

救世軍田家炳學校

周年報告

2024-2025



目 錄

	頁次
1. 我們的學校	3-7
2. 我們的學與教	8-9
3. 我們對學生成長的支援	10-18
4. 學生在學業上及學業以外的表現	19-51
5. 主要關注事項(成就與反思)	52-79
6. 財務報告	80
7. 學校未來發展計劃的關注事項	81-83
8. 特殊教育訓練紀錄	84-92
9. 附件——有關各項津貼及支援計劃的簡化匯報內容	
附件 1: 周年報告關注事項一的成功準則憑證備忘	92-97
附件 2: 有關各項津貼及支援計劃的簡化匯報內容	
2a. 減輕教師工作量的措施 —	
小學課程統籌主任職位改為常額職位	98
2b. 資訊科技綜合津貼	99
2c 減輕教師的工作量的措施 —	
把專科教學教席轉為常額職位	100
2d 校本課後學習及支援計劃活動報告表	101-103

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



1.2 學校的信念與願景

秉承基督精神，本著主愛育人、珍視孩子、多元教育、全人發展之信念，藉著優質的專業教師團隊和家校合作，培育學生懷抱自信、敦品力學、熱愛生命、尊重群倫，讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育有均衡的發展，並透過多元智能課程，啟迪學生的創意和潛能，培養學生成為主動積極、富自學能力和負責任的公民。

校 訓

誠 信 愛 勤

1.3 學校簡介

本校是一所政府資助的基督教全日制小學，於一九八三年由救世軍創辦，並以贊助人田家炳博士命名。本校一直抱著「培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神」作為教學使命，並致力提供一個理想的學習環境，讓學童在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的教育，從而學習到克己盡責、互助互愛和合群服務的精神。

本校為一所標準學校，並已透過學校改善工程建設一座新翼大樓，樓高七層，設有課室二十四間，另有禮堂、特別室、音樂室、視藝室、視聽室、數學室、常識室、英文室、中央圖書室、多媒體電腦教學室、感統室、破限劇場室等，均配置空氣調節系統，讓學童有一個舒適而寧靜的學習環境。

1.4 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長*	教師*	校友	獨立人士	總人數
2024/2025	*6	1	2	2	1	1	13

*包括一名替代校董

1.5 教職員資料

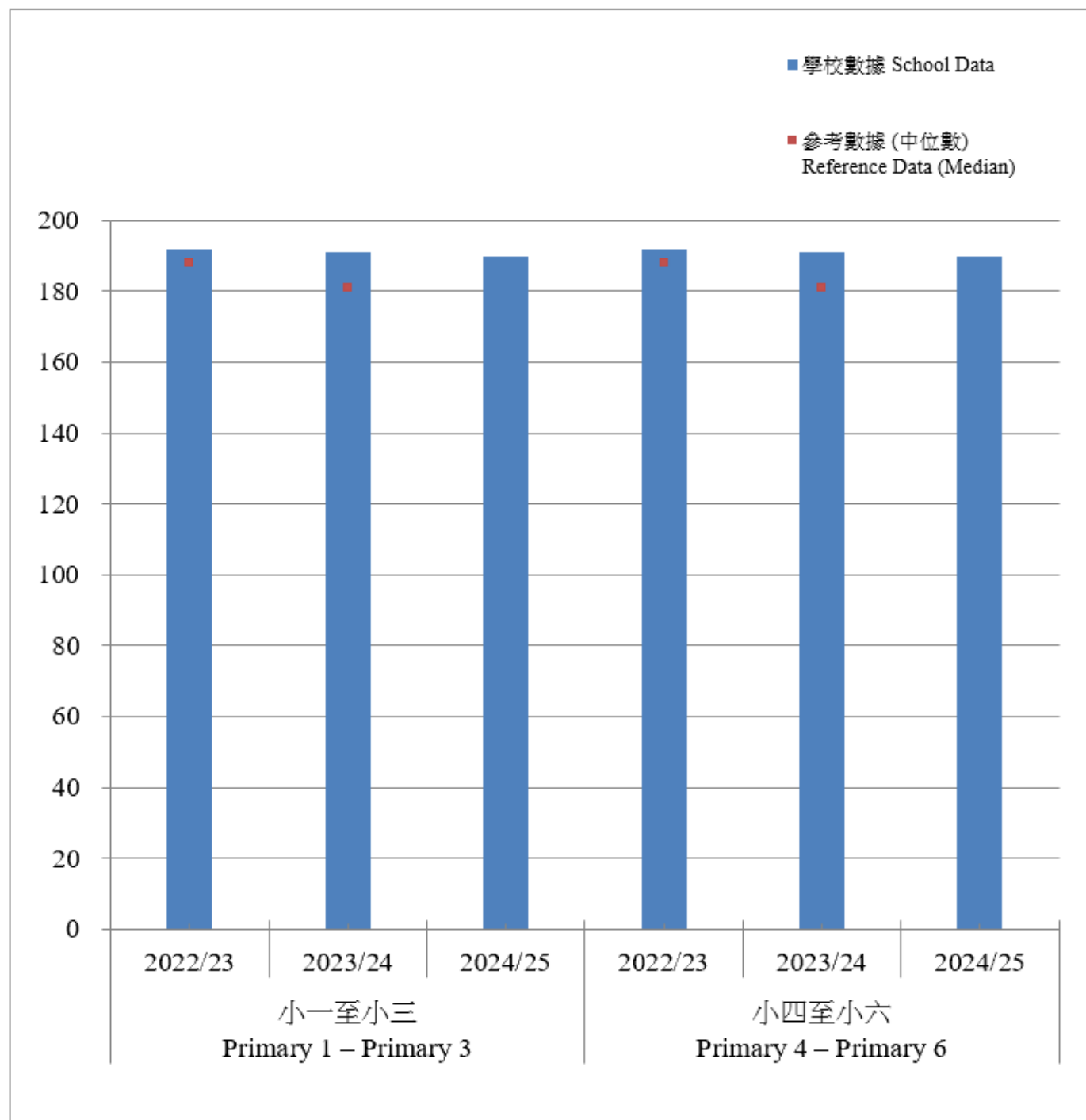
職位	人數
1. 校長	1
2. 副校長	3
3. 小學學位教師	8
4. 課程發展主任	1
5. 小學學位教師(特殊教育)	1
6. 助理小學學位教師	36
7. 外籍英語教師	2
8. 助理教師	2
9. 合約半職老師	2
10. 社工	2
11. 行政主任	1
12. 助理文書主任	1
13. 行政助理	1
14. 書記	2
15. 工友	11
16. 教學助理	7
17. SEN 輔導員	4
18. 活動助理	1
19. 電腦技術員	1
20. 影音製作技術員	1
總數	88

1.6 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強學習班	總數
班數	4	4	4	4	4	4	2	26
男生人數	48	50	54	54	50	61	40 名學生 從三至六年級抽離	317
女生人數	49	52	47	62	67	64		341
學生總數	97	102	101	116	117	125		658

1.7 實際上課日數

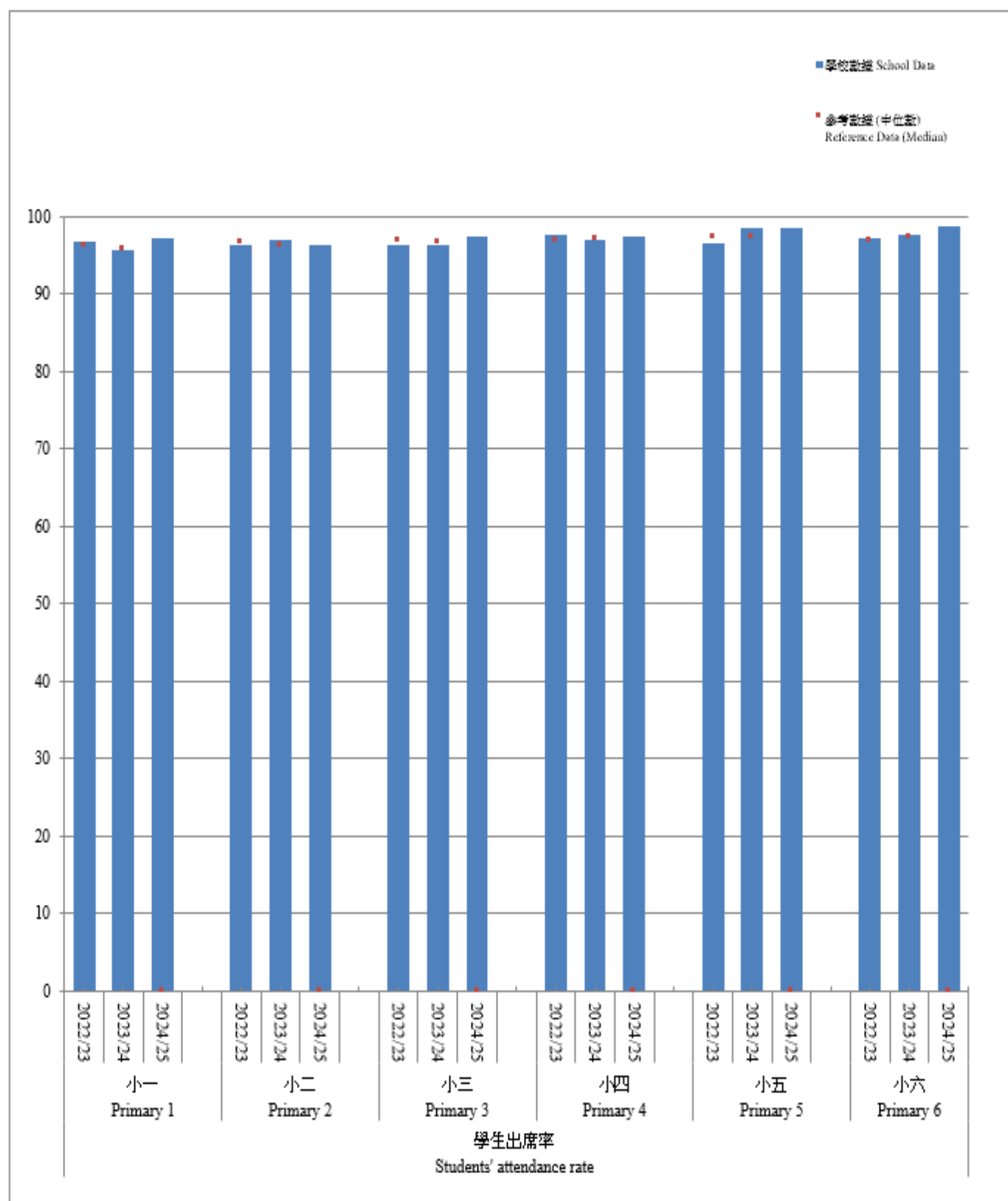
KPM 6 - 實際上課日數
Number of active school days



* 學校全年上課日共計 192 天。

1.8 學生出席率

KPM 23 - 學生出席率
Students' attendance rate



2. 我們的學與教

本校貫徹學校辦學理念，緊扣最新的學習宗旨來裝備學生，並透過「有機結合・自然連繫」、「多元策略・互相配合」及「課堂內外・全校參與」三大核心策略，在課程上加強價值觀教育，善用學時，擴闊學生的學習領域，豐富全方位學習經歷，促進學生全人發展。

學校以 STEAM 教育模式促進學生綜合和應用跨學科知識，發展學生共通能力。科組有效統籌與協調相關的STEAM的學習活動，以及善用校外資源發展相關課程。包括與香港常識教育學會協作發展運用遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育之課程，以及與嚶色園主辦可觀自然教育中心暨天文館人員協作推行有關天文的活動，以促進本校的科學科發展。學校亦引入外間專業支援和跨校專業交流，逐步建立STEAM 教育的實踐社群，增強教師推動STEAM 教育的能力和信心。

本校的語文科推行「以讀帶寫」圖式寫作，引導學生學習篇章作法與結構，並透過閱讀相關文章，掌握各類文體的作法，提升學生的寫作能力。中文科推行校本古詩文課程，以加強學生對中國文化及文學的認識及欣賞。英文科教師與外籍教師共同協作，透過“Space Town Literacy Programme”及“School-based Reading Programme”課程建構學生的表達能力，並透過多元化的學習活動，使學生能在富趣味和生活情境中學習英語。

為了照顧學生成長的需要，學校透過豐富多彩的體育活動，運用不同策略協助學生建立健康的生活方式，包括引入校外有質素的專業教練為學生開設不同的校隊培訓；在「午間活動」中增加不同的體育活動；開放遊戲空間和設施；安排不同延伸的活動；鼓勵學生善用課餘時段參與不同的體育活動等，以提升學生的體能活動量，發展學生體育技能，獲取相關的知識，培養正面的價值觀，以及建

立恆常運動的習慣。

學校重視學生學習，透過自攜電子裝置(BYOD)學習計劃，以及引入網上學習平台及人工智能運動系統，讓教師善用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，強化學生運用電子學習資源進行自主學習的能力。另一方面，教師善用電子白板進行教學，在課堂上即時標註回饋學生表現，使學生投入學習。

本校在不同範疇設計多元化的學習活動，照顧學生的學習需要。學校除了設有多元智能課外，在數學、音樂、視藝等設計浮尖和拔尖課程。本校的教師專業發展活動配合學校發展的關注事項，並藉著教師學習社群的共同備課、優化課堂及觀課活動，就教學議題作出反思，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。學校參與香港教育大學的評估素養計劃、探究式科學學與教提升計劃，以及多文本閱讀學習計劃，增強教師推動STEAM 教育的能力和信心，培養教師的評估素養，促進學與教效能。

3. 我們對學生成長的支援

引言：

為配合本年度校本品德主題「尊重、誠信」，訓輔組及學生支援組透過全校參與的模式，按學生的需要及學校主題而舉辦不同類型的活動，期望透過不同持分者的身體力行感染同學，訂下具挑戰性的目標，以積極的態度實踐「尊重、誠信」。此外，本校非常重視「家校合作」，深信家長的角色對學生的管教及成長尤其重要，邀請家長們參加本年度家長講座及家長工作坊，讓家長更有效管教子女；本年度同時在低小推行「校園靜觀計劃」，讓學生及家長能透過靜觀來覺察自己的情緒，以促進身心靈健康。學校亦會邀請家長入校協助擔當義工，鼓勵他們參與學校活動，他們積極的回應就是愛孩子愛學校的好佐證，給孩子一個好的典範。

（一）學生支援的架構

1. 訓輔合一

本校採用訓輔合一的輔導模式，透過全校參與，共同推行學生輔導活動。

2. 本校設兩位駐校社工

本校設兩位專業社工，除了推行輔導、德育及校園好精神等活動，亦分別處理不同年級的學生個案。

3. 與品德教育組合作

訓輔組每年均配合品德主題，舉辦相關講座；同時配合校本計劃推廣服務學習，讓風紀、圖書館領袖生及其他科組的「服務大使」能發揮服務助人的精神，讓學生在校內、外服務社群，並透過拍攝「我有 Smart Goal-小善行」影片，分享日常誠信事件及其服務社群的經驗。

4. 與本校特殊教育需要統籌主任合作

學生成長及支援組與特殊教育主任一同推行小一及早識別機制，以便及早了解學生的特殊需要。本年度共有 25 位小一學生被識別出有輕微或顯著學習困難。

5. 與校本教育心理學家合作

學生成長及支援組與校本教育心理學家保持緊密的聯繫。心理學家亦會為校內有特殊教育需要的學生進行評估及為一些學生個案提供輔導意見。

6. 校本言語治療服務

本校於5月21日聘請了全職言語治療師為學生、家長及老師提供更全面的預防、評估、訓練及諮商服務，讓學生獲得更到位的支援服務。

7. 與校外機構合作推行家長教育及提升學生身心靈健康

學校本年度再度參加小童群益會舉辦的「家校齊家教」第五年計劃。透過全校性家長講座、各級家長工作坊、家長同儕互助小組及一對一諮詢服務，讓家長可以認知子女早期的成長轉變並有效使用不同方法管教子女。

