興趣，令他們掌握大部分劇本寫作技巧，亦令學生提升了不少自信，在說話、表達技巧上有所進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年上課時間仍安排在日常放學後。 ● 老師可安排學生在課餘閱讀不同題材的中文書籍，或推介學生觀看話劇，欣賞不同的編劇作品，了解編劇所需的技巧。 ● 老師在課堂上透過活動學習的形式教授不同的寫作技巧，提升學生的寫作興趣。 | <p>\$13,000. -</p> |

項目 19：創意寫作班(資優班)(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度由一位具寫作及製作戲劇經驗的導師授課。 ● 本年度共有 13 位同學入選創意寫作班，上課時間是星期二下午 3:30-4:30，全年共 20 節，同學全年平均出席率達 95%或以上。 ● 本年度帶領同學參與兩個比賽，包括天馬盃 2024-2025 全港中英文寫作比賽，有兩位同學分別獲得亞軍及金獎，以及參與了 2024-25「兩代情」徵文比賽，比賽結果將於八月公佈。 ● 本年度製作了寫作班文集，收錄部分同學的比賽作品印製並派發給寫作班學生以及上載至校網。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍建議聘請具寫作背景之導師任教， ● 繼續由負責老師安排及指導同學參加寫作比賽，擴闊眼界，豐富學習經歷。 ● 來年繼續在年末製作寫作班文集，印製給寫作班學生及上載至校網。 | <p>\$9,530-</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請了校外機構《御學軒》專業且富經驗的奧數導師，提供正規訓練給本校小四、小五、小六奧數小精英課後資優班學生(共兩班)。 ● 全年均為實體課堂，共有 20 堂，每班學生人數分別共有 10 人及 15 人，出席率超過九成。 ● 奧數小精英課後資優班逢星期二放學後舉辦，每節 1 小時 15 分鐘，課堂上導師深入地教授課程內容，也有足夠的時間跟進學生的進度。 ● 其中的 70%學生均在本年度曾參加校外的奧數比賽，全部均獲得優良的成績，令人鼓舞。 ● 其中的 90%學生同意透過奧數技巧的訓練，提升了他們的解難能力及對學習數學的興趣。 ● 全部學生均認為課堂有助他們掌握各種奧數解題的技巧，加強了他們的觀察力、創造力及自信心。 ● 其中 90%學生認同自己上課時認真，並有興趣學習；其中 80%同學都希望明年繼續參加數學小精英課後資優班，可見成效理想。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因成效理想，故下一學年仍會聘請奧數班(資優課程)導師，提供正規訓練給本校四至六年級奧數小精英的資優班學生。 ● 由於全方位學習津貼未能為所有參加課程的學生提供全費的支助，學生需付一半學費(全書津及綜援家庭除外)。下一學年將繼續採用本年度的支出方式，即一半聘請導師的費用由全方位學習津支付，另一半學費由學生支付。 | <p>校外導師 \$34.2×20×25</p> <p>合共\$17100</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請一位 STEAM 創意課程(資優課程)導師，教授生成式 AI 繪圖及 AI 影像辨識編程。 ● 今年全年 20 課均以面授舉行，因應上年度跟進事項，每課課時延長至 1.5 小時。 ● 本年度共有 16 名小四至小六學生參加課程，學生平均出席率為 86.9%，未能達至 90%，缺席原因主要為參與其他活動如表演訓練或學界比賽等。 ● 由於坊間 AI 相關課程屬起步階段，課程起初內容較為抽象及艱深，學生學習動力較弱；經與合作機構討論後加入更多體驗活動及「動手做」活動，學生學習動機有見提高。 ● 全部同學均能於課堂間獨自透過 AI 軟件創作圖片及影片，並透過小組合作方式，編寫以影像辨識的程式，讓機械人能透過鏡頭辨識物件，及因應不同情況行動。 ● 各級學生能力有明顯差異，四年級學生已有的編程知 | <ul style="list-style-type: none"> ● 考慮擴展 STEAM 創意課程至 2 班(P.3-4 一班及 P.5-6 一班)，每班約 12 人，並分別聘請一位校外導師提供正規訓練給本校學生，減少學生能力差異，並讓更多學生有機會參與課程，以達致浮尖/拔尖效果。 ● 新學年上課時間維持 1.5 小時，內容繼續圍繞與現時流行之 AI 設計及 IOT 編程相關，並與合作機構討論結合 IOT 編程及校本水母主題的可行性。 | <p>\$16262</p> |

識較為基礎，在學習較高深的 AI 編程時表現較弱。

- 所有同學生參加不少於一個和 STEAM 相關的校外比賽，多名學生均於比賽中獲獎。參賽名稱及獎項如下：
 1. Microbit 模擬氣墊船大賽
 2. 第二屆創客魔術方塊機器人及演講比賽（香港區）（金獎 3 項）
 3. AI 中文故事「繪」-故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽
 4. 第二屆(2025)全港中小學校際虛擬實境創作大賽（晉級決賽；決賽於 7 月進行，暫未有成績）
- 課程意見問卷結果顯示，90% 的同學同意或十分同意自己對課程內容感到興趣；約有 94.4% 的同學表示同意或十分同意自己透過課程能掌握不同的 STEAM、工程和編程技巧；86.7% 的同學亦同意或十分同意課程能提升創造力、解難能力、自信心及說話和表達技巧；93.4% 的同學同意或十分同意自己滿意是次課程；90% 的同學期待於新學年繼續參與 STEAM 創意課程，並表示會向其他同學推薦課程。

- 編排 STEAM 創意課程時間前加強和各組老師溝通，盡量避免與其他課後課程的時間重疊。
- 新學年會繼續安排所有學生參加不少於一個和 STEAM 相關的校外比賽，鞏固學生的 STEAM 知識，並為校爭光，提升他們的自信心和對學校的歸屬感。

項目 22：資助校外資優課程(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有 1 位學生參加校外資優課程(黃澆程同學) <ul style="list-style-type: none"> - 2024 Summer Program for the Gifted and Talented 諗計仔！笑住用 Apps 畫電繪 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍會資助有需要的學生參與資優課程。 | <p>\$700</p> |