學校本年度優化「校園靜觀計劃」，在低小推展相關覺察情緒及提升專注力的活動，可以認識靜觀之餘，更可以覺察自己的情緒；小一參與「心靈樽工作坊」、小三參與「21天聲音導航」及低小學生參與「330靜心小休」，讓學生可以覺察自己的情緒；同時亦為家長舉行親子靜觀工作坊，讓家長可以覺察子女的情緒，以促進身心靈健康。

(二)配合本年學校品德主題「尊重、誠信」及服務學習，學生能明白訂下具挑戰性的目標，以積極進取的態度追求卓越，實踐服務社群的精神。

1. 田小品德劇場

本年度分級共舉辦了三個場次讓同學藉觀賞短片明白「誠信」和「尊重」這兩個品格，藉劇中主角自幼患病，他的不輕易放棄成為孩子們要學習意志堅定的同時，也學習彼此接納和彼此尊重。

2. 「WE」正向動力計劃

透過推廣正向文化活動，增強同學的抗逆力，培養學生正向思維的能力，營造「正面」校園環境。透過正向教育課堂，讓同學學習欣賞別人，建立正向人際

關係。

(三)有系統地建立學生正確的價值觀念，強化其分辨是非能力，培育學生的品德發展，達致全人教育。

1. 推行「我做到獎勵計劃」

為培養學生在勤交功課、準時上學、穿整齊校服等範疇上保持自律及主動的態度及習慣，本年度此計劃成為校本獎勵計劃一部分，每個做齊上述三大範圍的學生都會獲得獎勵及正面鼓勵的機會。

2. 推行「五星級課室」比賽

為了培養學生對課室整潔及個人責任感的提升，本年度推行優化版「五星級課室」讓學生每天放學前清潔地板及排好整齊桌椅等，以培養學生對學校及自己所屬課室的歸屬感及責任感。

3. 「齊守規、好禮貌」比賽

為了培養學生守規守禮及互相尊重，學校在每個學期推行兩階段「齊守規、好禮貌」比賽，同時亦配合「拱手禮」，讓學生守禮之餘亦可以認識中華文化。

4. 「讚賞一分鐘」

為了表揚學生的品行特質及性格強項，安排老師在每星期兩次透過早會播放錄音，以表揚學生在「尊重、誠信」及其他性格強項，以增強學生自信心及正向氛圍。

5. 「個人成長課」

除「成長列車」系列教材，每級均進行兩節正向教育課節，及繼續推行「救世軍價值教育課程」，配合學校主題，選取了其中的「誠信」及「尊重」兩個課題。

6. 「我有 smart goal-小善行」

在午膳時段播放「我有 smart goal - 小善行」影片，透過學生在校外參與服務社區的不同人士，分享有關成功經驗，為其他同學樹立榜樣，令更多同學可以一同在社區參與服務工作。

7. 學生講座/工作坊

按學生不同的需要舉辦實體講座，除了透過「秩序講座」讓學生了解一般校規及上學時需注意事情外，本年亦邀請了沙田區警民關係組警長到校講解「網絡欺凌、網絡陷阱、預防網騙」。此外，其他主題包括身心靈健康、靜觀、兩性相處、升中適應、「小五呈分打打氣」及裝備小五、六學生的「禁毒互動工作坊」等，讓學生關注自己的情緒健康，學習愛護自己，提升學生面對社會上的危機。另就學生校園欺凌問題，舉辦「拒絕校園欺凌」講座及個別班主任課，培養每個同學預防欺凌事件的責任感，共同建立和諧校園。

8. 「成長的天空」計劃

本年度與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心及基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合作推行不同級別的「成長的天空」計劃，透過小組活動、體驗活動及義工服務等，提升參加者的抗逆力、解難能力及情緒管理技巧。本年各級參與人數有：小四 19 個同學，小五 17 個同學及小六 21 個同學。

(四) 為學習、情緒或社交上有需要、家庭照顧及經濟有困難的學生提供課後支援活動，以及擴闊眼界，增加成功經驗，並提升自信。

1. 「區本計劃」

與香港基督教崇真會沙田綜合服務中心合辦 2 個小組：「躲避盤」和「日本酒精墨水畫」及 4 個參觀或戶外活動，包括「導盲犬訓練學校」、「侷住體驗館」、「香港濕地公園遊」及「紮染工作坊」，活動是幫助學生發展個人潛能，擴闊學生在課堂以外的學習經歷，從而建立學生自信。

2. 「多元活動」系列

「歷奇活動」：分別為三年級、四年級兩級學生舉行了具挑戰性的校內歷奇活動及歷奇日營，學習互相協助、加深彼此了解、訓練學生團隊合作精神，及提升學生對班級的歸屬感。

「生命教育活動 I」：於試後時段為一至二年級學生舉行了「香港愛護動物協會

-沉浸式護動學堂」，24 位同學中，95%認同藉透過活動增加對各種動物知識有更深入的了解。

「生命教育活動 II」為五至六年級學生行了「香港紅十字會-模擬體驗劇場」，30 位同學中，有 90%同學了解戰爭下人民的處境和感受，建立對別人的同理心。有 97%同學增加對人道精神的認同。

3. 多元智能小組-『至叻小人類』及『跟你做個 Friend』

「至叻小人類」小組(小一)於週五多元智能課舉行，為 6 位小一同學設計了 17 節課堂，小組目標是提升孩子們的社交技巧、學習情緒表達及管理。

「跟你做個 Friend」小組(小二)同時於週五多元智能課舉行，為 6 位小二同學設計了 16 節課堂，小組目標是透過小組合作遊戲學習與人相處。

(五)為有特別學習需要的學生提供適切的支援服務，提升他們的學習技巧、自我控制能力及社交技巧，協助他們更融入學校生活。

1. 「全校參與分層支援有自閉症的學生 - 學校與非政府機構協作」計劃

本校與東華三院推行「全校參與分層支援有自閉症的學生 - 學校與非政府機構協作」計劃，為有自閉症的小二至小四學生提供社交訓練服務，本年度開辦 3 個小組，共 18 位學生參與；於訓練時段其中一節，安排學生邀請同伴參加派對，實踐在小組中所學技巧。每年與教育局 AIMS Project 督學開會商議 3 位被選定的 IEP 學生的計劃及進度，督學亦會參與相關學生的「個別學習計劃」會議。

2. 「賽馬會喜躍悅動」計劃

本校與香港明愛推行「賽馬會喜躍悅動」計劃，為有注意力不足/過度活躍症的小二/三及小五學生提供訓練，改善學生的執行功能和自我調控的能力，本年度開辦 2 個小組，共 12 位學生參與。

3. 「專注力訓練小組」

外聘機構提供專業導師為有過度活躍及專注力不足的小三至小六學生提供專注力訓練，本年度開辦 3 個小組，共 18 位學生參與。分別於九月至十二月及二月至五月為學生進行專注力、情緒調控等訓練。

4. 「多感官學習小組」

外聘機構提供專業感統導師為有過度活躍/專注力不足及大小肌協調問題的小一至小二學生提供專注力訓練，本年度共開辦 2 個小組，共 12 位學生參與。分別於九月至十二月及二月至五月，為學生進行專注力、執行功能及情緒管理等訓練。

5. 「課後中文輔導小組」

由本校特殊教育需要支援老師為小一及小二有顯著學習困難的學生進行訓練，包括執筆技巧、認識字形結構、部首、部件、認讀字詞句子、寫作基本句式等，九月至十二月及二月至五月為小一至小二各 20-24 位學生進行訓練，每組 4-6 位學生於課後進行 50 分鐘相關輔導。

6. 「中文讀寫小組」

外聘機構為小一及小二有輕微學習困難的學生訓練，包括執筆技巧、認識字形結構、部首、部件等，九月至十二月及二月至五月開辦 4 個小組，共 40 位學生接受上述訓練。

7. 「英文讀寫小組」

外聘機構為小一及小二有輕微學習困難的學生訓練，包括認讀英文字母、字詞及基本句子結構等，九月至十二月及二月至五月開辦 4 個小組，共 40 位學生接受上述訓練。

8. 「社交小組」

外聘機構於十月至六月分別為小一、小二、小三、小五/小六各 1 組共 24 位有社交問題的學生進行訓練。小一及小二組以引導學生認識 7 個具有獨特個性和氣質的 Kimochis 布偶角色（引發興趣及產生共鳴），從而明白和接納個性

差異；及探索 20 多種情緒豆豆，認識情緒詞彙，增強管理自己情緒，及解讀別人情緒的能力。透過布偶的社交故事，學生可以充分與布偶一起演練各種社交溝通技巧，建立合宜的社交互動。還有在不同的互動遊戲中，學生將會學習到社交用語、眼神交流、共同合作，及接受比賽的勝負等，以提升學生的社交能力。小三以 Theory of Mind 課程訓練學生，透過互動遊戲及社交故事，孩子將學習到適當的社交用語、與同伴合作的技巧，並學習接受比賽的勝負，提升他們的社交能力。小五/小六以 Directive Play Therapy 課程訓練學生，認識及管理自身情緒，學習自我約束的有效技巧，關愛別人，建立和維繫人際關係，作出負責任的決定；小六組加入升中銜接適應技巧，幫助學生面對環境轉變的處理技巧。

9. 「小三至小六中文閱讀及寫作策略小組」

外聘機構於九月至五月，為小三 13 位、小四 12 位、小五 17 位及小六 14 位有特殊學習困難的學生，各 2 組，為他們進行閱讀及理解文章的技巧，並指導學生分析及組織寫作內容，掌握中文閱讀理解的能力及測考的答題技巧，建立學生的應試信心。

10. 「小三小五英文閱讀及寫作策略小組」

外聘機構於九月至五月，為小三 13 位、小四 12 位、小五 17 位及小六 14 位有特殊學習困難的學生，各 2 組，以實時網上視像為他們進行閱讀及理解文章的技巧，並指導學生分析及組織寫作內容，掌握中文閱讀理解的能力及測考的答題技巧，建立學生的應試信心。

11. 「個別學習計劃」

本年度為 7 位學生進行「個別學習計劃」，由輔導員入班支援，於課前進行個別訓練，並於 STEAM+ 時段進行社交小組訓練；亦與科任老師一起進行獎勵計劃，以鼓勵學生在課堂實踐恰當的學習行為；每年學期初及學期末，家長、科任、校本教育心理學家及 SENCO 開會商討計劃目標及檢討成效。

12. 「家長家課協助及溫習技巧分享會」

由 SENCO 為一、二年級家長舉辦 2 次分享會，分享在家協助孩子做家課及溫習的技巧，並分享網上學習資源，100%認同講座的内容能加強他們對教導子女做家課及溫習技巧的認識，並有助他們支援有學習困難的子女，家長表示會嘗試使用分享會中介紹的方法。

13.「如何輔導有學習困難的孩子講座」

由校本教育心理學家為本年度被及早識別為有顯著及輕微學習困難的小一學生家長提供輔導技巧，100%家長表示透過講座能了解孩子的現況，並運用所學技巧輔助孩子溫習，改善學生的學習技巧並養成習慣。本年度，亦安排了 3 節親子工作坊，邀請被評估為有特殊學習困難的小二學生及家長一起實踐所學技巧，教育心理學家從旁給予示範及指導，讓學生亦能在家有效學習。

14.「視障人士勵志生命教育講座」

由心光盲人院暨學校與本校協作舉辦「視障人士勵志生命教育講座」，向學生分享如何面對自身限制，勇於解難，從視障人士的經歷出發結合人生教練學概念及提升學生的反思能力，增加對視障人士的認識。85%學生表示透過認識視障人士的困難，能鼓勵他們積極面對挑戰，並學會協助視障人士或其他有需要的人的技巧，亦促進校園共用文化。

(六) 為有需要的學生及其家長提供個案輔導服務，評估後再按個別需要進行對外、轉介工作。

個案輔導及關注個案：單親家庭、沉迷上網、缺乏學習動機、家庭管教問題、情緒健康問題、自我傷害及懷疑受到傷害等範疇，由兩位學校社工跟進。

(七) 協助家長了解子女需要，促進家校合作，並於本年度舉辦了多個不同專題的家長講座、工作坊及親子活動，提升家長管教子女的技巧及親子關係：

- 「小一適應」家長講座：教導家長協助子女適應小一生活；
- 「家長義工迎新大會」及「家長義工周年聚會」：加強家長對義務工作的認識，並促進家長義工之間的互動；提升家長義工的團隊精神及歸屬感
- 家庭與學校合作活動計劃，與天主教郭得勝中學合辦「親子 STEAM 學習活動」：

共舉辦了 2 次的工作坊給五年級學生，也同時邀請家長一同參與，一起了解中學課程及活動，包括實驗室學習、STEAM 探究以及戲劇學習；

- 「轉躁為靜 Magic Words」線上家長講座：讓家長能初步了解正向教育概念，協助建立及維持正向溝通。
- 「『親子遊戲·愛連繫』親子遊戲小組課程」：旨在讓小一家長學習如何與孩子在家中進行「特別遊戲時間」，讓孩子有機會跟爸媽表達他們的內心世界、經驗和感受，令孩子的壓力得以紓緩和處理，從而建立更密切的親子關係。
- 「330 靜觀親子初體驗」：藉生動方式把靜觀帶進親子關係中，加強聯繫，建立正向家庭文化。

「Kiztopia-親子好時光」及「Super Sports Park-親子愛樂動」：兩個分別給初小及高小的室內親子活動，目的是鼓勵家長陪伴孩子，一起享用場地內的遊樂設施，讓家長及子女一起動動身體，挑戰平衡和反應力的遊戲，也享受親子樂，家長們均認同活動能提升親子關係。

(八) 支援教師處理學生問題，並按需要舉辦不同類型活動，提升他們對學生需要的認識，以協助學生成長，並關注老師的精神健康。

- 「成長的天空計劃-教師工作坊」：

是次工作坊以「抗逆力及健康校園」為主題，讓教師重溫「成天」抗逆力理念，並透過多元化的自選活動，如舒壓拉筋、沙畫體驗及善用校內體育設施讓教師放鬆及減壓，當天共有 55 位教師及職員參與。

總結：

總括而言，自學校推行善用學時，活用下午的 STEAM+時間表，各科組靈活運用，深受同學、家長及老師三大持份者支持及愛戴。本年家長學苑頒獎禮中獲獎家長的人數多了，家長積極參與有助了解學校，他們的孩子便是最大的得益者。活動增加了直接影響及加重老師的工作量，故此近年的教師工作坊都旨在關心及照顧身心為主，希望為教師注入正能量；最終在學生支援層面上惠及三贏局面：學生、家長及教師。

4. 學生在學業上及學業以外的表現(2024-2025 年度)

4.1 學生在學業上的表現(中、英、數各科學習表現摘要)

學科	報告摘要
中文科	● 大部分學生能按教師指示，完成與 Steam 元素相關之閱讀報告，提升閱讀能力。 ● 大部分小三至小六學生能在教師指導下，進行「以讀帶寫」文章寫作，顯示學生大致掌握各類文體的作法、結構，提升寫作能力。 ● 大部分學生能按話題內容回答問題、進行課堂討論或演說，在表達己見時有一定條理，可見其說話能力有所提升。
英文科	● 大部分學生能進行英文書籍閱讀並完成閱讀報告，提升閱讀能力。 ● 大部分學生能透過 ‘Space Town Literacy Programme’ 和 “Reading and Writing Task Programme”，促進閱讀和寫作效能；透過優化評估準則，大部分學生都能夠提升評估素養。 ● 大部分學生能熟練操作校本英文電子平台 TKP Power，並依進度完成其電子學習任務。高小學生能在課堂上運用電子裝置、電子平台或軟件進行英文互動學習。
數學科	● 為培養學生邏輯、推理、建立和以數學方式解決問題的能力，數學科推行「生活中玩數學」活動，學生能從活動中理解整數、小數、分數等概念，並能加強了運用數學語言和解難的能力。 ● 大部分小四至小六學生運用電子裝置建構數學概念及進行延伸活動，學生能從中深化了對數、圖形與空間、度量及數據處理等範疇的理解。 ● 教師善用課餘佈置網上家課，學生能有效利用資源自主學習，建立其探究能力。

4.2 學生參與校際活動獲得的獎項(2024-2025)

參加項目名稱	組別	獎項	獲獎人數	主辦機構
《醫社共融·愛聚沙田》 親子填色比賽	小三組別	最具人氣大獎	2	新界東醫院聯網
《醫社共融·愛聚沙田》 親子填色比賽	小二組別	最具人氣大獎	2	新界東醫院聯網
《醫社共融·愛聚沙田》 親子填色比賽	小一組別	優異人氣獎	2	新界東醫院聯網
《銀城三十·樂閱e書》 閱讀活動	感動人心組	入圍獎	2	沙田、大埔、北區 中小學校長會，以 及新界東醫院聯網
《銀城三十·樂閱e書》 閱讀活動	創意演繹組	入圍獎	2	沙田、大埔、北區 中小學校長會，以 及新界東醫院聯網
「家校支持添關愛·孩子 幸福又成才」標語創作 比賽	小學組	優異獎	1	家庭與學校合作事 宜委員會主席
「華夏盃」台灣數學交流 賽 2024	小學五年級	三等獎	1	香港數學奧林匹克 協會、中國青少年 語言文化學會
「耳朵悅讀」——聲音導 航遨遊書海小學生聲演 比賽	小學組	優異獎	2	香港中文大學校友 會聯會陳震夏中學
「有伴·伴我走」社區教 育計劃 2024「伴伴」角色 設計比賽	小學組	冠軍	1	明愛蘇沙伉儷綜合 家庭服務中心
「未來盃」小學校際粵語 辯論比賽	辯論比賽	最佳辯員	1	教育倡行(EduTion Network)聯同星島 日報及多元學習坊
2023/2024 學年全港校園 導讀比賽	廣播劇類 普通話 小學組	優異獎	4	香港青年協會賽馬 會 Media 21 媒體 空間
2023/2024 學年全港校園 導讀比賽	書本類 普通話 小學組	冠軍	1	香港青年協會賽馬 會 Media 21 媒體 空間

2023/2024 學年全港校園 導讀比賽	書本類 廣東話 小學組	季軍	1	香港青年協會賽馬 會 Media 21 媒體 空間
2023-2024 年度全港傑出 少年團比賽	新界東總部	冠軍	1	香港紅十字會
2023 國際兒童繪畫比賽	/	優秀獎	1	New Horizons Education
2024 ASIA-PACIFIC CHILDREN AND YOUTH ART IN INK COMPETITION	PRIMARY 1-3 DIVISION	SILVER AWARD	1	ASIA-PACIFIC CHILDREN AND YOUTH TALENT ASSOCIATION
2024 KidSports Athletics Championship-National Cap	/	Overall 1st Runner Up	1	kidsports athletic club(hk)
2024 KidSports Athletics Championship-National Cap	Girls 2014 100 Metres Hurdle	3rd runner up	1	kidsports athletic club(hk)
2024 KidSports Athletics Championship-National Cap	Girls 2014 200 Metres Run	2nd runner up	1	kidsports athletic club(hk)
2024 KidSports Athletics Championship-National Cap	Girls 2014 Long Jump	1st runner up	1	kidsports athletic club(hk)
2024/25 年度香港學校 戲劇節	話劇 (小學 廣東話組)	傑出合作獎	22	教育局
2024/25 年度香港學校 戲劇節	話劇 (小學 廣東話組)	傑出整體 演出獎	22	教育局
2024/25 年度香港學校 戲劇節	話劇 (小學 廣東話組)	傑出演員獎	3	教育局

2024/25 年度香港學校戲劇節	話劇 (小學 廣東話組)	傑出舞台 效果獎	22	教育局
2024《創世紀盃》數學挑戰賽	Primary 5	銅獎	1	創世紀教育中心
2024「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	(華南賽區) 晉級賽	三等獎	1	香港數學奧林匹克協會
2024-2025 年度全港小學數學比賽(沙田區)	/	解難智多星 亞軍	3	香港理工大學應用數學系、樂道中學
2024-2025 年度全港小學數學比賽(沙田區)	/	優良獎狀	3	香港理工大學應用數學系、樂道中學
2024-2025 年度全港小學數學比賽(沙田區)	/	優異獎狀	3	香港理工大學應用數學系、樂道中學
2024-2025 年度新界東總部少年急救比賽	隊際 急救比賽	冠軍	4	香港紅十字會
2024-2025 年度新界東總部少年急救比賽	隊際 急救比賽	最佳隊長	1	香港紅十字會
2024-2025 年度新界東總部少年急救比賽	隊際 急救比賽	亞軍	4	香港紅十字會
2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚計劃	/	優異	1	香港課外活動主任協會
2024-2025 香港小學科學奧林匹克比賽	/	銅獎	1	香港數理教育協會
2024-25 Pokémon Asia Championship Series 紀念球聯盟賽 (港澳地區)	孩童組	四強	1	香港寶可夢
2024 探索海洋王國繪畫比賽	兒童組	亞軍	1	香港文創薈
2024 年度香港青少年分齡田徑賽	男子 U12 擲壘球	第三名	1	元朗區體育會 大埔田徑會
2024 年度沙田區傑出兒童義工	/	/	1	社會福利署 沙田區福利辦事處
2024 年全港技巧體操分齡賽	混合雙人- 1 級 (6-12 歲)	第三名	1	中國香港體操總會

2024 年全港小學徵文比賽	中小組	優異獎	1	環球天道傳基協會
2024 年香港幼兒及小學 記憶比賽	P. 5-P. 6 組 個人賽	冠軍	1	香港記憶教育協會
2024 年香港幼兒及小學 記憶比賽	P. 5-P. 6 組 個人賽	金獎	1	香港記憶教育協會
2024 年香港幼兒及小學 記憶比賽	中文 詞彙記憶 P. 5-P. 6 組	第一名	1	香港記憶教育協會
2024 年香港幼兒及小學 記憶比賽	隨機數字 記憶 P. 5-P. 6 組	第一名	1	香港記憶教育協會
2024 年香港幼兒及小學 記憶比賽	英文詞彙 記憶 P. 5-P. 6 組	第一名	1	香港記憶教育協會
2024 港澳數學奧林匹克 公開賽 (港澳盃 HKMO Open)	小五及小六	銅獎	1	香港數學奧林匹克 協會
2024 國際兒童及青少年 中樂大賽	兒童組 (9- 11 歲) 古箏	銀獎	1	國際兒童文化藝術 發展協會
2024 國際數學精英大賽	小學 5 年級	季軍	1	國際青少年學術菁 英協會
2024 全港校際英文挑戰賽	小學四年級	卓越獎 (最高級別)	1	國際文化藝術交流 協會
2024 香港青少年田徑 分齡賽 (四)	女子 U12 組別 跳高	冠軍	1	愉園體育會
2024 香港學界數學及奧數 精英賽	小四數學組	銀獎	1	香港兒童數學協會
2024 香港數學及奧數 公開賽	小六數學組	銅獎	1	香港兒童數學協會
2024 香港數學及奧數 公開賽	小四數學組	銅獎	1	香港兒童數學協會
2024 香港數學及奧數 公開賽	小二數學組	銅獎	1	香港兒童數學協會
2024 香港數學及奧數 公開賽	小五數學組	銅獎	1	香港兒童數學協會

2024 香港數學及奧數公開賽	小五數學組	銀獎	1	香港兒童數學協會
2024 三人籃球賽	U10 優異組	季軍	1	ACORNFELD
2024 亞太區優秀才能藝術節比賽	PAINTING P3-P4	亞軍	1	亞太優秀才能藝展協會
2024 亞洲傑出精英藝術比賽	/	金獎	1	亞洲創意綜合藝術協會
2025 11th TEENAGERS & CHILDREN CALLIGRAPHY CONTEST – CANTONESE	PRIMARY P. 5-P. 6	CHAMPION	1	TCCA
2025 11th TEENAGERS & CHILDREN CALLIGRAPHY CONTEST – CHINESE	PRIMARY P. 5-P. 6	Silver Award	1	TCCA
2025 SS 亞洲體操俱樂部邀請賽	男子組 L2-跳箱	銅牌	1	體育先鋒有限公司
2025 SS 亞洲體操俱樂部邀請賽	男子組 L2-自由體操	銅牌	1	體育先鋒有限公司
2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽	電子競速	季軍	1	世界跆拳道（無錫）中心
2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽	個人品勢	冠軍	1	世界跆拳道（無錫）中心
2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽	競技比賽	冠軍	1	世界跆拳道（無錫）中心
2025 香港青少年藝術家比賽	PAINO P5-P6	亞軍	1	多元藝術教育協會
2025 世界城市杯選拔賽-珠算、心算、奧數精英杯選拔賽	小六組	金獎	1	國際珠算教育
2025 世界城市杯選拔賽-珠算、心算、奧數精英杯選拔賽	小六組	銀獎	1	國際珠算教育
2025 粵港學界時裝設計比賽	小學組	優異獎	1	擎天幼兒教育公司
3rd Hong Kong Youth and Children's	Free Topic Category P. 3-P. 4	CHAMPION	1	Hong Kong Youth and Children

Painting Competition 2024				Talent Association
68th FOS Junior Lacrosse Tournament	Beginner Division U8	Champion	1	中國香港棍網球總會
8TH HONG KONG CHILDREN CHINESE PENMANSHIP CONTEST 2024	PRIMARY P. 3-P. 4	CHAMPION	1	兒童藝術文化協會
8TH HONG KONG CHILDREN ENGLISH PENMANSHIP CONTEST 2024	PRIMARY P. 3-P. 4	GOLD AWARD	1	兒童藝術文化協會
A. I. 操控者：人工智能遙控車大賽 2025	直線競速賽	亞軍	3	保良局胡忠中學
ACE 跨代藝術 2025	個人	Outstanding Mentions	1	恩橡基金會
ACE 跨代藝術 2025	個人	傑出獎	1	恩橡基金會
ACE 跨代藝術 2025	個人	最具美感獎	1	恩橡基金會
ACE 跨代藝術 2025	個人	最具創意獎	1	恩橡基金會
Arch Cup Canadian English Writing Competition (2024-2025)	小學 Final	Bronze	21	The English Association of Asia
Arch Cup Canadian English Writing Competition (2024-2025)	小學 Final	Gold	2	The English Association of Asia
Arch Cup Canadian English Writing Competition (2024-2025)	小學 Final	Silver	2	The English Association of Asia
Arch Cup Canadian English Writing Competition (2024-2025)	小學 Semi-final	Bronze	3	The English Association of Asia

Arch Cup Canadian English Writing Competition (2024-2025)	小學 Semi-final	Silver	1	The English Association of Asia
Cambridge Assessment English	YLE Movers	4 shields in reading and writing, 4 shields in Listening , 5 shields in Speaking.	1	Cambridge Assessment English
CHINESE INTERNATIONAL MATHEMATICS COMPETITION (CIML) 2024	GRADE 5	BRONZE	1	INTERNATIONAL ENTERPRISE OF EDUCATION RESEARCH & CULTURE
German STABILO Art Competition 2024	Primary 2	Second Award	1	STABILO
Grand concours international de dessin pour enfants 2024	la caté gorie pré- adolescents (2014)	pour le Prix d'Or dans	1	香港青年創藝協會 Mondial Espace d'Art et Culture
Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2024	小學組 Primary 1	Silver Award	1	Hong Kong International Mathematical Olympiad
Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2024	小學組 Primary 3	Bronze Award	1	Hong Kong International Mathematical Olympiad
ICAA 全港繪畫比賽 2024	小學一/二年 級組 水彩及 粉彩畫	季軍	1	國際文化藝術協會
INTERNATIONAL CHILDREN DRAWING COMPETITION 2025(2nd)	PRIMARY P. 5-P. 6	IST RUNNER UP	1	INTERNATIONAL CHILDREN ARTS PLATFORM

INTERNATIONAL TAEKWON- DO FEDERATION CERTIFICATE	/	a 5th KUP Grade	1	INTERNATIONAL TAEKWON-DO FEDERATION
IYACC 第十六屆國際 公開繪畫大賽	Age 6- 我愛大自然	金獎	1	國際青少年文藝 培訓中心
IYACC 第十七屆國際 公開繪畫大賽	Age 6- 我的假期	亞軍	1	國際青少年文藝 培訓中心
IYACC 第十七屆國際 公開繪畫大賽	Age 8- 我愛大自然	季軍	1	國際青少年文藝 培訓中心
Mini ramp contest2024	男子 U9 組別	亞軍	1	香港滑板學院
Now TV STEM 獎勵計劃 2024	/	銅獎	21	Now TV
Now TV STEM 獎勵計劃 2024	/	銀獎	21	Now TV
Now TV STEM 獎勵計劃 2024	cs1.5G 極速任務 大獎	第 12 名	1	Now TV
Now TV STEM 獎勵計劃 2024	cs1.5G 極速任務 大獎	第 17 名	1	Now TV
Now TV STEM 獎勵計劃 2024	HKT Education 創客編程 設計大獎	亞軍	4	Now TV
Now TV STEM 獎勵計劃 2024	SONY 生態 攝影比賽	冠軍	1	Now TV
RAD level 1 Award in Graded Examination in Dance	Grade 2(Ballet)	Merit	1	Royal Academy of Dance
Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools 2024-2025	小學	First Prize in Session Six	5	Native-speaking English Teacher Section, EDB
THE 12TH SDMF SCAF 2024	K-POP Age Group 6-8	BRONZE AWARD	1	感恩城市慈善基金 香港音樂文藝協會

the 5th Youth and Children's Boundless Childlike Painting Competition 2024	Animals Competition Group-P.3-P.4	CHAMPION	1	SICCA
the ABRSM Level 1 Award	Music Performance (Grade 3)	DISTINCTION	1	ABRSM
the ABRSM Level 1 Award	Piano Performance (Grade 1)	DISTINCTION	1	ABRSM
the ABRSM Level 2 Award	Piano Performance (Grade 4)	MERIT	1	ABRSM
the ABRSM Level 2 Award	GRADE 5 MUSIC THEORY	DISTINCTION	1	ABRSM
The Baroque Art Prize-Preliminary Result Release	Year 2014	Gold Award	1	巴洛克時代 文化藝術中心 巴洛克數位藝術館
The Hong Kong Spelling Bee 2024	GRADE4	GOLD MEDAL	1	INTERNATIONAL ENTERPRISE OF EDUCATION RESEARCH & CULTURE
The Kentucky International Youth Art Competition	/	Silver	1	Morehead State University & Folk Art
The South East Asian IQ Challenge 2024-2025	GRADE4	BRONZE MEDAL	1	INASE
TOEFL Junior test	Listening and Reading Test	Bronze	7	Smart Edu.Ltd.
TOEFL Junior test	Listening and Reading Test	Silver	6	Smart Edu.Ltd.
TOEFL Junior test	Speaking Test	Bronze	5	Smart Edu.Ltd.