項目 23：資助德育、公民及國民教育組學生服務學習費用(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度資助紅十字會定期到救世軍慈愛長者之家進行探訪會的交通費用，全年共十二次。活動中培養同學關懷長者的態度及增強同理心，學習與長者溝通，促進跨代共融。 ● 另外，資助音樂組同學，到社區作表演，以音樂向社區人士推廣正面及健康信息。活動能提升學生自信心及表達能力，透過表演展現才藝。 ● 在校內進行「大哥哥大姐姐」計劃，小四學生負責照顧一年級同學，協助小一同學適應校園生活，並使用學校資助的活動物資進行互動遊戲。小四學生學習責任感及領導能力，培養照顧他人的精神。一年級學生更快融入校園，減少入學焦慮。促進高低年級之間的友誼，增強校園歸屬感。 ● 全級三年級同學進行長幼共融視藝課，與長者共同創作藝術品，並把作品在社區設置攤位及展覽，推廣長幼共融信息。透過藝術交流，加深對長者生活的理解。提升創造力及團隊合作能力。學習向公眾傳遞關愛長者的訊息，增強社會責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為持續培養學生的同理心、社會責任感及實踐能力，本校將於來年繼續推行「服務學習」計劃，透過多元化的校內外活動，引導學生關懷社區、服務他人。 ● 會繼續組織學生定期探訪社區長者及有需要群體，並參加賽馬會眾心行善義工推廣計劃。 ● 繼續推行校內大哥哥大姐姐計劃，由四年級學生配對一年級新生，協助新生適應校園生活。 ● 繼續進行長幼共融活動，活動中培養同學正確價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 社區探訪交通費用： \$3,600. ● 活動物資用： \$2,437.7 |

項目 24：資助德育、公民及國民教育組表揚學生及提升校園良好品德氛圍費用(2024-2025) 全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出(HK\$) |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度，德育、公民及國民教育組製作了多款德育教育小禮品，包括：文件夾、公仔、襟章及螢光筆，作為激勵學生參與活動及完成計劃的獎勵。這些小禮品旨在透過實物獎勵，增強學生對德育及公民教育活動的參與熱情，並促進正面價值觀的培養。 ● 總支出控制在預算範圍內，確保資源有效運用。透過小禮品激勵，學生參與活動的積極性顯著提高。學生對小禮品表現出極高的興趣，尤其是公仔和襟章，這些禮品不僅實用，還讓他們感受到努力的認可。 ● 透過活動及小禮品傳遞的德育信息，有效融入學生日常行為，學生在品德方面有正面改變。 ● 德育、公民及國民教育組把學生填色比賽的優秀作品製作成大型橫額，在校內顯眼位置展示，以宣傳品德教育。活動能提升學生對德育活動的興趣及參與度，展現了學生對德育主題的喜愛及創意。 ● 學生對自己的作品製作成大型橫額感到非常自豪，並為校園增添了活力，同時強化了德育教育的視覺影響力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年將繼續製作小禮品來提升活動效能，進一步深化德育教育影響力，培養學生正面價值觀及公民意識。 ● 根據學生回應，設計更多元化及具吸引力的禮品。並定期收集學生及教師意見，確保禮品及活動設計符合學生需求，並有效促進德育目標。 ● 來年將繼續把學生填色比賽的優秀作品製作成大型橫額，在校內顯眼位置展示，以宣傳品德教育。 ● 將優秀作品上傳至學校網站或社交平台，增加曝光率，吸引更多學生及家長關注德育活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 製作品德教育小禮品費用： \$48,108. ● 製作展板或橫額費用： \$2,706.3 |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年在二年級三節的體育課舉辦「長幼共融太極課程」，聘請專業太極導師到校，為小學生及社區長者提供太極教學。活動旨在推廣中華文化，促進學生與長者之間的互動，增進跨代共融，並培養學生服務社群的意識。 ● 透過太極課堂，學生及長者學習了太極的基本動作及其背後的中華文化內涵。學生在課堂上表現積極，並能將所學應用於日常生活中，如改善專注力及肢體協調。長者則表示課程有助於身心健康，並感受到與年輕一代交流的樂趣。 ● 學生在活動中學習服務社群的重要性，透過協助長者練習太極，培養責任感及同理心。參與活動的學生表示，服務長者的過程讓他們感受到助人的快樂，並對長者的付出與貢獻有更深的體會。 ● 學生普遍表示太極課程新穎有趣，尤其是與長者一起學習的模式讓他們感到新奇，課堂提升了他們的自信心及溝通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 長幼共融太極課程成功結合文化傳承、跨代交流及服務學習，獲得學生、長者及家長的正面評價。活動不僅提升了學生的文化素養及社會責任感，亦為社區和諧作出積極貢獻。來年將繼續優化活動內容，深化長幼共融的影響力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教授太極導師費用： \$6,400. |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一位男女子籃球隊教練，提供一周 3-4 課約 120 堂訓練給籃球隊隊員，隊員的技術明顯提升，而且能減輕教師的訓練工作量。 ● 籃球隊分別在中三人籃球邀請賽及學界比賽有良好表現，唯學界比賽於 32 強止步。 ● 籃球隊隊員學習態度積極，對自己的表現充滿信心；從學習中表現出堅毅態度，當中有一位隊員獲選為沙田區隊員，為沙田區奪得全港第四。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會繼續聘請專業男女子籃球隊教練任教籃球隊。 ● 會為同學報更多的校外比賽，增強信心。 | <p>\$50,469</p> |

項目 27：聘請田項教練（校隊）(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一位田項教練教練(跳遠、擲項及推項、跳高)，提供一周 3-4 課正規訓練給田項教練隊員，隊員的技術明顯提升，而且能減輕教師的訓練工作量。 ● 田項隊分別在全港、沙田區及聯校比賽奪得亮麗成績，多個學生於聯校運動會刷新記錄。 ● 田項隊員學習積極，對自己的表現充滿信心；從訓練中表現出堅毅態度，當中有一位隊員為沙田區奪得女子跳遠全港第二。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會繼續聘請專田項教練任教。 ● 會為同學報更多的校外比賽，增強信心。 | <p>田項及徑項</p> <p>合共:\$80,165</p> |

項目 28：聘請徑項教練（校隊）(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請兩位徑項教練教練(60、100、200、400 米)，提供一周 3-4 課正規訓練給徑項隊員，隊員的技術明顯提升，而且能減輕教師的訓練工作量。 ● 徑項隊分別在全港、沙田區及聯校比賽奪得亮麗成績。 ● 徑項隊員學習積極，對自己的表現充滿信心；從訓練中表現出堅毅態度，當中有一位隊員為沙田區於全港賽中奪得男子 60 米全港第二，刷新沙田區學界記錄。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會繼續聘請專徑項教練任教。 ● 會為同學報更多的校外比賽，增強信心。 | <p>田項及徑項</p> <p>合共:\$80,165</p> |