TOEFL Junior test	Speaking Test	Silver	5	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Junior test	Standard Test	Silver	1	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Junior test	Writing Test	Bronze	7	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Junior test	Writing Test	Gold	2	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Junior test	Writing Test	Silver	4	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Primary Test	Listening and Reading Test	Reading Badges4 Listening Badges4	3	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Primary Test	Listening and Reading Test	Reading Badges4 Listening Badges5	3	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Primary Test	Listening and Reading Test	Reading Badges5 Listening Badges4	2	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Primary Test	Listening and Reading Test	Reading Badges5 Listening Badges5	4	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Primary Test	Speaking Test	Badges4	15	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Primary Test	Speaking Test	Badges5	2	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Primary Test	Writing Test	Badges3	8	Smart Edu. Ltd.
TOEFL Primary Test	Writing Test	Badges4	1	Smart Edu. Ltd.
鵬程盃第 21 屆現場 作文大賽	小學 3-4 年級組	銀獎	1	鵬程綜藝文化 促進協會

明日之星競技空手道系列賽	女子 8-9 歲個人型 A 組	季軍	1	BeSMOVE 競技空手道中心、星學堂
飛躍盃跆拳道錦標賽	個人搏擊	冠軍	1	躍駿跆拳道會
飛躍盃跆拳道錦標賽	個人品勢	季軍	1	躍駿跆拳道會
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025	大灣賽區	三等獎	3	奧冠教育中心
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025	大灣賽區	二等獎	1	奧冠教育中心
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025	大灣賽區	優異獎	2	奧冠教育中心
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025	香港賽區	三等獎	19	奧冠教育中心
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025	香港賽區	二等獎	8	奧冠教育中心
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025	香港賽區	一等獎	1	奧冠教育中心
大灣區「三地創客魔方」2024 第一屆機器人比賽+演講(香港區)	Smart 賽	金獎	2	香港演辯總會及佛山市南海區教育局
大灣區「三地創客魔方」2024 第一屆機器人比賽+演講(香港區)	精英小學賽	銀獎	2	香港演辯總會及佛山市南海區教育局
第 76 屆學校朗誦節	Solo Prose Speaking	Merit	8	香港學校音樂及朗誦協會
第 76 屆學校朗誦節	Solo Verse Speaking	季軍	1	香港學校音樂及朗誦協會
第 76 屆學校朗誦節	詩詞獨誦(普通話)	優良	6	香港學校音樂及朗誦協會
第 76 屆學校朗誦節	詩詞獨誦(粵語)	良好	2	香港學校音樂及朗誦協會
第 76 屆學校朗誦節	詩詞獨誦(粵語)	季軍	2	香港學校音樂及朗誦協會
第 76 屆學校朗誦節	詩詞獨誦(粵語)	亞軍	1	香港學校音樂及朗誦協會
第 76 屆學校朗誦節	詩詞獨誦(粵語)	優良	4	香港學校音樂及朗誦協會

第 77 屆香港學校音樂節	六級 鋼琴獨奏	銀獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	高級組 琵琶獨奏	冠軍	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	小學初級組 長笛獨奏	銀獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	小學初級組 粵曲對唱	銅獎	2	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	中級組 中阮獨奏	亞軍	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	初級組 結他獨奏	銅獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	初級組 結他獨奏	銀獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	四級 鋼琴獨奏	冠軍	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	四級 鋼琴獨奏	銀獎	2	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	三級 鋼琴獨奏	銅獎	2	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	三級 鋼琴獨奏	銀獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	三級 小提琴獨奏	銀獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	二級 鋼琴獨奏	銅獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	二級 鋼琴獨奏	銀獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	一級 鋼琴獨奏	銀獎	1	香港學校音樂及 朗誦協會
第 77 屆香港學校音樂節	五級 鋼琴獨奏	銀獎	2	香港學校音樂及 朗誦協會
第六屆「文裕盃」 全港校際徵文大賽 2024	中文寫作 -小學高級組	金獎	1	香港兒童文藝 交流協會
第六屆 515 國際家庭日 全港青少兒繪畫比賽 2024	\	Silver Award	1	GNET STAR

第六屆 515 國際家庭日 全港青少兒繪畫比賽 2024	中童組	銀獎	1	GNET STAR
第六屆沙田區 傑出小學生選舉	小學組	優異獎	1	義連班
第六十一屆學校舞蹈節	中國舞 (小學 低年級組)	甲級獎	29	香港學界舞蹈協會 有限公司
第六十一屆學校舞蹈節	中國舞 (小學 高年級組)	優等獎	31	香港學界舞蹈協會 有限公司
第九屆香港紫荊盃 國際繪畫大賽	初小組	銀獎	1	香港多元智能教育 協會
第九屆徐悲鴻盃國際 青少年兒童美術比賽	香港賽區 西洋畫系 初小組	優異獎	1	香港青年協會 徐悲鴻藝術委員會
第七屆沙田區 傑出小學生選舉	第七屆 沙田區 傑出小學生	十大沙田區傑 出小學生	1	義連班
第七屆沙田區 傑出小學生選舉	第七屆 沙田區 傑出小學生	沙區服務獎	3	義連班
第七屆沙田區 傑出小學生選舉	熊貓 經濟賀卡 設計比賽	進入決賽 優異學生	6	義連班
第七屆沙田區 傑出小學生選舉	熊貓 經濟賀卡 設計比賽	優異獎	1	義連班
第十六屆校園 藝術大使計劃	小學組	嘉許狀	1	香港藝術發展局
第十九屆香港國際武術節	海外集體器 械第 09 組	一等獎	1	香港國際 武術節組委會
第十九屆香港國際武術節	海外集體器 械第 16 組	一等獎	1	中國武術 海外訓練學院
第十九屆香港國際武術節	海外女子 F2 雙節棍(單)	第一名	1	香港國際 武術節組委會
第十四屆世界兒童繪畫 大獎賽 2025	小童組-國畫	金獎	1	世界兒童藝術 文化協會

第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	小童組-西畫	金獎	1	世界兒童藝術文化協會
第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	中童組-西畫	金獎	1	世界兒童藝術文化協會
第十二屆全港數學盃挑戰賽	小學 四年級組	銀獎	1	香港多元智能教育協會
第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽	鋼琴一級組	初賽金獎	1	香港青少年表演藝術交流發展協會
第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽	鋼琴一級組	總決賽優異獎	1	香港青少年表演藝術交流發展協會
第十二屆香港數學挑戰賽	小學 三年級組	卓越獎	1	香港資優數學協會
第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	小六組	個人賽銅獎	3	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦，教育局課程發展組(數學)支援
第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	小六組	個人賽優異獎	5	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦，教育局課程發展組(數學)支援
第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	小五組	個人賽銅獎	1	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦，教育局課程發展組(數學)支援
第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	小五組	個人賽優異獎	5	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦，教育局課程發展組(數學)支援

第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	小五組	個人賽銀獎	1	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦，教育局課程發展組(數學)支援
第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽	鋼琴三級組	銀獎	1	香港多元智能教育協會
第十五屆 2024「樂無窮」國際繪畫比賽	少年組	優異獎	1	艾斯爾國際文化交流(香港)
第四屆跆拳道品勢邀請賽	品勢組	季軍	1	香港跆拳道國藝會
第四屆全港小學野外大搜查學界比賽	/	金獎	6	野外動向 HK Discovery
第四屆肖像畫繪畫比賽暨作品展覽	2015 自由組	Silver Award	2	good morning CLASS
第四屆粵港澳大灣區音樂比賽	鋼琴組-小學 P.5-P.6 組	冠軍	1	粵港澳大灣區文藝協會
第四屆粵港澳大灣區音樂比賽	敲擊樂組-小學 P.1-P.2 組	亞軍	1	粵港澳大灣區文藝協會
第四十四屆全港公開國術群英會 2025	男子小童 A 組套拳	季軍	1	中國香港中國國術龍獅總會
第三十二屆 IDTA 盃世界公開賽	Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha (Ranking)	Third Honor	1	英國國際舞蹈教師協會 IDTA
第三十二屆 IDTA 盃世界公開賽	Juvenile & Youth Solo Jive (Ranking)	Second Honor	1	英國國際舞蹈教師協會 IDTA
第二屆創客魔方機器人比賽-香港賽	SMART 組	金獎	2	香港演辯總會及佛山市南海區教育局
第二屆創客魔方機器人比賽-香港賽	精英組	金獎	4	香港演辯總會及佛山市南海區教育局
第二十屆全港小學徵文比賽	寫作比賽	優異獎	1	環球天道傳基協會

第二十屆全港幼稚園及小學普通話比賽暨第一屆全港中學普通話比賽	小學	良好獎	1	香港普通話研習社
第二十屆全港幼稚園及小學普通話比賽暨第一屆全港中學普通話比賽	小學	一等獎	1	香港普通話研習社
第二十七屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組 4*100 米 接力	冠軍	1	中國香港學界體育聯會
第二十七屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組 60 米	亞軍	1	中國香港學界體育聯會
第二十七屆全港小學區際田徑比賽	女子丙組 4*100 米 接力	亞軍	1	中國香港學界體育聯會
第二十七屆全港小學區際田徑比賽	女子甲組 4*100 米 接力	團體第四	2	中國香港學界體育聯會
第二十七屆全港小學區際田徑比賽	女子乙組 4*100 米 接力	亞軍	1	中國香港學界體育聯會
第二十七屆全港小學區際田徑比賽	女子乙組 跳遠	亞軍	1	中國香港學界體育聯會
第二十二屆全港小學區際籃球比賽 2024-2025	男子組	季軍	1	中國香港學界體育聯會
第五屆全港中樂大賽	古箏 初級組	銀獎	1	匯盈國際音樂交流協會
第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽	6 歲組別	銅獎	1	香港藝術交流協會
第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽	6 歲組別	良好獎	1	香港藝術交流協會
第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽	6 歲組別	銀獎	1	香港藝術交流協會
第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽	9-10 歲組別	金獎	1	香港藝術交流協會
東莞工商總會劉百樂中學—小學五人籃球邀請賽	小學五人 籃球 邀請賽	冠軍	8	東莞工商總會 劉百樂中學

東華三院黃鳳翎中學—小學三人籃球邀請賽	小學三人籃球邀請賽	挑戰賽季軍	4	東華三院黃鳳翎中學
天馬盃 2023-2024 全港人物創作繪畫大賽	小學中級組	冠軍	1	香港文藝教育協會
天馬盃 2024-2025 全港中英文寫作比賽	小學高級組 中文寫作	金獎	1	香港文藝教育協會
天馬盃 2024-2025 全港中英文寫作比賽	小學高級組 中文寫作 (題目三)	銀獎	1	香港文藝教育協會
天馬盃 2024-2025 全港中英文寫作比賽	小學中級組 中文寫作	亞軍	1	香港文藝教育協會
兒童青少年跆拳道錦標賽 2025	/	季軍	1	香港跆拳道振武館
兒童青少年跆拳道錦標賽 2025	/	亞軍	1	香港跆拳道振武館
樂在畫中兒童及青少年繪畫大賽 2024	兒童初級組	優異獎	1	亞美斯藝術交流
李求恩紀念中學—小學男子三人籃球邀請賽	小學男子三人籃球	優異獎	6	李求恩紀念中學
聯校音樂大賽 2025	JSP900-3324 小學體驗組 (合奏)	優異獎	8	香港學校音樂及朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP902-3325 小學合奏 (弦樂)	銀獎	5	香港學校音樂及朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP902-3326 小學合奏 (弦樂)	銀獎	6	香港學校音樂及朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP902-3327 小學合奏 (弦樂)	銀獎	2	香港學校音樂及朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP903-3328 小學合奏 (木管樂)	銅獎	5	香港學校音樂及朗誦協會

聯校音樂大賽 2025	JSP905-3329 小學合奏 (中樂)	銅獎	9	香港學校音樂及 朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP908-3330 小學合唱	銅獎	27	香港學校音樂及 朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP908-3331 小學合唱	銅獎	27	香港學校音樂及 朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP958-3334 小學 小組合唱	銀獎	27	香港學校音樂及 朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP958-3335 小學 小組合唱	銅獎	27	香港學校音樂及 朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	JSP959-3336 小學小組合 奏(管弦樂)	銅獎	26	香港學校音樂及 朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	合唱團 JSP908-3332 小學合唱	銀獎	7	香港學校音樂及 朗誦協會
聯校音樂大賽 2025	合唱團 JSP908-3333 小學合唱	銀獎	7	香港學校音樂及 朗誦協會
龍騰盃全國精英數學 挑戰賽 2024	GRADE4	GOLD	1	龍騰盃委員會
價值觀教育傑出學生獎 2025	/	/	1	香港價值觀教育教 師協會
鼓·戰 網上鼓手比賽 2024	少年組	二等獎	1	柏斯音樂
觀塘區分齡田徑比賽 2024	女子兒童 F 組 100 米	季軍	1	康樂及文化事務署
觀塘區分齡田徑比賽 2024	女子兒童 F 組 60 米	季軍	1	康樂及文化事務署
可持續發展教育學程 計劃——生命小領袖	/	最佳主題及內 容獎	8	香港聯合國教科文 組織
可持續發展教育學程 計劃——生命小領袖	/	最具人氣獎	8	香港聯合國教科文 組織

傑出紅十字少年會員選舉	傑出紅十字少年會員選舉	全港傑出紅十字少年會員	2	香港紅十字會
傑出紅十字少年會員選舉	傑出紅十字少年會員選舉	新界東總部傑出紅十字少年會員	1	香港紅十字會
九龍城區分齡田徑比賽 2024	女子 F 組 100 米	亞軍	1	康樂及文化事務署 九龍城區康樂體育 促進會
救世軍小學聯校運動會	男丙 100 米	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男丙 100 米	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男丙 4*100 米 接力	冠軍	6	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男丙 60 米	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男丙 60 米	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男丙 60 米	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男丙 跳遠	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男丙 跳遠	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男高 跳高	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男甲 100 米	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男甲 100 米	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男甲 4*100 米 接力	冠軍	6	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男甲 60 米	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男甲 跳遠	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男乙 4*100 米 接力	季軍	6	救世軍聯校

救世軍小學聯校運動會	男乙 跳遠	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	男乙 擲壘球	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 100 米	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 100 米	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 4*100 米 接力	冠軍	6	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 60 米	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 60 米	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 60 米	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 跳遠	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 跳遠	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 擲壘球	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女丙 擲壘球	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女甲 100 米	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女甲 4*100 米 接力	亞軍	7	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女甲 60 米	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女甲 跳高	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女甲 跳遠	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女甲 跳遠	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女甲 擲壘球	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女甲 擲壘球	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女乙 100 米	季軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女乙 60 米	冠軍	1	救世軍聯校

救世軍小學聯校運動會	女乙 跳遠	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女乙 跳遠	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女乙 擲壘球	冠軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女乙 擲壘球	亞軍	1	救世軍聯校
救世軍小學聯校運動會	女乙 4*100 接力	冠軍	6	救世軍聯校
舊衣變身環保時裝 設計比賽	/	永續時裝 設計獎	1	香港紅十字會
青少年兒童年度繪畫大賽 2024	2015 少年組	金獎	3	香港青年創藝協會
青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	2016 少兒組	銀獎	1	香港青年創藝協會 Mondial Espace d'Art et Culture
青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	2017 兒童組	金獎	1	香港青年創藝協會 Mondial Espace d'Art et Culture
青少年人工智能編程 水平測試	四級	\	1	中國電子教育學會 工業和信息化部教 育與考試中心
慶祝香港回歸祖國 27 周 年·畫好香港躍動新界填 色暨海報設計比賽	小學組	銅獎	1	新界社團聯會
慶祝香港回歸祖國 27 周 年·畫好香港躍動新界填 色暨海報設計比賽	小學組	優異獎	3	新界社團聯會
屈臣氏田徑會 35 週年大賽	男子 U12 組別跳高	季軍	1	屈臣氏集團
屈臣氏田徑會 35 週年大賽	女子 U10 組別 4*100 米 接力	第四名	1	屈臣氏集團
屈臣氏田徑會周年大賽	跳高	季軍	1	屈臣氏田徑會
屈臣氏集團香港學生 運動員獎 2024-2025	/	/	1	屈臣氏集團

全港公開龍獅藝錦標賽	小學	亞軍	10	中國香港中國術龍獅總會
全港繪畫比賽 2025	小學 5-6 年級組 水彩及粉彩 畫	亞軍	1	國際文化藝術協會
全港競技壘杯運動公開賽 2025	小童女子 U9 組-個人 賽 3-3-3	TOP8	1	HKSSA
全港競技壘杯運動公開賽 2025	小童女子 U9 組-個人 賽 3-6-3	TOP8	1	HKSSA
全港十八區沙田區中文 硬筆書法比賽 (第十一屆)	小學 P.1-P.2 組	冠軍	3	香港文藝協會
全港十八區沙田區中文 硬筆書法比賽 (第十一屆)	小學 P.3-P.4 組	冠軍	1	香港文藝協會
全港十八區沙田區 視藝比賽	繪畫組小學 P.3-P.4 組	冠軍	1	香港文藝協會
全港十八區沙田區粵語 朗誦比賽 (第十一屆)	小學 P.5-P.6 組	冠軍	1	香港文藝協會
全程鼓動香港區 爵士鼓比賽	高小組	銀獎	1	Champion Goal Music Centre
學界專注力比賽 2024	對戰賽 爭標組	冠軍	1	香港培訓及教育總會、全腦發展培訓 中心 (香港)
學界專注力比賽 2024	個人賽	銀獎	1	香港培訓及教育總會、全腦發展培訓 中心 (香港)
小學田徑新星之星 2024	女子 2015 年	總冠軍	1	沙田體育會
小學組武術操視頻 及口號創作比賽	/	季軍	8	沙田體育會
新星青少年及兒童 田徑錦標賽	60 米	亞軍	1	新星田徑會

新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽 2024	男子 2013 年 60 米	第二名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽 2024	女子 2013 年 組跳遠	亞軍	1	新星田徑會
新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽 2024	女子 2014 年 組-60 米	殿軍	1	新星田徑會
新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽 2024	女子 2014 年 組-跳遠	亞軍	1	新星田徑會
新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽 2024	女子 2015 年 100 米	第三名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽 2024	女子 2015 年 200 米	第二名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽 2024	女子 2015 年 4*100 米 接力	第二名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽 2024	女子 2015 年 60 米	第四名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星週年兒童短距離競賽 2024	男子 2015 年 100 米	第二名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星週年兒童短距離競賽 2024	男子 2015 年 60 米	第二名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	男子 2015 年	全場總冠軍	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	男子 2015 年 100 米	第一名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	男子 2015 年 60 米	第一名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	女子 2015 年	全場總冠軍	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	女子 2015 年 100 米	第一名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	女子 2015 年 60 米	第一名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	女子 2016 年	全場總冠軍	1	覺者緊急救難基金 有限公司
新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	女子 2016 年 100 米	第一名	1	覺者緊急救難基金 有限公司

新星元旦飛人盃兒童 田徑錦標賽 2025	女子 2016 年 60 米	第一名	1	覺者緊急救難基金 有限公司
信達盃沙田區 現代五項激光炮 邀請賽	親子組	金獎	1	中國信達（香港） 控股有限公司、立 法會商界（第 三）嚴剛議員辦 事處、沙田區議會 郭宣彤議員辦事 處、中國香港現代 五項總會
信達盃沙田區 現代五項激光炮 邀請賽	親子組	最有創意 隊名獎	1	中國信達（香港） 控股有限公司、立 法會商界（第 三）嚴剛議員辦 事處、沙田區議會 郭宣彤議員辦事 處、中國香港現代 五項總會
信達盃沙田區 現代五項激光炮 邀請賽	親子組	銀獎	1	中國信達（香港） 控股有限公司、立 法會商界（第 三）嚴剛議員辦 事處、沙田區議會 郭宣彤議員辦事 處、中國香港現代 五項總會
香港盃亞洲公開錦標賽	Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	Third Honor	1	英國國際舞蹈教師 協會、香港傑出舞 蹈藝術家藝術發展 局
香港盃亞洲公開錦標賽	Juvenile & Youth Solo Rumba-BG	Second Honor	1	英國國際舞蹈教師 協會、香港傑出舞 蹈藝術家藝術發展 局
香港培正小學男子籃球 邀請賽	籃球邀請賽	殿軍	1	香港培正小學

香港跆拳道東龍會 第廿六屆錦標賽	女子兒童搏 擊 CF15 組	冠軍	1	香港跆拳道東龍會
香港跆拳道東龍會 第廿六屆錦標賽	女子兒童競 速旋踢 TL 組	冠軍	1	香港跆拳道東龍會
香港跆拳道東龍會 升級考試	/	優異獎	1	香港跆拳道東龍會
香港滑板比賽 2025	男子 U9 組別	季軍	1	香港滑板學院
香港國際武術節暨峨眉盃 未來之星國際武術大賽	海外集體器 械第 03 組	一等獎	1	中國武術海外 訓練學院
香港紅十字會青年發展服 務「少年 KOL 計劃-VOL. 4 多元文化與我們」	最佳主題傳 播大獎	亞軍	7	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展服 務 2024-2025 年度 少年團填色比賽	小同伴 填色組	全港總季軍	1	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展服 務 2024-2025 年度 少年團填色比賽	小同伴 填色組	全港優異獎	3	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展服 務 2024-2025 年度 少年團填色比賽	小同伴 創作組	全港優異獎	1	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展服 務 2024-2025 年度 少年團填色比賽	少年會員 創作組	全港總冠軍	1	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展服 務 2024-2025 年度 少年團填色比賽	少年會員 創作組	全港優異獎	1	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展服 務 2024-2025 年度 少年團填色比賽	少年會員 創作組	新界東總部 優異獎	2	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展 服務全港急救比賽	全港隊制 急救比賽	全港最佳 急救隊長	1	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展 服務全港急救比賽	全港隊制 急救比賽	亞軍	5	香港紅十字會
香港紅十字會青年發展 服務全港急救比賽	全港隊制 急救比賽	優異獎	5	香港紅十字會

香港青少年田徑分齡賽 2024 (六)	女子 U9 200 米	冠軍	1	飛達田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2024 (六)	女子 U10- 100 米	第七名	1	飛達田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2024 (六)	女子 U10- 200 米	殿軍	1	飛達田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2024 (六)	女子 U10- 400 米	亞軍	1	飛達田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2025	400 米	冠軍	1	協調田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2025	接力	季軍	4	協調田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2025	接力	亞軍	4	協調田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2025 (四)	女子 U11 4*100 接力	亞軍	1	協調田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2025 (四)	女子 U11 400 米	冠軍	1	協調田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2025 (一)	女子 U11 200 米	亞軍	1	飛達田徑會
香港青少年田徑分齡賽 2025 (一)	女子 U12- 跳遠	第五名	1	飛達田徑會
香港青少年兒童徵文比賽 2024	中文- 小學高級組	銀獎	1	香港青少年兒童 文藝協會
香港精英舞蹈大賽 2025	BALLET YOUTH	Gold Award	1	香港舞蹈藝術協會
香港智道跆拳道大賽 2025 -賀歲盃	搏擊組	季軍	1	智道跆拳道總會
香港正統跆拳道聯盟 亞洲邀請賽	兒童組- 個人套拳- 島山	季軍	1	香港 正統跆拳道聯盟
香港正統跆拳道聯盟 亞洲邀請賽	兒童組- 個人套拳- 元曉	季軍	1	香港 正統跆拳道聯盟
香港數學奧林匹克代表隊 精英選拔 2023-2024	/	銀獎	1	香港數學奧林匹克 代表隊

香港殘疾人游泳錦標賽 2024	男子 50m 背泳	亞軍	1	中國香港傷殘人士 體育協會
香港殘疾人游泳錦標賽 2024	男子 50m 自由泳	亞軍	1	中國香港傷殘人士 體育協會
香港殘疾人游泳錦標賽 2024	男子 S25m 自由式	亞軍	1	中國香港傷殘人士 體育協會
幸福校園嘉許計劃	/	幸福校園 優異獎	1	首席快樂官協會
中國經典故事演說比賽 2023/2024	高小組決賽	網上最佳 人氣獎	1	GAPSK 語文推廣委 員會
中國舞等級考試	四級	良	1	北京舞蹈學院
世界文化小記者校際比拼	小學組	小記者潛能獎	8	教育倡行、多元學 習坊、星島日報 (聯辦)
沙田田徑測試賽 2024	100 米	季軍	1	沙田體育會
沙田田徑測試賽 2024	60 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田田徑測試賽 2024	男子 2013 年 100 米	季軍	1	沙田體育會
沙田田徑測試賽 2024	男子 2013 年 60 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田田徑測試賽 2024	男子 2013 年 擲壘球	殿軍	1	沙田體育會
沙田田徑測試賽 2024	女子 2013 年 4*100 米 接力	殿軍	4	沙田體育會
沙田田徑測試賽 2024	女子 2014 年 跳遠	殿軍	1	沙田
沙田田徑測試賽 2024	女子 2015 年 60 米	冠軍	1	沙田體育會
沙田田徑測試賽 2024	擲壘球	殿軍	1	沙田體育會
沙田區分齡田徑比賽 2024	女子兒童 F 組 100 米	季軍	1	康樂及文化事務 署、沙田體育會
沙田區親子 STEAM 嘉年華 及創意解難挑戰賽 2025	載人電動車 比賽	最佳匯報獎 (殿軍)	4	潮州會館中學、 香港小童群益會

沙田區親子 STEAM 嘉年華 及創意解難挑戰賽 2025	載人電動車 比賽	最佳設計及 造型獎(季軍)	4	潮州會館中學、 香港小童群益會
沙田區小學校際田徑比賽	/	傑出運動員	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子丙組	團體獎第七名	6	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子丙組 100 米	第六名	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子丙組 4*100 米	第七名	6	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子丙組 60 米	第五名	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子丙組 跳遠	殿軍	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子甲組	團體獎季軍	6	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子甲組 100 米	第六名	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子甲組 4*100 米 接力	季軍	6	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米	冠軍	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子甲組 跳高	亞軍	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	男子甲組 跳遠	第六名	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子丙組	團體獎季軍	5	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子丙組 100 米	第七名	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子丙組 4*100 米	季軍	5	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子丙組 60 米	季軍	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子丙組 跳遠	第五名	1	中國香港學界 體育聯會

沙田區小學校際田徑比賽	女子甲組 跳高	亞軍	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子甲組 跳遠	亞軍	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子甲組 擲壘球	第八名	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子乙組	團體獎第六名	6	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子乙組 4*100 米	第七名	6	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子乙組 60 米	亞軍	1	中國香港學界 體育聯會
沙田區小學校際田徑比賽	女子乙組 跳遠	亞軍	1	中國香港學界 體育聯會
沙田慶回歸盃田徑賽 2024	男子 2015 年 100 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田慶回歸盃田徑賽 2024	女子 2013 年 60 米	殿軍	1	沙田體育會
沙田慶回歸盃田徑賽 2024	女子 2015 年	全場總冠軍	1	沙田體育會
沙田慶回歸盃田徑賽 2024	女子 2015 年 100 米	冠軍	1	沙田體育會
沙田慶回歸盃田徑賽 2024	女子 2015 年 60 米	冠軍	1	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	男子 2015 年 4*100 接力	冠軍	2	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	男子 2015 年 100 米	冠軍	1	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	男子 2015 年 100 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	男子 2015 年 200 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	男子 2015 年 60 米	殿軍	1	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	男子 2015 年 60 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	女子 2013 年	亞軍	1	沙田體育會

	跳遠			
沙田慶聖誕田徑賽 2024	女子 2016 年 100 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	女子 2016 年 200 米	冠軍	1	沙田體育會
沙田慶聖誕田徑賽 2024	女子 2016 年 60 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田小學生價值觀 演講比賽	/	優異獎	1	青年會書院、 香港演辯總會
沙田盛夏盃田徑總決賽 2024	男子 2015 年 100 米	殿軍	1	沙田體育會
沙田盛夏盃田徑總決賽 2024	男子 2015 年 60 米	季軍	1	沙田體育會
沙田盛夏盃田徑總決賽 2024	女子 2015 年 200 米	冠軍	1	沙田體育會
沙田盛夏盃田徑總決賽 2024	女子 2015 年 60 米	季軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽	女子 2014 年 跳遠	殿軍	1	新星田徑會、 沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽	女子 2014 年 組-60 米	亞軍	1	新星田徑會、 沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽	女子 2014 年 組-跳遠	亞軍	1	新星田徑會、 沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	男子 2015 年 4*100 接力	季軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	男子 2015 年 100 米	殿軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	男子 2015 年 60 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	女子 2015 年	全場總冠軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	女子 2015 年 100 米	冠軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	女子 2015 年 4*100 接力	季軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	女子 2015 年 400 米	冠軍	1	沙田體育會

沙田春季田徑錦標賽 2025	女子 2015 年 60 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	女子 2016 年 4*100 接力	亞軍	4	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	女子 2016 年 400 米	亞軍	1	沙田體育會
沙田春季田徑錦標賽 2025	女子 2018 年 100 米	殿軍	1	沙田體育會
沙田游泳小學學界比賽	100 米蛙泳	冠軍	1	學界聯會
沙田游泳小學學界比賽	50 米蛙泳	冠軍	1	學界聯會
沙田武術錦標賽 2024	M7-M9 男子 其他兵器組 (雙匕首)	第二名	1	沙田體育會
沙田武術錦標賽 2024	混合器械組	亞軍	7	沙田體育會
沙田武術錦標賽 2024	功夫扇	冠軍	8	沙田體育會
沙田武術錦標賽 2024	集體紫荊操	冠軍	9	沙田體育會
沙田武術錦標賽 2024	雙匕首	冠軍	8	沙田體育會
少年團「我們的小島」 設計比賽	/	最具創意作品	1	香港紅十字會
少年團「我們的小島」 設計比賽	親子組	季軍	1	香港紅十字會
少年團「我們的小島」 設計比賽	親子組	亞軍	1	香港紅十字會
愛官盃 Online English Conversation Competition	Junior Category	Gold Award	6	愛秩序灣官立學校 X Lango
愛官盃 Online English Conversation Competition	Junior Category	Silver Award	3	愛秩序灣官立學校 X Lango
愛官盃 Online English Conversation Competition	Senior Category	Bronze Award	2	愛秩序灣官立學校 X Lango

愛官盃 Online English Conversation Competition	Senior Category	Gold Award	7	愛秩序灣官立學校 X Lango
愛官盃 Online English Conversation Competition	Senior Category	Silver Award	3	愛秩序灣官立學校 X Lango
恩福跆拳道邀請賽 2025	搏擊比賽	冠軍	1	香港跆拳道東龍會
亞洲舞蹈盃 2024	Classical Ballet - Duo 10-12 years old	GOLD	1	亞洲體育及藝術文化協會
亞洲舞蹈盃 2024	Creative Ballet - Duo 10-12 years old	Bronze	1	亞洲體育及藝術文化協會
亞洲舞蹈盃 2024	Creative Ballet - Solo 7-9 years old	GOLD	1	亞洲體育及藝術文化協會
野外挑戰日 2025	/	銀章	1	香港童軍總會
油尖旺區分齡田徑比賽 2024	女子 F 組 100 米	亞軍	1	康樂及文化事務署 旺角區文娛康樂體育會
油尖旺區分齡田徑比賽 2024	女子 F 組 60 米	季軍	1	康樂及文化事務署 旺角區文娛康樂體育會
粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	小一級	二等獎	1	大灣杯組委會、粵港澳大灣區推廣協會、奧冠教育中心
粵港澳數學選拔賽-全球外圍賽 2024-2025	GRADE4	Bronze Medal	2	國際教育研究文化事業 IERC
閱讀約章計劃	閱讀獎章	閱讀金獎	1	香港教育城
閱讀約章計劃	閱讀獎章	閱讀銀獎	1	香港教育城

5. 主要關注事項(成就與反思)

檢討本年度學校關注事項：

關注事項一：創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力，以為未來可持續發展作準備。ok

成就

本校秉持「能力為本、全人發展」的教育理念，透過「有機結合・自然連繫」、「多元策略・互相配合」及「課堂內外・全校參與」三大核心策略，在課程上配合教育局七大學習宗旨，發展學生的探究能力，培養學生的表達能力，促進師生的評估素養。

在探究能力培育方面，學校已成立一年級科學科學習群組、四年級科學科學習群組以規劃科學科課程內容，並透過閱讀與STEAM相關的學習活動，加強學生對科學的認識，以及參與為香港小學科學科教師及小學生提供以探究式學習為本的科學教育支援計劃，深化學生的探究能力。學校以全校參與模式在課堂內外推展培養學生探究能力的活動，並在教學上滲入探究元素，70%以上學生能運用有關策略發展探究能力。