項目 29：購買體育校隊 T-shirt (校隊)(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度為各校隊設計一件校隊訓練服及田徑外套。 ● 家長及學生對校隊服認同性大，增加對校隊的歸屬感及學生自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會繼續購買體育校隊 T-shirt。 | \$24,780 |

項目 30：聘請女子隊排球教練(校隊)(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未有聘請排球教練，由學校專業排球老師教導。 ● 排球隊成員已擴大至 20 多人，整體打排球的風氣有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會繼續由學校專業排球老師教導。 ● 會為同學報更多的校外比賽，增強信心。 | 0 |

項目 31：聘請男女子足球隊教練（校隊）(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一位男女子足球隊教練，提供一周 2 課約 80 堂訓練給足球隊隊員，技術明顯提升，而且能減輕教師的訓練工作量。 ● 籃球隊分別在中學邀請賽及學界比賽有良好表現，唯學界比賽於 32 強止步。 ● 足球隊隊員學習積極，對自己的表現充滿信心；從學習中表現出堅毅態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會繼續聘請專業男女子足球隊教練任。 ● 會為同學報更多的校外比賽，增強信心。 | <p>\$34,100</p> |

項目 32：西樂團訓練 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 現有團員 26 人，16 人為西樂班學員，10 人為透過音樂科「學習樂器調查表」浮尖的尖子。 ● 團員於四月份組隊參加聯校音樂大賽： 小學體驗組(合奏)1 隊、 小學小組合奏(管弦樂)1 隊、 小學合奏(弦樂)3 隊、 小學合奏(木管樂)1 隊，比賽成績尚未公佈。 ● 團員於六月參加《田小匯演》。 ● 團員積極參與《田小音樂家》網上演出活動，活動能增強團員自信及自學精神。 ● 團員擔任學校嘉賓接待團，為到校參觀嘉賓作迎賓演出。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 今年 9 位成員為六年級畢業生，來年需廣收團員，以壯大樂團為目標。 ● 音樂科「學習樂器調查表」數據收集，對發展西樂團有幫助。來年會繼續，以協助新學年西樂團進行招募工作。 ● 《田小音樂家》讓在學學生對學習西樂更有期盼，對西樂團產生歸屬感。來年視報名人數及時間，考慮增加播出集數。 ● 透過參與六月《田小匯演》，展示團員本年度的學習成果，讓家長瞭解學生的學習情況。 | <p>聘請專業西樂團指揮 1 人： \$1,400 x 24.5 堂 =\$34,300</p> <p>(津貼支付 \$30,000，餘下 \$4,300 由學校支付)</p> |

項目 33：西樂班 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有小提琴 38 人、小結他 25 人、長笛 7 人、單簧管 4 人、敲擊 4 人、歌唱 7 人、薩克管 1 人，共收生 86 人，全年 21 堂。 ● 學生出席率達 99%，98%學生上課認真投入。 ● 16 位西樂班學員成功加入西樂團，並於四月份組隊參加聯校音樂大賽：小學體驗組(合奏)1 隊、小學小組合奏(管弦樂)1 隊、小學合奏(弦樂)3 隊、小學合奏(木管樂)1 隊，比賽成績尚未公佈。 ● 部份學員參與網上演出 — 《田小音樂家》活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學員人數及樂器類別尚可增加。 ● 《田小音樂家》讓學生對學習西樂更有期盼，活動能增強學員的自信及自學精神。來年視報名人數及時間，考慮增加播出集數。 ● 音樂科「學習樂器調查表」數據收集，對發展西樂班起到參考作用。來年會繼續，以協助新學年西樂班進行招募工作。 | <p>西樂班半津學費津貼： 半津學費學生 27 人 \$1,030 x 27 人 =\$27,810.</p> <p>(津貼支付 \$27,810.)</p> |

項目 34：中樂團訓練 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 現有團員 9 人，4 人為中樂班學員，5 人為透過音樂科「學習樂器調查表」浮尖的尖子。 ● 團員於四月份組隊參加聯校音樂大賽，參加小學合奏(中樂)組，比賽成績尚未公佈。 ● 團員於六月參加《田小匯演》。 ● 部份學員參與網上演出 — 《田小音樂家》活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科「學習樂器調查表」數據收集，對發展中樂團有幫助。來年會繼續，以協助新學年中樂團進行招募工作。 ● 《田小音樂家》讓在學學生對學習中樂更有期盼，對中樂團產生歸屬感。來年將鼓勵中樂團學生參加。 ● 透過參與六月《田小匯演》，展示團員本年度的學習成果，讓家長瞭解學生的學習情況。 | <p>聘請專業中樂團指揮 1 人： \$900 x 24 堂 =\$12,600</p> <p>(津貼支付 \$12,600)</p> |

項目 35：中樂班 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 二胡 2 人、古箏 7 人、柳琴 2 人、笛子 4 人、琵琶 1 人，共收生 16 人，全年 21 堂。 ● 學生出席率達 98.4%，95%學生上課認真投入。 ● 4 位中樂班學員成功加入中樂團，並於四月份組隊參加聯校音樂大賽，參加小學合奏(中樂)組，比賽成績尚未公佈。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學員人數及樂器類別尚可增加。 ● 《田小音樂家》讓學生對學習中樂更有期盼。來年將鼓勵中樂班學生參加。 ● 音樂科「學習樂器調查表」數據收集，對發展中樂班有幫助。來年會繼續，以協助新學年中樂班進行招募工作。 | <p>中樂班半津學費津貼：</p> <p>半津學費學生 7 人</p> <p>\$1,030 x 7 人</p> <p>= \$7,210</p> <p>(津貼支付\$7,210)</p> |

項目 36：合唱團訓練 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 現有團員 53 人，成員透過音樂老師試音選拔，部份為舊成員自動當選，6 人為透過音樂科「學習樂器調查表」浮尖的尖子。 ● 團員於「救世軍聖誕市集」、「祝誕」、「『喜樂社區』嘉年華義工服務」、「沙田區 TOGETHER We Serve」等活動中演出。 ● 團員於四月份組隊參加聯校音樂大賽，參加小學小組合唱 2 隊、小學合唱 4 隊，比賽成績尚未公佈。 ● 團員於六月參加《田小匯演》。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會鼓勵學生參加校外合適的合唱團，增加學生的演唱機會。 ● 音樂科「學習樂器調查表」數據收集，對發展合唱團有幫助。來年會繼續，以協助新學年合唱團進行招募工作。 ● 《田小音樂家》讓在學學生對學習歌唱更有期盼，對合唱團產生歸屬感。 ● 透過參與六月《田小匯演》，展示團員本年度的學習成果，讓家長瞭解學生的學習情況。 | <p>聘請專業合唱團指揮 1 人。 \$900 x 44 堂 =\$39,600.</p> <p>(津貼支付 \$30,000.，餘下 \$9,600. 由學校支付)</p> |

項目 37：聘請一名專業舞蹈老師培訓本校高低年級舞蹈組（中國舞）（2024-2025）

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請了一位專業的舞蹈教師培訓高年級舞蹈組及低年級舞蹈組。 ● 高舞組第六十一屆學校舞蹈節則如常進行，喜獲優等獎，低舞組則獲得甲等獎。 ● 高低舞組各約 32 人，高舞訓練時間安排在星期三早上及星期五的多元智能時節，低舞則安排在星期五早上及午膳後訓練。（高舞全年共約 53 堂、低舞組全年共約 52 堂），同學全年平均出席率達 95%以上。 ● 高舞組受沙田民政事務處邀請，於 9 月 28 日到沙田區國民教育嘉年華作中國舞表演。 ● 低舞組受救世軍邀請，於 12 月 14 日到救世軍聖誕市集作中國舞表演。 ● 高低舞組各於本學年一月中開放日進行校內表演。 ● 低舞組受救世軍邀請，於 5 月 3 日到救世軍「沙田區 Together We Serve」作中國舞表演。 ● 高舞組於 5 月 30 日到元朗劇場作學界舞蹈節優勝者表演。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍建議聘請一位專業的舞蹈教師培訓高年級及低年級舞蹈組。 ● 繼續參與沙田區舞蹈比賽及學校舞蹈節比賽。 ● 繼續鼓勵同學於校內的大型活動上表演舞蹈。 | <p>教師費用： 上學期：\$55,500+ 下學期：\$35,700 = \$91,250</p> <p>表演外出費用： \$7,800</p> <p>化妝費用：\$359.2</p> <p>道具/服裝費用： \$34,770</p> <p>全方位學習津貼 共：\$44,040</p> |

項目 38：聘請武術教練(校隊)(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一位專業武術教練，提供正規訓練給武術校隊隊員，隊員的技術明顯提升，而且能減輕教師的訓練工作量。 ● 武術隊分別在學校開放日及田小匯演作武術表演，表現優良，深得嘉賓、老師和同學的讚賞。 ● 武術隊隊員學習積極，對自己的表現充滿信心；從學習中表現出堅毅態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會繼續聘請專業武術教練任教武術校隊。 ● 會為有實力的學員報名參加武術比賽。 | <p>\$12,934</p> |

項目 39：多元智能課活動(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|------------------|
| <p><u>STEM LEGO 班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEM LEGO 班目標對象是小一學生，共 4 班，每班 4 堂，全年 16 堂。 ● 導師負責設計與訂製 LEGO 班課程相關作品及材料，於課堂上循序教導學生拼砌 Lego 技巧。 ● 95%學生喜歡學習拼砌技巧。 ● 學生課堂表現積極，樂於分享學習成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年度會繼續運用全方位學習津貼，為小一學生提供富有 STEM 原素及滿有樂趣的 LEGO 活動。 | <p>\$26,400</p> |
| <p><u>西班牙語班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 西班牙語班目標對象是小二學生，共 4 班，每班 4 堂，全年 16 堂 ● 西班牙籍老師自備教學內容，並於課堂上教授西班牙語。 ● 學生能運用西班牙語說出生活應用的句子，為小二學生提供學習西班牙語機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年度會繼續運用全方位學習津貼，為小二學生提供西班牙語機會，從學習中提升學生聽說西班牙語的能力。 | <p>\$17,280.</p> |

| | | |
|---|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握西班牙語的拼音知識 ● 95%學生喜歡學習西班牙語 ● 學生課堂表現積極，樂於朗讀西班牙語 | | |
| <p><u>魔術班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 魔術班目標對象是小三學生，共 4 班，每班 4 堂，全年 16 堂。 ● 導師需設計課程及提供教材給學生使用。 ● 每課堂，學生可完成 1 至 2 個魔術。 ● 95%學生對魔術表演有濃厚興趣。 ● 學生於課堂上表現積極，不斷重複練習至純熟，及樂於分享學習成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年度會繼續運用全方位學習津貼，為小三學生提供學習簡易魔術的機會。 ● 為學生提供富有 STEM 原素及滿有樂趣的魔術活動。 | \$9,600 |

項目 40: 跨課程活動(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度教育營於 26/3/2025-28/3/2025 (星期三至五)假香港小童群益會西貢白普理營)舉辦的教育營。 ➤ 教育營活動除可讓同學們經歷三天有汗水、有淚水、開心愉快的學習經歷外，更能提升學生自我管理能力的挑戰自我，學習彼此互相關懷、溝通合作，建立團體精神。 ➤ 透過今次三日兩夜的全方位學習活動，各六年級學生均積極參與，有助學生全人發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年度六年級教育營活動，會繼續運用全方位學習津貼資助參加學生 | <p>\$37,600</p> |

項目 41:助試後參觀活動車費(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 按照原定計劃，安排了 6 項試後參觀活動，讓學生走出課堂，認識飲品廠生產、科技探索、中國文化藝術歷史、香港歷史建築及資助房屋的發展，擴闊學生在課堂以外的學習經歷。 ● 學生樂於參與，他們表示能擴闊眼，認識書本以外的知識，來年會繼續參加。 ● 全級一年級參加學生於 6 月參觀益力多廠。 ● 二年級 40 位學生於 7 月參觀香港科學館 ● 三年級 22 位學生於 6 月參觀香港中文大學文物館 ● 四年級 30 位學生於 6 月參觀香港大館 ● 五年級 25 位學生於 7 月參觀香港美荷樓 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年度會繼續運用全方位學習津貼資助試後參觀活動車費。 ● 積極申請參觀不同商業及社會服務機構，務求擴闊學生視野。 | <p>\$12,750</p> |