學校開展有關「田小玩轉海陸空探究課程」規劃課程，以不同形式串連課堂內外的活動，靈活運用學時，創設與科學和人文有關的學習經歷，包括課堂學習、全方位學習、多元智能活動、戶外考察與參觀等，學生能參與其中，建構學生的探究和表達的綜合能力。70%以上學生亦能在相關活動中培養表達能力。

教師能在教學設計上嘗試引入自主學習、探究/人工智能的元素。70%以上教師能善用評估策略促進學生學習。學校善用校外資源建立跨校網絡，參與校外支援計劃。教師在教學設計上滲入自主學習和人工智能輔助學習的元素，70%以上教師能善用評估策略促進學生學習。

反思

學校善用午間活動(STEAM+時段)豐富學生學習經歷，發展學生綜合各應用知識與技能的能力，延伸學生學習領域，日後可靈活運用資源舉辦與英文及普通話有關的活動，並提供表演平台及學習機會，藉此強化學生的表達能力。

根據學校表現評量(KPM)數據，本校教師參與有關STEAM的教師工作坊，學校亦可藉與中、小學的小區學習社群，豐富彼此的學科知識，設計科學課程，以此促進學生的探究能力。

在培養學生良好的閱讀習慣與資訊素養方面，學校按學生需要和校本情況規劃課程，設計多元的學習活動推動學生學習普通話和英文。為了鼓勵學生學習英語和普通話，學校的激勵機制可結合電子化閱讀平台以推廣閱讀。學校可善用推廣自主語文學習的一筆過津貼，為學生採購豐富語言學習環境的相關資源，豐富語言學習環境，進一步培養學生自主學習的精神和發展表達能力。

回饋與跟進

為了加強發展學生的探究能力，學校可優化 STEAM 課程，發展英文科跨課程閱讀，鼓勵學生從閱讀中就主題進行探究，促進學生的表達能力。教師日後可設計有關英文科的跨科閱讀活動，並引入外間資源增強教師利用電子平台設計跨課程閱讀的專業知識和技巧，選取合適跨科主題的電子閱讀資源及學習平台，有機地結合學習與評估活動，促進師生的評估素養，幫助教師發展夥伴合作及互相合作的文化，推動教研風氣，發展教師專業。

現時學校按學生需要和校本情況規劃課程，設計多元的學習活動推動學生學習普通話和英文。為了鼓勵學生學習英語和普通話，進一步培養學生自主學習的精神，學校可善用推廣自主語文學習的一筆過津貼，為學生採購豐富語言學習環境的相關資源，舉辦英語和普通話活動，以提升學生的英語和普通話學習體驗，豐富語言學習環境。

為促進師生的評估素養，本校加強教師參與自評工作的機會，讓教師能充分掌握關注事項的目標，使科組能因應目標聚焦地制定推行、策劃及跟進發展學生能力的計劃。教師在同儕觀課上對應發展綜合能力的焦點設計課堂，日後可進一步完善評估框架，因應學生學習和成長的需要，優化本科及跨科課程的評估內容。

本年度已開展科學科規劃工作，來年度將發展一年級及四年級的科學科和人文科工作。學校可透過建構三層架構推展STEAM教育，以發展學生的綜合能力。第一層為舉辦全校式STEAM 活動；第二層為舉辦STEAM拔尖班；第三層為善用校外資源，參加外間比賽。

在培養學生良好的閱讀習慣與資訊素養方面，學校除了發展閱讀平台外，亦可結合電子化閱讀平台與激勵機制推廣閱讀。

學校可加強提供恆常的教師專業培訓，並藉與中、小學的的小區學習社群，豐富彼此的學科知識，並在課堂中運用具挑戰性的學習活動，讓學生在學習過程中投入學習，反思和調整學習策略，促進學生的評估素養和探究能力。

* 有關本關注事項的成功準則憑證備忘，請參閱本學校報告之附件部份。

關注事項二：關愛校園，多元發展，培養德才兼備的田小達人

• 目標一：優化「田小品德 LCM」計劃

成就

本學年，學校繼續大力推動服務學習，積極安排學生參與校內及社區服務活動，致力培養學生積極、盡責、承擔、仁愛、同理心、團結及堅毅勤勞等正面價值觀。透過鼓勵讚賞、反思及分享活動，肯定同學的努力，並幫助他們將相關價值觀內化於心。學生在服務過程中不僅獲得成長，更學會關心和服務社會上有需要的人。我們期望同學們能將這些正面價值觀持續實踐於日常生活中，日後成為具責任感和服務精神的良好公民。

與外間機構合作

為提供多元化的服務學習機會，德育、公民及國民教育組及本校多個團組，積極與多個外間機構合作，包括救世軍、紅十字會、公益少年團、恩橡基金會、盛記麵家義工團、救世軍白普理慈愛長者之家、中華基督教播道會康福堂、香港房屋協會乙明邨房協友里、東華三院王澤森長者地區中心、東華三院賽馬會沙田綜合服務中心、救世軍新界東綜合服務隆亨青少年服務中心，以及多間救世軍幼兒中心及長者中心等。這些合作讓學生有機會服務區內長者、幼童及學校附近社區居民。服務活動包括：

- 親子探訪獨居長者並派發福袋，傳遞溫暖與關懷。
- 親子送贈「隨行杯」予區內長者服務機構，推廣環保及關愛。
- 到長者中心帶領活動，與長者互動，表達關心。
- 到區內幼稚園表演及進行示範教學，啟發幼兒。
- 參與救世軍聯院運動會，擔任工作人員。
- 在社區搭建攤位及表演，推廣精神健康信息。
- 參與義賣、賣旗及步行籌款等活動，貢獻社會。
- 參與共融服務日，促進社區和諧。
- 參與海岸清潔活動，推動環境保護。
- 接待社區長者，參與校內長幼共融體育課及視藝課，透過互動增進溝通及關愛。

高、低年服務安排

本校有策略地為不同年級學生安排多元化服務活動。低年級學生主要參與關愛長者的服務，例如親子探訪長者服務機構、送贈隨行杯、接待社區長者參與校內長幼共融活動、在社區表演及賣旗等。高年級學生的服務範疇更廣泛，包括上門探訪獨居長者並派發福袋、到長者中心主持活動、在社區搭建攤位及表演、參與各類籌款活動、提供共融服務、參與環境保護活動，以及到幼稚園表演及示範教學等。此外，本校亦安排全校學生參與不同的社區服務活動，包括：「ACE Art」計劃（透過設計水杯送贈社區長者）、參與回收活動及賣旗活動，提高學生對不同社會服務的參與度。

校內服務學習機會

本校各科組積極提供校內服務學習機會，涵蓋風紀、圖書館領袖生、童軍、紅十字會、英文科服務大使、體育組服務大使、聖經科福音大使、普通話大使、《憲法》及《基本法》學生校園大使、水母大使及幼小宣傳大使等職務。此外，德育、公民及國民教育組特別安排全級小四學生照顧及服務小一同學，幫助他們盡快適應校園生活。透過這些服務，學生不僅協助老師推動校內活動，更重要的是在服務中培養盡責、承擔、有禮、關愛、堅毅及團結等價值觀，從而提升自信心、表達能力、協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力及自我管理能力。

老師參與及學生反思

為提升服務成效及學生學習體驗，本校重視老師的參與及鼓勵。社工或負責老師在服務前為學生提供培訓、舉行委任儀式或派發委任證書，幫助學生理解服務的角色、性質、意義及責任，增強他們的積極態度及價值觀培養。服務期間，老師會從旁觀察及指導；服務後，學生透過反思工作紙及「Smart Goal 實踐紀錄冊」分享感受，並在價值觀教育課中交流服務經驗。老師亦透過校本獎勵計劃、派發品德教育小禮品及在紀錄冊中讚賞學生，鼓勵他們持續服務。透過分享與鼓勵，期望學生內化良好價值觀，願意繼續服務大眾，成為有責任感的公民。

分享日常服務經驗

學生除了在價值觀教育課分享日常生活中的小善行及校內外服務經驗外，訓輔組亦安排各班學生錄製分享影片，講述日常服務學習的點滴。透過分享及正面回饋，強化學生服務他人的動機，逐步將關愛與服務內化為習慣，並鞏固良好價值觀。

表彰學生服務

為表彰學生在服務中的努力，德育、公民及國民教育組為服務生製作服務襟章，並在操場展示板介紹各服務團體及製作品德教育小禮品，獎勵表現優秀的學生。惟配合品德教育主題，本年度服務學習特別強調「誠信」及「尊重」的態度，兩位「品德大人」於早會分享，鼓勵學生在日常生活中多服務他人，並在服務中展現誠信與尊重。

「小善幸」計劃

為培養學生服務他人的良好動機及習慣，本校繼續推行「小善幸」計劃，鼓勵學生在日常生活中留意身邊需要幫助的人，從小事做起，在校內及社區以行動關心他人，逐步成為富有愛心的良好公民。

結合國民及國安教育

服務學習與國民及國安教育緊密結合。德育、公民及國民教育組培訓《憲法》及《基本法》學生校園大使，透過講解國安教育展板及國旗下講話，培養學生領導才能並推動國安教育。童軍及紅十字會成員每日負責升國旗，並在全校升旗儀式中擔任升旗手，展現盡責與自信。長幼共融視藝課及體育課融入中華文化元素，學生與長者一同學習太極及製作青花瓷擺設，欣賞中華文化之美。此外，品德教育總結課介紹中國著名人物雷鋒，引導學生學習其服務人群的精神，深化價值觀教育。

總結

本學年，透過社區及校內多元化的服務學習活動，培養學生正面價值觀及公民意識。學生在服務中不僅提升個人能力，更學會關愛他人、團結合作及承擔責任。展望未來，我們將繼續深化服務學習計劃，優化現有的安排，並與更多機構合作，為學生提供更豐富的學習機會，培育他們成為對社會有貢獻的良好公民。

反思

正面工作成效

本年度服務學習計劃成效顯著，學生參與度極高，根據校內全班統計數字，校內服務參與率上、下學期分別達 98%及 97%；而參與社區服務及實踐校外「小善幸」的學生，上、下學期分別達 81%及 82%。從校本學生問卷調查所得，88%的學生表示喜歡或非常喜歡參與校內及社區服務，99%學生認同服務經歷能幫助自己培養良好價值觀，93%學生認為服務後的分享、反思及 Smart Goal 實踐紀錄冊能有效提升溝通表達、解難及自我管理能力的。95%的同學同意及非常同意參與服務學習或實踐「小善幸」計劃是一件有意義的事。94%的同學願意及非常願意繼續參與服務學習或實踐「小善幸」計劃。

根據家長持份者問卷數據顯示，80.7%的家長同意及非常同意他們的子女喜歡參與學校的活動及服務。KPM 數據亦顯示，參與服務團體及社會服務的學生人數較去年大幅上升，小一至小三由 48.5%提升至 77.6%，小四至小六則由 36.7%提升至 44.3%。負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生人數亦較去年有大幅上升，小一至小三由 0.9%提升至 28.4%，小四至小六則由 5.4%提升至 17%。老師觀察亦指出，學生在服務過程中表現積極主動，樂於承擔責任，並能與服務對象有效溝通。綜合以上數據，服務學習計劃不但大大提升了學生的參與度，更有效培養了學生的正面價值觀、自信心及共通能力，對學生的全人發展有非常正面的影響。

此外，本校為高小及初小學生安排不同的社會服務計劃，針對不同年齡段設定明確目標，並共通能力及價值觀培育期望。初小階段聚焦「關懷長者」服務，目標設定為：讓學生理解服務意義與他人需求，認識自身能力以履行責任，以及學習與服務對象溝通表達關懷。在此過程中，學生發展溝通能力與自我管理能力，並建立同理心、尊重、責任感及仁愛等核心價值觀。高小階段則擴展至服務長者、照顧初小、社會共融、環保及籌款項目等多元化的社會服務。目標進階為：培養社會公民意識、發展活動帶領與解難能力，以及實踐持續性社會參與。此階段深化培育協作、批判性思考、解決問題等進階能力，並強化勤

勞、團結、自律等價值觀。全計劃透過「目標-實踐-反思」循環，使高、低年級學生均達成階段性目標，並在服務中實證價值觀與共通能力的雙軌發展。

回應教育局指引

本校的服務學習積極回應教育局《香港學校表現指標小學2022》及《小學教育課程指引2022》提出的三大方向、七大重點及七個學習宗旨。首先，計劃以「立德樹人」為核心，透過多元化服務活動（如長幼共融、環保、社區服務等），讓學生在實踐中培養責任感與正面態度，回應「立德樹人」的教育目標。其次，學校靈活運用課堂及課外時間，安排學生在小息、午息、下午活動時間或放學後進行服務學習，創造多元學習空間，促進學生全面發展。並以學生為中心，根據不同年級及特質安排適切服務內容。

在七大重點方面，學校加強價值觀教育，服務學習涵蓋生命教育、國民及國家安全教育，推動誠信、尊重、關愛、承擔等正面價值觀。全方位學習經歷豐富，與多個外間機構合作，讓學生接觸不同社群，擴闊視野。服務安排上，低年級以關愛長者為主，高年級則涵蓋環保、共融、幼兒服務等，照顧學生成長需要。並推行「Smart Goal 實踐紀錄冊」及反思工作紙，提升評估素養及自我管理能力。

七個學習宗旨方面，服務學習配合國民及國安教育活動，如培訓《憲法》及《基本法》學生校園大使分享國旗下講話、安排同學負責在升旗禮中擔任升旗手，積極培養學生國民身份認同。服務過程中強調及實踐誠信、尊重、仁愛、同理心、責任感等正面價值觀。並透過價值觀教育課內的實踐經驗分享反思及 Smart Goal 分享錄影，提升學生語文能力及共通能力，促進學生全面發展。

另外，服務學習的推行，充分體現有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外及全校參與的理念。學校將服務學習與德育、公民、國民教育及各科組協作，將價值觀教育滲透於各科組的課程及活動設計。多元策略方面，學校安排親子探

訪、共融服務日、環保行動、藝術設計、義賣等多元活動，照顧不同學生興趣及能力。各科組、服務團體及外間機構協同推動，老師、社工共同參與策劃、指導及評估，營造全校服務文化。課堂內進行價值觀教育、反思及分享，課堂外則透過實地服務，實現課堂全校參與。

與外間機構的深入合作

本年度本校與更多外間機構建立合作關係，特別是與救世軍屬下多個單位（如青少年中心、長者中心及幼兒中心）形成持續性、多次合作的模式，顯著增強學校與社區的聯繫。作為救世軍屬校，本校充分利用這些合作機會，為學生提供多元化的服務學習體驗，例如探訪獨居長者、參與聯校運動會及推廣精神健康活動等。這些活動不僅讓學生更深入了解社區需求，還通過實際行動培養他們的責任感與公民意識，促進其成為對社會有承擔的公民。

長幼共融學校計劃的啟發

與恩橡基金會長期合作的「長幼共融學校計劃」為學生提供了獨特的學習機會。透過探訪長者、參與共融體育課及視藝課，學生不僅在服務中展現關愛，還透過機構提供的長幼共融講座，同學從長者身上學習到堅毅、感恩等價值觀，以及生命教育和生涯規劃的啟發。計劃深化了學生的同理心和對長者生活的理解，進一步豐富了服務學習的內涵。

增強服務動機的建議

本年度的校外服務活動為學生提供了豐富的實踐機會，但為進一步提升學生對服務的動機，建議未來加入更多互動式體驗活動，例如模擬受助者的生活處境，讓學生切身感受社會不同階層的需要。這種體驗式學習能激發學生更大的服務熱誠，深化其仁愛、同理心及責任感，從而更主動地回應社會需求。

擴展服務對象的展望

本年度服務學習以長者為主要對象，成效顯著，但未來可考慮將服務對象擴展至其他需要幫助的群體，例如低收入家庭、殘

疾人士或特殊需要人士等。通過接觸不同社群，學生能拓寬視野，增進對社會多元需求的認識，從而培養更全面的公民意識。

數碼化反思流程

為減輕教師工作量並提升數據分析效率，建議將活動後的反思工作紙改為電子表單（FORM）形式。數碼化反思資料方便資料整理和分析，為未來的活動設計提供數據支持，提升服務學習的質素。此外，持續透過校本獎勵、品德教育小禮品及表彰活動，能有效鼓勵學生持續參與服務，將服務精神內化為日常行為。