項目 42: 多元活動(綜合課動)活動車費(2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 善用下午學習時段，讓學生走出課室，認識沙田，豐富學習經歷及見聞，提供機會讓學生認識自己居住社區的文化歷史，提升學生愛護自己的社區，更可在學生心裡埋下長大後為香港發展及供獻的種籽。 ● <u>「一、二年級參觀「香港文化博物館」學習活動</u>：透過參觀鼓勵同學們認識香港文化發展，培養良好公民的素質。是次參觀，主力讓同學認識兒童探知館(介紹自然及文化歷史，包括香江童玩展覽，回顧香港昔日流行玩具)及粵劇文物館(介紹香港粵劇表演及發展)；培養同學珍惜自己的玩具、保護環境及欣賞中國傳統粵劇文化，加強國民身份認同。 ● <u>「三、四年級參觀「嶺南之風(中式公園)」學習活動</u>：學生可以認識中式公園的特色，欣賞富有中國傳統嶺南風貌的亭園；活動除了讓同學認識嶺南十景外，更 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年度會繼續運用全方位學習津貼資助多元活動(綜合活動)活動車費及活動費。 ● 積極舉辦不同類型活動，務求擴闊學生視野。 | <p>\$23,800</p> |

可培養同學愛護和保護環境及欣賞中國的建築藝術，加強國民身分認同。

● 「五、六年級參與「認識香港水塘-大美督水壩」學習活動

動：讓同學認識到大美督連接船灣淡水湖的水壩，除了可欣賞到船灣三面環山、怡人景色外，更培養同學良好健康生活模式和保護環境的精神，並讓同學學習愛惜大自然，享受大自然帶給人們美好的一切。活動中同學了解水塘存水是香港市民生存和生活的重要保障，而船灣淡水湖一帶列入聯合國教科文組織世界地質公園，具重大自然和文化價值，使學生明白保育工作的重要。

- 把專業體藝項目，帶入學校，如 Locking 示範、欖球「一欖雄心」推廣示範課、壘球推廣、VX 球推廣、非撞式欖球示範推廣、運動創傷處理方法、「齊跳高飛」跳繩計劃、滑板體驗推廣、劍繫體驗、踢踢踏舞示範講座等等。
- 邀請坊間團體到校，讓學生認識香港郊野公園、生物多樣性及愛護自大自然。

- 透過專門人員的講解及親身體驗，擴闊學生的視野，不同的學習經歷擴闊了學生在課堂以外的學習經歷。
- 根據課外活動問卷調查，共有 396 名學生回覆問卷，當中 88.9%的學生表示喜歡新興運動的推廣活動。84.6%喜歡於級本時間（steam+時段）欣賞同學表演、參與音樂視藝及體育活動。
- 93.7%同意級本時間（steam +時段）的活動能豐富他們對音樂、視覺藝術及體育的知識，提升學生在藝術及體育素養，國民身份認同及擴闊眼界。
- 整體上，超過九成學生認同級本時間（steam+時段）能豐富同學對音樂、視覺藝術及體育的知識，提升同學在藝術及體育素養，擴闊眼界。

項目 43a 風紀領袖訓練(一)、(二) (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的活動提升風紀的領袖技能，與人合作與溝通的技能，97%同學同意活動能增加他們明白風紀所需之能力及提升他們對風紀團隊之歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> 來年仍會安排 2 次風紀訓練活動，讓學生的領袖才能及溝通技巧得以發揮及提升。 | \$9,600. |

項目 43b 購買風紀帶 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> 每個風紀能擁有自己的風紀帶，可以提升自己的形象，並增強成為風紀的歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> 24-25 會維持每名風紀都可以有屬於自己的風紀，以增強風紀歸屬感。 | \$2,240. |

項目 44 話劇培訓 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 由於聘請的校外導師導師表現專業、友愛，於是繼續請她指導形體及演技訓練，帶領學生認識話劇，提升學生表演質素及對舞台的熱情。 ● 同學透過校內話劇培訓活動中，增強其表達能力及自信心，亦對話劇演出產生興趣。 ● 參加了學校戲劇節，訓練了全組話劇組同學出演，成功獲得不少獎項，包括：傑出演員3名，傑出舞台效果獎，傑出合作獎及傑出整體演出獎。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 話劇組繼續以 Casting 的方法，招攬有志向加入話劇組的同學。 ● 繼續聘請校外導師替學生提供訓練。 ● 今年於「破限劇場」進行戲劇訓練及活動，活動有固定空間，亦能儲存服裝及道具，但仍可增添櫃和層架存儲及放置學生物品。 | <p>\$50,871.74</p> |

項目 45：__園藝種植小先鋒課程__ (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|------------|
| <p>未有展開計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 礙於學校空間有限，未能尋找合適地點進行活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 沒有足夠合適空間，故來年暫時不會發展該項目。 | <p>\$0</p> |

項目 46 沙畫創作 (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度共有 15 位同學參與訓練及於田小匯演中作表演。 ➤ 參與學生能掌握沙畫表演技巧，並認識利用光影及音樂作表演藝術。 ➤ 由於校外導師導師表現專業、耐心，大大提升學生表演質素及對藝術表達。 ➤ 學生於田小匯演演出，獲得師生及家長的好評。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續聘請校外導師替學生提供沙畫訓練。 ● 添置或租用合適的器材。 | <p>\$33075</p> |

項目 47 Locking dance Team (2024-2025)

全方位學習津貼(LWL)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 創立田小 Locking Crew 預備組 (1-3 年級)。 ➤ 參與學生認真參與訓練。 ➤ 今年 Locking Crew 共參與校外演出次，學生表現均獲家長及觀眾好評。 ➤ 學生於田小匯演中演出，獲師生及家長的好評。 ➤ 由於校外導師導師表現專業、耐心教導學生，大大提升學生表演質素及自信。 ➤ 學生的表達能力及自信心皆有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Locking Crew 繼續以 Casting 的方法，招攬有志向加入 Locking Crew 的同學。 ➤ 來年一至三年級的街舞興趣班繼續招生，經訓練後，表現理想的同學將入選 Locking Crew。 ➤ 繼續聘請校外導師協助訓練及排練。 ➤ Locking Crew 來年會嘗試參與合適的舞蹈比賽式表演，擴闊學生視野。 | <p>\$48, 294</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本校 91 位小五學生和 10 位隨團教師於 2024 年 11 月 27 日至 29 日進行為期三日的「同根同心·上海歷史及科技探索之旅(三天)」之國內交流團。 ● 學生從中拓展視野，深入認識上海的歷史及科技發展，增強對祖國的認識，加強身份認同感。 ● 我校師生參觀內地姊妹學校（上海閘北田家炳學校），與內地姊妹學校共同參與課堂和多元化的學習活動，讓本校學生認識姐妹學校的特色，了解當地文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年會繼續參加教育局舉辦的「同根同心」交流團，藉以培育學生熱愛祖國，建立身份之認同。 | <p>\$6,096</p> |