總結

本學年的服務學習計劃在培養學生價值觀、提升共通能力及促進學校與社區聯繫方面均取得顯著成效。透過全校參與、多元策略及與外間機構的緊密合作，學生在服務中成長為更具責任感與愛心的公民。展望未來，本校將繼續優化服務學習計劃，通過創新活動形式、擴展服務對象及數碼化反思流程，為學生提供更豐富的學習體驗，助力他們成為對社會有積極貢獻的良好公民。

回饋與跟進

本學年的服務學習計劃在學生參與度、價值觀培養及社區聯繫方面均取得不錯的成效。下學年除了繼續推行現有的服務學習模式，以「目標-實踐-反思」循環的結構，確保學生在服務中持續培養正面價值觀及共通能力。為進一步優化計劃，深化學生學習體驗，有以下回饋與跟進措施：

參與「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」

為擴闊學生視野，認識社會上不同群體的需要，下學年將參與由小童群益會主持的「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」。該計劃針對小四至小六學生，透過體驗式學習及義工實踐，幫助學生深入了解社會議題。課程將分階段進行：首先，學生參與互動及體驗式課程，透過模擬活動，培養同理心及對弱勢群體的理解，提升學生對服務學習的內在動機，激發參與熱情；其次，接受義工訓練，學習服務策劃及執行技巧；最後，學生走進社區實踐服務，並通過反思及分享環節，深化對義工服

務意義的體會。

此計劃將為學生提供全面的義工體驗，進一步鞏固「小善幸」理念，促進社會公民意識的發展。透過此計劃，將擴展義工服務對象及範疇，涵蓋更多需要幫助的群體，小四至小六各級同學所關注的議題包括：扶貧、社會共融、環境及可持續發展。這些項目將根據學生年級及能力進行分層設計，確保活動既具挑戰性又具可操作性。透過接觸多元社群，學生將進一步拓寬視野，培養更全面的公民意識。

強化國民及國安教育，深化大使職能

為配合國民及國安教育，本校將進一步強化《憲法》及《基本法》校園大使的角色。學生大使將有更多機會參與校內推廣活動，例如每週國旗下講話，向同學分享相關知識。此外，將安排大使參與由教育局或其他機構舉辦的培訓工作坊，提升他們的領導才能及對國民教育的理解。透過這些活動，學生不僅深化對國民身份的認同，更能培養自信心及公開表達能力。

各班推廣關愛文化，鼓勵持續服務

為配合品德教育主題「仁愛」及學校關愛正向校園文化，各班級「一人一職」項目增設「關愛大使」，各大使將負責課室內關愛活動的推廣及服務，例如為病假中的同學寫手冊、寫心意卡鼓勵或安慰同學、陪同身體不息的同學到校務處等。此舉旨在營造關愛校園氛圍，鼓勵學生將仁愛及同理心融入日常行為，並通過朋輩影響力，進一步強化校內的正向文化。此外，為鼓勵及讚賞學生持續在班內服務，配合校本獎勵計劃，各班表揚「服務之星」的同學，透過獎勵及公開表揚，加強同學對服務的內在動機。

數碼化反思流程，提升數據分析效率

為減輕教師工作量並提升服務學習的數據分析效率，下學年將全面推行數碼化反思流程。活動後的反思工作紙將改為電子表單（Google Forms 或其他平台），方便學生提交及教師整理數據。表單將涵蓋服務體驗、價值觀反思，同時加入開放式問題，讓學生自由表達感受。數碼化數據將用於分析學生參與度、價值觀發展趨勢及服務成效，為未來活動設計提供科學依據。此外，學校將利用數據分析結果，定期向教師、家長及學生反饋計劃進展，增強持份者的參與感。

加強與外間機構的長期合作

本校將深化與救世軍、恩橡基金會及其他機構的合作，探索更多元化的服務學習機會，讓高小學生參與策劃及帶領活動的機會，培養領導力及協作能力。與恩橡基金會合作擴展「長幼共融學校計劃」，加入更多跨代互動元素及研究項目。這些合作將為學生提供更豐富的服務體驗，同時加強學校與社區的聯繫，促進可持續的服務文化。

透過以上回饋與跟進措施，本校將在現有成效的基礎上，進一步優化服務學習計劃，通過多元化的活動形式、擴展的服務對象、數碼化的反思流程及強化的合作關係，為學生提供更豐富的學習體驗，助力他們成長為具責任感、仁愛及公民意識的未來棟樑。

• 目標二：以全校參與模式推動關愛校園文化

成就

正向教育及「青少年關愛計劃」

本年度繼續重視學生的全人發展，致力營造一個充滿關愛和正向氛圍的校園。本年度，我們透過全校推動及跨組別協作模式，全面推行正向教育，讓師生、家長和學生能在日常生活中實踐關愛與正向溝通，攜手建立互相關懷、互相支持的學習社群。

全校性及跨組別正向教育推動

正向教育小組透過價值觀教育課，於學期初安排了兩節有關人際關係及個人性格強項為主題的課堂，幫助學生認識自我，發掘個人潛能，並學習與人正面溝通，促進同儕間的理解與包容。此外，我們為教師提供校本正向教育貼紙及小禮品，讓老師能在批改功課時即時表揚學生，增強學生的學習動機。老師亦獲發「正面管教」提示卡，協助他們在面對不同情境時，運用正向語言與學生溝通，建立積極、鼓勵性的師生關係。

家長方面，學校積極與教育局合作，舉辦「WE」正向動力計劃家長講座，提升家長對正向教育的認識，強化家校合作，共同營造關愛氛圍。學生支援組則著重於提升教師的專業能力，安排由教育心理學家主講的正向教育工作坊，讓老師掌握更多正向教學及溝通技巧，從而更有效地支援學生的情緒和人際需要。訓輔組推行「讚賞一分鐘」活動，於早會上播放老師錄音，讚賞學生正面行為，並全校推廣正向訓輔工作。風紀及

班長亦接受正向語言訓練，學習在日常值勤時主動關心同學，以正面態度協助同儕，進一步擴大正能量的影響力。

精神健康與關愛文化推廣

本年度與「無限潛能」機構合作特別推行了「青少年關愛計劃」。上學期初，學校舉辦了全校性的《同健健康人生路》精神健康講座，幫助學生認識精神健康在生活中的重要性，並學習不同技巧以應對壓力，懂得關愛自己。小四全級同學亦完成了六節《校園技巧培訓》課堂及全年網上精神健康學習課程，進一步提升他們的自我管理及抗逆能力。同學們透過所學的自助技巧舒緩自己的壓力及情緒外，亦能幫助及關心他人。

下學期，學校為家長安排了護理身心講座，加強家校合作，共同關注學生的身心健康。同時，每班的「精神健康潛能大使」亦在班內主動推廣精神健康信息，協助同學建立正面思維，促進班內同學之間的關愛與支持，進一步鞏固校園的關愛文化。

校園精神健康小組亦設立了「關愛點唱站」，讓老師和學生可以互相點歌、讚賞及鼓勵彼此，增強歸屬感和凝聚力。同學亦可透過精神健康百寶箱內的萬用卡，向身邊的同學表達關懷和支持，讓關愛文化在校園中自然流動。

多元活動與價值觀培養

德公組積極推動「大哥哥、大姐姐計劃」，安排小四學生定期與小一同學聚會和遊戲，讓年長同學學習照顧和關心年幼同學，培養責任感和同理心。服務學習及「小善幸」計劃則鼓勵學生從日常的小事出發，主動幫助他人，將仁愛及同理心落實於生活中。於價值觀教育課中，老師運用正向故事繪本，幫助學生認識自我、欣賞他人，學習接納不同個性，建立和諧的人際關係。本年度德育主題為「尊重及誠信」，老師以身作則，鼓勵學生在日常生活中實踐尊重和誠信，進一步鞏固互相尊重、關懷護持的校園文化。

班級經營組則透過多元化活動，如 WE TIME 生日會、團隊遊戲等，促進同學間的交流與合作，建立深厚的班級歸屬感。「一人一職」活動更讓每位同學都能擔任班內不同職務，學習互相協作與支持，營造溫暖和諧的班級氛圍。體育組及視藝科亦積極配合，舉辦班級盃、班徽設計等活動，進一步提升班級凝聚力和團隊精神。

全校大型活動與校園文化建立

學校全年舉辦多項大型活動，包括旅行日、聖誕聯歡會、中華文化日、運動會、班級盃、師生音樂會、啦啦隊比賽等。在籌備及舉辦這些活動的過程中，各班同學互相幫助、支持，為彼此加油打氣，從中建立深厚的歸屬感和團隊精神，為關愛校園文化奠下堅實基礎。

總結

透過全校推動及跨組別協作，將正向教育理念融入校園生活的每一個層面，師生關係亦更為融洽，同學間的關懷與支持成為校園文化的核心。展望未來，我們將持續優化正向教育策略，深化跨組協作，讓關愛文化在校園內持續茁壯，讓每一位師生都能在關愛與支持中健康快樂成長。

「家校齊家教」計劃

- 本年再度與香港小童群益會合作舉辦家長講座，出席人數共 251 人（為預期出席率的 125%），讓小一至小六家長可以認識如何提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律，及輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長。
- 本年度亦以小組形式（每組約 30 人）為各級家長舉辦了四個不同主題的基礎及進階工作坊，出席人數分別共 147 人次及 218 人次（為預期出席率的 145%及 116%），讓小一至小三家長可以掌握並實踐不同的兒童管教與訓練及了解及面對孩子焦慮的問題；小四至小六家長可以學習如何緩和親職壓力及應對學生同輩欺凌的問題，以上不同的主題，可讓家長更有技巧處理及面對子女不同成長階段帶來的不同問題。
- 除了小組工作坊外，本年度亦透過「一對一家長指導服務」，為 5 名有需要接受個別支援的家長提供兩次個別面談及諮詢服務，讓家長可以在管教子女上有更適切的支援，以提升親子關係。
- 本年度亦舉辦了三場「同儕互助小組」活動，共有 60 位家長及 38 位學生參加活動（為預期出席率的 110%），透過輕鬆的主題活動（蝶古巴特環保袋 DIY/親子盆景製作/親子羅馬炮架體驗），讓家長可以在輕鬆的氣氛下互相交流管教子女的經驗，並促進親子關係。其中的親子羅馬炮架體驗更是以男家長角色為主題的親子活動，故本年度的活動能更全面促進親子關係。

正向教育及「青少年關愛計劃」

正面工作成效

從校本問卷數據可見，99%的同學表示喜歡或非常喜歡班級經營「WE TIME」活動（如生日會、團隊遊戲）、班際比賽、聖誕聯歡會及「讚賞一分鐘」等正向活動，98%的同學同意或非常同意這些活動有助推動關愛文化。老師方面，96%受訪老師同意或非常同意班級經營「WE TIME」活動有助提升關愛文化，所有老師均認同該活動能增強班級歸屬感。學生訪談亦反映，大家都非常喜歡學校安排的班級經營活動，特別是生日會及團體活動，認為這些活動能促進同學間的認識和班級凝聚力。學生一致希望學校能繼續舉辦類似活動，鞏固同學間的緊密關係。

學生持份者問卷顯示，「我和同學互相幫助相處融洽」、「我得到老師的支持和鼓勵」及「學校是一個關愛的地方」這三個範疇的平均分均達3.9至4.0(滿分為5.0)，顯示學生對校園氛圍及師生關係有不錯的肯定。家長持份者問卷方面，家長對「我的子女與同學相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」的平均分別為4.1及4.2(滿分為5.0)，反映家長對學校氣氛的觀感正面，認同與支持學校在推動正向及關愛文化的工作。

此外，在本年度情意及社交表現評估 APASO(III)，副量表-滿足感(學校)的結果顯示，約八成六的學生滿意及非常滿意「與老師的關係」，約八成的同學滿意及非常滿意「學校生活」。在副量表-學校氣氛(歸屬感)方面，約八成的同學同意及非常同意「在學校很容易結交朋友」，約七成學生同意或非常同意「對學校有歸屬感及與學校有密切關係」。這些數據不僅證明正向教育活動有助提升學生的人際關係，更體現了學校在營造和諧校園方面的努力和成效。

班級經營「WE TIME」作為本年度的新發展項目，學校透過全體會議及學期中、學期結束前問卷調查，並透過各級級長及班級經營組成員，積極收集老師意見，持續檢討活動推行情況，靈活調整活動內容和策略，進一步提升活動成效，確保正向教育活動能隨著學校和學生的需要不斷進步。

回應教育局指引

本年度積極以全校推動及跨組別協作模式推動正向教育，一方面達至關愛校園的目標，另一方面亦積極回應教育局《香港學校表現指標小學2022》及《小學教育課程指引 2022》提出的三大方向、七大重點及七個學習宗旨。過去一年，我們強調有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外及全校參與，營造積極正向的關愛校園文化。

本校本年度以「立德樹人」為核心，積極回應教育局三大方向。為落實正向教育，所有老師均是正向教育的推動者，無論在日常課堂、早會、班主任課、價值觀教育課、STEAM+時間，還是課堂外的團組活動，均積極以正向語言及行動影響學生。學校透過價值觀教育課，結合品德教育主題「尊重及誠信」、服務學習及「大哥哥大姐姐計劃」，讓學生在日常生活中實踐關愛、同理心和誠信。教師更以身作則，潛移默化地引導學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，真正做到以德育人。這不僅為學生的品格發展奠下穩固基礎，更促進同學間建立互相尊重、互相幫助的正向關愛文化。在課堂內外，我們善用學時，靈活安排多元化學習活動，讓學生在互動中學習自我管理、溝通協作及關懷他人，進一步促進班級凝聚力和歸屬感。以學生為本的正向教育課堂，鼓勵學生認識自我、欣賞他人，並透過「讚賞一分鐘」及網上精神健康課程，培養學生自信心及抗逆能力，全校推廣正向關愛文化。

為配合七大重點，學校特別強調善用學時、價值觀教育及全方位學習的結合，跨組別協作模式推行不同形式的正向教育活動。在七個學習宗旨的實踐上，著力培養學生正確的價值觀和態度，鼓勵他們在團隊合作、服務他人及日常生活中展現關愛、尊重和誠信。多元活動及班級經營有效提升學生的共通能力，包括溝通、協作及解難能力，而精神健康教育及身心健康活動則促進學生建立健康生活習慣，提升自我管理及抗逆能力，為學生的全人發展提供全面支援。

為實踐「有機結合」及「自然連繫」，本校積極將正向教育元素滲透於各科組及校內特別活動之中，並結合班級經營策略，讓正向價值觀自然融入學生的日常學習與生活。各科組在策劃活動時，均主動加入促進班級凝聚力及正向人際關係的元素，例如活動組舉辦的「班級盃」、音樂科的「師生音樂會」、視藝科的「啦啦服設計」及「班徽設計」、數學科的「班際比賽」等，均鼓勵學生合作、互相欣賞，並加強師生、生生之

間的連結，提升班級歸屬感。此外，德育及公民教育組推行的「大哥哥・大姐姐計劃」、「小善幸」計劃及服務學習，讓學生在真實情境中實踐關愛及責任感。訓輔組則透過「讚賞一分鐘」、正向語言訓練及正面管教，營造積極正向的班級氛圍。班級經營方面，透過生日會、團隊遊戲、WE TIME 及「一人一職」計劃，進一步促進同學間的合作與歸屬感。這些活動均以跨科組協作模式推行，將正向教育理念自然地連繫於各科組的日常教學及活動之中，均有助學生在多元情境中體驗及實踐正向行為，培育關愛正面的校園文化。