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 原計劃舉辦「新加坡環保生態和科技考察遊學團」，但因初步報價，每位學生約需付 9800 至 12000 元，超出預算，加上以通告形式發問卷給四至六年級家長，經調查後，家長同意今年先舉辦【日本沖繩海陸空探究及文化體驗團】，因此本校於 18-21/3/2025 舉辦了「日本沖繩海陸空探究及文化體驗團」。 ● 活動內容：出發前，學生參與活動工作坊，了解沖繩歷史、日本的生活文化與中國的異同，尊重他國文化與中國不同地方，搜集將會參觀的地方的特色。活動結束，學生們除了在日本度過了四天三夜的愉快學習時光外，更深入了解沖繩的文化背景，探索其海陸空的發展，大家都滿載而歸，收穫滿滿！ ● [參觀摘要： 文化遺產_#首里城 #勝連城跡 #萬座毛 #沖繩文化王國 沖繩海陸空的探索_#GODAC 海洋中心 #海洋博覽公園 #美麗海水族館 #水中展望室 #海洋文化館及天文館 #國際通大道 #名護菠蘿園 #海鹽製作體驗] ● 參與學生有機會親身體驗當地文化，活動能培養學生尊重不同文化和提高對科技探索興趣及環境保育意識，建立學生自信、獨立和愛護環境的良好態度。 ● 活動完畢，學校於 5 月 12 日舉辦了日本沖繩境外遊分享會，讓參與活動學生於四至六年級同學前分享是次境外遊的學習成果，把學習所得，如日本的禮儀、流行文化、飲食文化、科技環保教育等等，推廣給其他同學，最重要學識感恩，感恩家長的支持、學校的籌劃、老師的帶領及明白可持續發展目標的認知；培養學生尊重不同文化和提高對科技探索興趣及環境保育意識，建立學生自信、獨立和愛護環境的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年度境外交流活動，會繼續運用全方位學習津貼資助參加學生。 | <p>\$72,000</p> |

第 50-53 項:學習支援津貼報告 (LSG) (2024-2025)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請了 4 位學生輔導員協助執行個別學習計劃、社交小組、學習小組；亦協助統籌老師收發通告及到小組點名等工作，老師都認同輔導員能幫助有特殊教育需要的學生在課堂學習、課後跟進及自理/社交訓練的效果。 ● 本年度運用津貼購買了專業支援服務： <ul style="list-style-type: none"> ■ 專注力訓練小組(小三至小六共 3 組)，導師透過不同活動訓練學生的專注力、記憶力、忍耐力等，讓學生加長其專注時間，減低其衝動行為，並學習情緒管理，家長亦表示學生的學習態度及專注度有改善。 ■ 多感官學習小組(小一及小二共 2 組)，感統導師透過一些簡單的感統活動促進學生的身體協調及專注力，家長亦在家進行該類活動，使學生在學習上能較集中，大小肌的協調亦較前有進步。 ■ 中文讀寫小組(小一及小二共 4 組)，小一組主要是學習執筆姿勢、運筆技巧、字型結構、筆順、部首等，家長表示在學生掌握筆順後，較容易記 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍會聘請 3 位學生輔導員為學生進行入班輔導，並協助執行各支援小組及個別訓練；另亦須協助協助統籌老師收發通告及到小組點名等工作。 ● 鑑於本年度學期中，被評估為有專注力不足/過度活躍症的小一及小二學生人數增加，新學年將增購 1 組多感官學習小組幫助專注弱有困難及執行功能弱的小一及小二學生。 ● 有鑑部份有這步的小五及小六學生參與課後活動，例如田徑訓練、籃球訓練及成長的天空活動等，學生的時間緊張，經與家長及老師商量，期望學生每星期參加不多於 3 項活動， | <p>\$ 892, 038</p> <p>- \$40, 320 (專注力小組 3 組)</p> <p>- \$24,000 (多感官學習小組 2 組)</p> <p>- \$11,040 (小一中文讀寫小組 2 組)</p> <p>- \$11,040 (小二中文讀寫小組 2 組)</p> <p>- \$11, 040(小一</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>得字型；小二組集中於辨別部首、聲旁等，讓學生能透過部首猜定字詞意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 英文讀寫小組(小一及小二共 4 組)，主要是指導學生認讀字詞、基本文法及寫作句子。 ■ 全校參與分層支援有自閉症的學生 - 學校與非政府機構協作計劃(小二至小四共 3 組)，為自閉學童提供社交技巧、情緒調控等訓練，家長可隨時觀課；輔導員會運用導師的方法進行個別社交訓練，以鞏固所學，學童多能在活動中學習與人相處交流的技巧，家長亦表示學生較前主動與人溝通，減少了只講自己感興趣的話題，也會聆聽及回應別人的提出的話題。 ■ 賽馬會喜躍悅動計劃 (小二/三及小五共 2 組) 為有過度活躍/專注力不足的學生改善其執行功能 and 自我調控的能力。家長表示透過訓練，學生在情緒管理及與人相處的技巧均有進步。 ■ 社交小組(小一、小二、小三、小五/小六共 4 組)，為有社交困難，但非定義為有特殊學習需要的學生提供社交技巧訓練，亦為小五及小六學生這行升中適應準備，各組全年共 24 節，家長反 | <p>讓他們有較多時間做家課及溫習，新學年，按小六學生人數購買小六中文/英文閱讀寫作策略小組各 1 組。</p> | <p>英文讀寫小組共 2 組) - \$11,040(小二英文讀寫小組共 2 組) - \$12,000 (小二及小四，賽馬會喜躍悅動計劃，共 2 組) - \$88,320 中文/英文閱讀及寫作策略小組(小三至小六，共 16 組) - \$64,800(小一、小二、小三社交小</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>映學生在與人相處上有明顯進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 遊戲小組(小一/小二及小三共 2 組)，為低小專注力弱/社交能力弱的學生提供趣味性的遊戲，訓練學生的專注力、記憶力及合作性，多數家長都認同小組訓練的成效。 ■ 中文/英文閱讀及寫作策略小組(小三至小六共 16 組)，為有特殊學習困難的學生提供閱讀策略、答題技巧及寫作訓練，家長表示學生能認識如何從文章中找重點及回答與文章相關的問題。 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未有購買教具。 ● 本年度安排了教師專業訓練/家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請了校本教育心理學家與家長分享如何支援有輕微及顯著學習困難的學生，並為已評估為有顯著學習困難的小二學生及家長舉辦了親子學習工作坊，指導家長實踐所學方法幫助孩子學習。 ■ 校本教育心理學家為教師舉辦了「正向人際關係教師講座」，讓老師以正向教育為導向認識運用內在及外在資源抗逆的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度會按需要購買教具。 ● 校本教育心理學家會為家長舉辦分享支援有輕微及顯著學習困難的學生的講座及親子工作坊；另外，新學年會為老師安排第二階段的正向教育培訓；此外，本校特殊教育需要統籌 | <p>組共 3 組)</p> <ul style="list-style-type: none"> - \$10,800(小五及小六社交小組共 1 組) - \$15,600 (小一/小二及小三遊戲小組共 2 組) |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 校本教育心理學家亦為教師舉辦了「危機處理講座」，讓老師協助學校在危機事件發生後，支援受影響的師生，為他們提供適切的介入和支援服務。 ■ 本校特殊教育需要統籌主任亦舉辦了小一家長溫習技巧講座，為家長提供簡單並容易掌握，可在家中應用的溫習技巧，並提供中英數3科的網上資源連結，讓家長可輕鬆找到所需的資料，如網上字典、讀音網站、練習題、筆順等，家長的回饋正面，表示能從中學習到幫助孩子溫習的方法，家長認為簡單，易掌握；亦有家長表示希望認識如何幫助孩子逐步成為獨立的學習者。 ■ 由心光盲人院暨學校與本校協作舉辦「視障人士勵志生命教育講座」，向小三及小四學生分享如何面對自身限制勇於解難，從視障人士經歷出發結合人生教練學概念及技巧，提升學生的反思能力，增加對視障人士的認識，促進校園共融文化。 | <p>主任會為小一家長安排兩節家長課協助及溫習技巧分享會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小二家長溫習技巧講座讓家長能在家使用一些簡單的溫習技巧幫助孩子學習。 ● 學生在「視障人士勵志生命教育講座」中反應熱烈，表達自己曾經幫助視障人士，並且樂於學習幫助視障人士的技巧。 | <p>\$1,407</p> <p>\$0</p> |
|--|--|---------------------------|

6). 第 54 項: 非華語學童支援計劃報告(NCSS-SEN) (2024-2025)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請了一位學生輔導員協助有特殊教育需要的非華語學生提升其學習、專注力及社交能力，學生在學習上雖沒有明顯進步，但與友儕溝通有所提升，與家長之間亦有交流，並讓學生於課餘相約活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年仍會聘請 1 位學生輔導人員處理有特殊教育需要的非華語學生的情緒及專注力，讓他能平穩地學習，來年不足之數會以另一資源補貼。 | \$106,769 (以其他資源補貼) |

7). 第 55 項:非華語學生支援津貼報告(NCSS)(2024-2025)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共為 1 位非華語學童提供學習支援如下： 1) 課後學習支援：本年度主要透過聘請課後功課輔導班導師，教導非華語學生學習中文及適應各科的學習，加強學生學習中文基礎，包括認字、聆聽及說話。 2) 課堂支援：為非華語學童安排教學助理協助學童中文及全科的學習。教學助理每週 3-4 中文課堂時間內，進入課室為非華語學生提供支援。 3) 提供認識中國文化共融課：了解中國文化、認識中國傳統節日活動。 ● 本年度非華語家長及教師提供的支援工作： 1) 與非華語學生的班主任及科任老師開展會議，為學生安排適當的功課調適。 2) 與家長進行溝通，了解需要，並與班主任一起協助家長簽閱開學通告。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年建議： 1) 繼續為非華語學生提供課後輔導，協助其適應香港學校的中文及全科的學習支援。 2) 繼續安排非華語 TA 及小導師協助識字認字學習中文，以遊戲方式提升學習中文的興趣。 3) 根據學生的學習進度及情況，調整教學內容及功課量。 4) 繼續安排一位教學助理，為非華語學生增強課堂學習支援。 | <p>功課輔導班導師及非華語 TA 之薪金： HK\$159,041</p> <p>(以其他資源補貼)</p> |

8). 第 56-57 項: 資訊科技綜合津貼(CITG) (2024-2025)

| 項目 | 關注事項 | 工作 | 預期好處 | 實際成果 | 改善建議 |
|------|---|--|---|---|---|
| 資訊科技 | <ul style="list-style-type: none"> ● 維持學校網頁的更新、推動資訊科技教學及提供技術支援 ● 為增強學生自信，製作成長片段，展示活動成果 ● 購置器材，設立早會直播 ● 維持學校互聯網的連繫 ● 維持家校電子通告和收費系統的運作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名資訊科技技術員，維持學校網頁的更新，並提供電腦設備及系統支援、協助資訊科技教學、進行校內中央廣播等工作 ● 聘請 1 名影音技術員，製作學生們的成長片段，展示活動成果 ● 添購電腦和影音設備，以建立直播空間 ● 租用網絡公司專線 ● 購買家校電子通告和收費系統保養服務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校網頁能令外界更了解學校各事物，建立學校良好形象 ● 技術員能協助教師運用資訊科技於教學活動當中，使學生更投入學習 ● 學生們的成長影片能增強學生自信，亦期望為他們保留一個深刻的回憶片段 ● 早會直播期望能使學校的日常通報更為活潑與順暢 ● 令學校與互聯網的連線更穩定 ● 通告和收費系統電子化能省卻教職員不少精神和時間，提升工作效率 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校網頁使家長更了解學校，資訊科技技術員在本年度已協助舉行多項教學活動。教師認為資訊科技技術員能有助提升教學效能 ● 學生們的成長影片除了為他們帶來美好回憶和自信外，還能令家長、以至外界都能掌握學校最新動向，可謂一舉多得 ● 直播空間的創立除了讓師生能清晰了解學校日常通報外，亦提供了一個專屬的空間給師生製作出不同背景的影片 ● 穩定的互聯網服務使電子教學更為順暢，互動學習亦能維持一定的水平 ● 師生能善用不同的網上教學平台讓學生全方位自主學習 ● 通告和收費系統電子化令數據收集更方便和更準確，簡化了處理工序，讓老師更能聚焦在教學工作上 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度繼續聘請資訊科技技術員協助資訊科技教學 ● 來年度繼續聘請影音技術員協助製作學校活動影片 ● 來年為此工程進行續期保養，以維持系統高效運作 ● 來年度繼續租用網絡公司服務 ● 來年度繼續使用家校電子通告和收費系統保養服務 |

9). 第 58 項: 成長的天空計劃(小學)津貼(UAP) (2024-2025)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共為 57 位小四至小六的學生安排小組活動、歷奇訓練、體驗活動及義工服務等，提升參加者的抗逆力、解難能力及情緒管理技巧。 ● 津貼主要用於外購服務 ● 本年度小四至小六所有活動均能完成。 | <p>新學年建議：</p> <p>五年級及六年級的活動及小組會按呈分試的舉行日期，分別是五年級於上學期舉行，六年級於呈分試後，建議在呈分試前或後可安排黃金面談，或一次的戶外活動，與學員保持聯絡，維繫關係。</p> | <p>136,000</p> |

10). 第 59 項:加強言語治療津貼 (STG) (2024-2025)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本校向恩典兒童發展及治療中心有限公司購買了 300 小時服務時數，從 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日，每星期到校一至兩天進行訓練。 ● 言語治療師就學生的言語評估報告及老師提交懷疑有言語問題的學生進行評估及擬定治療計劃。 ● 言語治療師就學生的評估結果及進度主要與家長諮商，以助學生有更大的改善。 ● 言語治療師邀請家長觀課，引導家長如何在家協助學生，加強訓練。 ● 言語治療師為小三及小六兩級提供說話技巧及語言組織能力課程。 ● 由 2025 年 5 月 21 日起，本校聘任了全職校本言語治療師為學生服務，學生能得到更多的關顧及訓練，言語治療師亦能定時與家長聯繫，商討及跟進學生在家的訓練。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 購買言語治療服務期間，仍持續登報招聘校本言語治療師。 ● 校本言語治療師有更多空間幫助學生提升言語及語言的接收及表達技巧。 ● 來年度，校本言語治療師會舉辦家長工作坊/講座以提升家長對言語治療的認識及技巧；並與教師諮商，以了解及訂定訓練方法，特別是有中度至嚴重言語困難的學童。冀望能與老師協作，加強說話技巧訓練。 | <p>\$191,700 (外購服務截至 2025 年 5 月 20 日)</p> |

11). 第 60 項: 課後學習及支援津貼: (區本)(SALG) (2024-2025)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共為 94 位領取綜授及全書津學生提供多元化的課後活動。 ● 本年度於文化藝術方面，開辦了日本酒精墨水畫班及紮染工作坊，透過制作過程，讓學生放鬆心情。 ● 體育活動方面有躲避盤小組，讓同學體驗新興運動及提升團隊合作精神。 ● 也有 3 個參觀或戶外活動，擴闊同學視野。 | <p>新學年建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為經濟有需要的學生提供多元化的課後活動，發展個人潛能及擴闊學生在課堂以外的學習經歷； ● 6 月試後：不宜安排多於一個活動或六年級活動，因學校已有太多活動容易相撞。 | <p>有關支出經由教育局直接支付協作機構</p> <p>\$32,038.1</p> <p>退回\$2,720.9</p> |

12). 第 61 項 閱讀推廣津貼 (PRG) (2024-2025)

| 工作成效 | 跟進 | 支出 (HK\$) |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>● 購置圖書</p> <p>-實體書</p> <p>作用：豐富館藏，吸引同學到館借閱</p> <p>本年度我校於每天小息開放予學生自由到館。</p> <p>本年度到館人數為 <u>4639</u> 人次，借閱人次為 <u>4798</u> 。</p> <p>-電子書（一年 e 悅讀學校計劃 共 100 本 ON LINE READING）</p> <p>作用：同學可在家隨時借閱電子圖書</p> <p>學校於本年度運用閱讀津貼為全校同學購買 E 悅讀電子圖書共 100 本，根據系統統計報告顯示，全年約有 <u>3455</u> 人次借閱過電子圖書（資料截至 6 月 20 日），可見本校同學對閱讀的需求。另外，最高借閱的書籍《餐桌上的科學》有 110 人次，這是實體圖書館做不到的次數，可見購買電子圖書的優點。</p> <p>暑期將至，學生仍可以在暑假期間閱讀電子圖書，以便完成暑期閱讀約章。</p> | <p>● 新學年仍會購買實體中英文圖書，以豐富館藏，吸引同學到館借閱</p> <p>● 由於本校學生已熟習 E 悅讀的操作介面，加上網站內已包含中、英文圖書，能滿足學生需要，故新學年將繼續優先使用 E 悅讀電子圖書服務</p> | <p>\$13,000.10</p> <p>\$9,760</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> -聘請專家推行閱讀講座 本年4月7日，學校運用閱讀津貼邀請 ROLLING BOOKS 及小丑故事劇場協辦閱讀講座。是次選取的主題圖書是配合科幻而定。主題是以《海底兩萬里》為依據。由於禮堂座位有限，故現場只容許 P.4-P.6 出席，並進行了錄播，P.1-P.3 學生可以稍後時間於校網上收看。目測現場同學表現積極投入，而且中間穿插許多互動活動，讓學生體驗科幻圖書有趣的地方，對推動閱讀有正面影響。 ● 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 為協助低年級學生家長在家培養學生的閱讀興趣及說故事技巧，本校運用閱讀津貼邀請安徒生會的專業導師到校舉辦親子工作坊。透過有趣味的故事及小手工，讓家長明白在家如何推動子女閱讀的方法。無論是家長或學生，都有很多得着。 ● 支付閱讀比賽的禮品 <ul style="list-style-type: none"> -本學年仍以書券作為「書籤設計比賽」的得獎禮物，學生踴躍參加。 - 明年將繼續購買券作為禮物 <p>總結來說，「營建閱讀氛圍」的目標已達成。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 會繼續物色適合的機構/作家到校舉行閱讀講座 ● 因預算及場地有限，可以受益的約有 30 對親子 ● 會繼續購買書券作為書籤設計比賽的禮物。 | <p>\$4,300</p> <p>\$2,450</p> <p>\$1,230</p> |
|---|---|--|

合共支出：\$30,740.10

13). 第 62 項：學生活動支援津貼：(SASG) (2024-2025)

全年撥款：\$ 79,450

| | 項目 | 支出 | 受助學生人次 |
|---|--------------|-------------|-------------|
| 1 | 資助學校修業旅行車費 | \$4,477.50 | 111 |
| 2 | 資助六年級畢業教育營 | \$12,800.00 | 40 |
| 3 | 資助個人體育項目比賽費用 | \$21,565.00 | 85 |
| | 資助海洋公園考察活動費 | \$2,970.00 | 33 |
| | | 總支出： | \$41,812.50 |
| | | 餘款： | \$37,637.50 |