此外，學校於不同時段、不同組別推行各類正向教育活動，如早會時的老師讚賞、團隊遊戲、班級經營「WE TIME」、班際比賽、慶祝活動、服務學習及小禮物派發等。全校各科組緊密協作，確保正向教育能夠滲透至每一個學習場景，老師們在各類課堂及活動中均以正向語言鼓勵學生，持續推動積極的校園文化。這種跨組別、跨時段的協作模式，正好回應了發展指引中強調的「多元策略」及「互相配合」精神。

在「課堂內外」及「全校參與」推展方面，我們強調所有老師都是正向教育的推動者。無論在日常課堂、早會、校本活動還是大型全校性活動，老師與學生之間的正向互動已成為校園文化的重要一環。每位老師均以身作則，積極以正向語言與學生溝通，班主任及各組別負責人亦在其崗位上推動正向文化。這種全員參與的模式，讓正向教育不再局限於個別課堂，而是滲透於校園生活的每一個細節，真正落實「課堂內外，全校參與」的理念。

「青少年關愛計劃」的成效

至於「青少年關愛計劃」方面，根據校本問卷調查，約 60% 的學生能運用所學自助技巧舒緩壓力及情緒，約 58% 的學生同意這些技巧亦能幫助及關心他人，約 65% 的學生同意接受幫助的同學能舒緩壓力或情緒。然而，計劃推行上仍有改善空間，只有約 16% 學生能完成所有網上壓力管理課程，約 32% 學生能完成一半課程。相信計劃有一定的效能，能幫助部分學生紓緩壓力，由於大部分學生課業繁重及家庭支援有限，在參與網上壓力管理課程的進度未如理想，而計劃只集中覆蓋四年級學生，對整體學校發展的幫助有限。建議下學年調整策略，撥調人手及資源，參與其他計劃，讓更多學生受惠。

總結

總括而言，相信學生、家長及老師整體認同本校在推動關愛正向校園方面的努力及工作，能營造一個和諧及具歸屬感的校園文化。此外，本校已將三大方向、七大重點及七個學習宗旨有機結合於校園生活及教學之中，並透過全校參與、多元策略和課堂內外的協同推動，讓學生在關愛與支持下健康快樂成長，為未來持續優化正向教育及關愛文化奠定堅實基礎。

「家校齊家教」計劃

- 根據持份者(家長)問卷調查報告，98%家長認為本年度學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法。
- 跟據項目機構問卷調查，超過 99%出席講座的家長認為講座有助家長處理孩子問題，超過 99%的出席講座的家長認為講座內容切合家長實際需要。
- 在家長工作坊上的回饋，100%參加工作坊的家長表示內容對家長有正面幫助；100%家長亦表示工作坊內容可以促進親子關係，99%家長表示有信心處理孩子現有的行為問題。整體回饋十分正面。
- 在同儕互助小組上的家長回饋，100%家長表示活動可放鬆心情；100%家長亦表示親子活動能增加其對子女的接納與支持及促進親子關係。
- 家長對講座、工作坊等家長活動反應極為正面；由於想讓家長更安心參加工作坊，部分工作坊以網上形式授課，結果家長能更積極參與家長工作坊。

回饋與跟進

正向教育及「青少年關愛計劃」

下學年，學校將繼續以全校參與及跨科組協作模式，積極推動正向關愛校園文化，讓正向教育理念滲透至校園生活的每一個層面。我們深信，透過全體教師及各科組的共同努力，能有效營造積極、關愛和互相支持的學習環境。

但另一方面，根據情意及社交表現評估套件 APASO(III)的數據顯示，在「學校氣氛(歸屬感)」副量表中，只有 62.5%的同學同意或非常同意

「其他同學似乎喜歡我」。這一數據值得關注，反映部分學生在校園中的人際連結仍有提升空間。為回應此情況，學校將進一步透過班級經營活動及營造正向氛圍，促進同學間的認識與交流，協助學生建立更緊密、積極的同儕關係及護持文化。

今年度首次推行的 WE TIME 活動，獲得師生正面評價。來年，學校將繼續優化班級經營活動安排，減少頻次，但延長每次活動時間，並豐富活動內容，讓師生有更多深入交流的機會，促進彼此認識與情感連結。同時，將會保留師生們較喜歡的生日會及團體活動時間，為師生創造更多正向互動的美好時光，進一步提升學生對學校的歸屬感及班級凝聚力。

為進一步提升「WE TIME」活動的效能，學校積極參與教育局「WE」正向動力計劃諮詢會，汲取更多正向教育活動的建議，並邀請班主任加入班級經營組，集思廣益，確保活動內容更切合不同班級的實際需要。此外，班級經營組亦會在課室佈置、班規建立及護持文化等方面的推動，進一步營造關愛、互助的班級文化，讓各班能成為同學們的「安樂窩」。

此外，德育、公民及國民教育組於下學年將以「仁愛」作為品德教育主題，並結合各科組的力量，跨組別協作推動相關主題活動，進一步鞏固關愛正向的校園文化。相信在全體教師及學生的共同努力下，關愛校園文化將更趨成熟。

另外，精神健康小組將與救世軍拓展組及救世軍新界東綜合服務隆亨青少年中心合作，於高年級推行「everyone is a Hope Builder」計劃，旨在校內推廣希望感及關愛氛圍，並培訓學生成為「Hope Builder」，將希望訊息傳遞給同儕。同時，學校會及早識別情緒高風險學生，並提供專業支援服務，全面推動精神健康教育及關愛校園文化。

我們亦會繼續舉辦正向教育家長講座及教師專業工作坊，提升家長及教師對正向教育理念和策略的認識與應用。透過家校協作，共同支援學生的情緒及人際發展，並鼓勵教師於日常教學及班級管理中運用正向語言和策略。

綜合而言，學校將持續優化正向教育策略，以全校參與及跨科組協作，並以多元活動及支援為核心，全方位促進學生的歸屬感及人際關係，為學生的全人發展奠定堅實基礎，並達至關愛校園的目的。學校亦會繼續以數據為本，並積極回應學生、家長及教師的需要，為學生營造一個健康、積極、互相關愛的校園文化。

「家校齊家教」計劃

- 為了促進關愛校園，讓家長學習管教子女的技巧，並讓家長更掌握及面對子女成長階段的轉變，來年會持續推行不同貼合學生成長主題的家長講座、家長工作坊、同儕互助小組等家長活動讓家長可以裝備自己並與時並進。

• 目標三：豐富學生多元學習經歷，促進全人發展

成就

善用下午學習時段，讓學生走出課室，豐富學生學習經歷

每級善用 Steam+時段走出學校，認識社區，全學年舉辦多次大型學習活動：

- 二年級參觀「香港文化博物館」學習活動，透過參觀鼓勵同學們認識香港文化發展，培養良好公民的素質。是次參觀，主力讓同學認識兒童探知館(介紹自然及文化歷史，包括香江童玩展覽，回顧香港昔日流行玩具)及粵劇文物館(介紹香港粵劇表演及發展)；培養同學珍惜自己的玩具、保護環境及欣賞中國傳統粵劇文化，加強國民身份認同。
- 「三、四年級參觀「嶺南之風(中式公園)」學習活動，學生可以認識中式公園的特色，欣賞富有中國傳統嶺南風貌的亭園；活動除了讓同學認識嶺南十景外，更可培養同學愛護和保護環境及欣賞中國的建築藝術，加強國民身分認同。
- 「五、六年級參與「認識香港水塘-大美督水壩」學習活動，讓同學認識到大美督連接船灣淡水湖的水壩，除了可欣賞到船灣三面環山、怡人景色外，更培養同學良好健康生活模式和保護環境的精神，並讓同學學習愛惜大自然，享受大自然帶給人們美好的一切。活動

中，同學了解水塘存水是香港市民生存和生活的重要保障，而船灣淡水湖一帶列入聯合國教科文組織世界地質公園，具重大自然和文化價值，使學生明白保育工作的重要。

- Steam+時段走出學校的學習活動，每次外出，學校均會邀請家長義工參與，而家長參與率十理想。活動日，老師會讓家長了解學校舉辦活動的目的及流程，家長可如何協助及支持學校活動，促進家校合作。
- 一年級試後參觀「益力多廠」學習活動，學生透過參觀益力多廠，認識飲品生產過程及保持身體健康的重要，豐富了學生的學習經歷，認識食品生產程序，企業對社會的責任及承擔。
- 8/7(二)共有 40 位小二學生於試後參觀「香港科學館」的學習活動，培養學生的科探精神及對科學的興趣，體驗科技為人類帶來生活的便利，為人民生活的貢獻，以豐富學生的學習經歷，日後多在 stem 教育努力。
- 23/6(一)共有 22 位小三學生參觀「中文大學文物館展覽」的學習活動，是次主力參觀由香港中文大學文物館舉辦的「浮世清音-晚明江南藝術與中華文化」學習活動，以擴闊學生藝術視野及豐富學生學習經歷。是次參觀本校更獲香港中文大學文物館提供導賞服務，由專家向學生介紹晚明江南藝術與文化，提升學生的藝術視野及了解晚明藝術文化，從而引發學生對中國文化歷史的興趣，加強國民身分認同；而且更讓學生體會導賞員工作性質，埋下生涯規劃種子。
- 26/6(四)共有 30 位小四學生參觀「香港大館」的學習活動，以豐富學生的學習經歷。「大館」，即舊中區警署，位於香港中環荷李活道，曾經是香港警察總部及中區警署。中區警署現時已經遷至上環中港道中區警區總部毗連，原址連同前域多利監獄、前中央裁判司署的建築群現在是香港法定古蹟。透過參觀「大館」，讓學生認識古典式建築及前域多利監獄，明白做人處事要正直不阿，奉公守法，服務社會。
- 7/7(一)共有 25 位小五學生參觀「香港美荷樓」的學習活動，以豐富學生的學習經歷。美荷樓，位於清拆後分期重建的石硤尾邨，1954 年建成，是香港最早期、現時碩果僅存的「H」形 6 層徙置大廈，獲評為二級歷史建築。是次參觀讓學生了解 6 層徙置大廈內部建築設計，並設導賞團，由歷史研究員介紹石硤尾邨和美荷樓的歷史，學生更可透過體驗活動了解香港過去的艱苦歷史，親身了解當時居民

的生活水平及實際情況。學校希望透過活動，讓學生可珍惜所有，明白要努力學習，堅持理想，體現香港精神，才能貢獻社會，改善生活。

- 走出學校，認識社區活動前，均為學生舉行活動前大課，讓他們對將參與活動的場地、內容和活動意義有初步了解，增加學習興趣；活動後的工作紙反映學生喜歡走出學校，認識社區活動。
- 根據課外活動問卷調查，共有 396 名學生回覆問卷，當中 90.1% 的學生表示喜歡及非常喜歡走出學校，認識社區活動；當中 90.7% 的學生表示同意及非常同意走出課室活動可以豐富他們的生活體驗，讓他們學會更多新事物，超過 85% 學生表示來年會繼續參加。
- 根據學生出席率，超過 90% 學生參與探索社區活動。
- 根據持分者問卷調查：

學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比	平均數
我對學生成長支援的觀感	22. 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	74.1%	4.1

家長對學校的意見

調查項目	題目	百分比	平均數
我對學校氣氛的觀感	16. 我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	80.7%	4.1

- 整體上，學生和家長均認同學校能提供機會合宜的活動讓學生參與、發展他們的興趣及豐富學生學習經歷。
- 各科組因應學校發展計劃關注事項《豐富學生多元學習經歷》舉辦的多項活動和參觀，詳見各科組中期及周年報告及以下文件檔：

多元學習經歷紀錄_one drive 紀錄表.docx

多元體育活動，培養學生健康生活方式：

- 全學年課外活動組與體育組合作於午間體育活動時間舉辦班級盃活動，全校學生均有參與。由於班級盃是全年活動，讓學生保持持久興趣，每次均投入活動，加強學生對班的凝聚力，提升同學們之間的交流及合作機會，增進彼此友誼。這高漲情緒，更於多次大型

運動會展示出來，為落場的運動員打氣，加強對學校的歸屬感。

- 每次活動後，主持人不斷鼓勵同學保持每日做運動的習慣，培養健康生活態度。透過不同級本活動，提供機會讓學生動起來，建立健康的生活習慣。
- Steam+時段帶領學生參加比賽(友校接力賽/籃、排、足比賽)，學生對自己能力的認同，培養學生對艱苦訓練的堅持，持之以恆，比賽時展現的自信的光芒，做到勝不驕敗不餒。
- 根據課外活動問卷調查，當中 92.2%的學生表示學校有提供足夠機會讓他們發揮或接觸運動，如課後訓練、AI 站、午息及多元活動時間等。
- 87.1%的學生認為學校校隊培訓系統足夠，如興趣班、預備隊、校隊，而選拔日能提供機會給學生參加訓練。
- 83%的學生每週平均最少參加一項課外活動，建立健康生活方式，如：體育、音樂、視藝活動等。
- 93.9%的學生認同體育課堂、課前、課後的體育訓練（田徑、球類活動、武術及跆拳道）及級本時間（新興體育活動介紹）能令我喜歡運動、明白常常運動的重要性及保持健康生活態度。
- 整體上，超過 70%學生更注意自己均衡的生活態度。
- 根據持分者問卷調查：

學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比	平均數
我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	16. 我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	67.6%	3.9
我對學生成長支援的觀感	20. 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	72.7%	4.1
我對學校氣氛的觀感	25. 我和同學互相幫助，相處融洽。	71.9%	4.0

家長對學校的意見：

調查項目	題目	百分比	平均數
我對學生成長支援的觀感	9. 學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	81%	4.0

	11. 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	77.2%	3.9
--	-------------------------	-------	-----

- 數據反映班級盃及學校提供的課外活動項目，可增加同學對班、對學校的歸屬感及學生對建立健康生活方式的重視。
- 根據 APASO 數據，超過 7 成同學認同對學校有歸屬感。

善用級本時間，讓學生展示才藝／欣賞坊間體藝活動，培養藝術及體育素質，擴闊眼界：

- 全年(STEAM 時段)安排坊間機構到校表演或活動示範，擴闊學生的認知，包括 Locking 示範、欖球「一攬雄心」推廣示範課、壘球推廣、VX 球推廣、非撞式欖球示範推廣、視障講座、禁毒講座、運動創傷處理方法、跳繩「齊跳高飛」跳繩計劃、滑板體驗推廣、循環再用講座、知識產權劇場、普通話活動、郊野公園訪校活動、劍擊體驗、踢踏舞示範講座等等，讓學生擴闊知識領域及學習經歷。(相關紀錄呈現於每月的綜合活動(STEAM+表))。
- 利用級本時間，進行了 2 次朗讀預演，表演學生能增強膽量及提升自信心。
- 高低年級舞蹈組、武術隊及龍獅隊於中華文化日表演；龍獅隊更獲邀到幼稚園新春表演。另外，高低年級舞蹈組、歌詠組、Locking Crew 及龍獅隊多次獲邀參與坊間表演活動，除了提升學生學業以外的表現外，學生能透過表演服務學校及社區，促進學生情意發展，學生於不斷學習和訓練下，學會情緒管理、與人相處的技巧、正確的價值觀和處事態度。
- 根據課外活動問卷調查，當中 88.9%的學生表示喜歡新興運動的推廣活動。84.6%喜歡於級本時間(steam+時段)欣賞同學表演、參與音樂視藝及體育活動。
- 超過 90%學生參與欣賞坊間體藝活動(出席率)。
- 超過 90%學生認為活動能提升體藝知識。
- 93.7%同意級本時間(steam +時段)的活動能豐富他們對音樂、視覺藝術及體育的知識，提升學生在藝術及體育素養，國民身份認同及擴闊眼界。
- 76.0%學生喜歡把自己所學的才能展現給其他人。
- 86.1%學生喜歡自己現時的課外活動及有 94.7%同意每一次表演會令自信心

增強。

- 整體上，超過九成學生認同級本時間（steam+時段）能豐富同學對音樂、視覺藝術及體育的知識，提升同學在藝術及體育素養，擴闊眼界。
- 根據持分者問卷調查：

學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比	平均數
我對學生成長支援的觀感	22. 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	74.1%	4.1

家長對學校的意見

調查項目	題目	百分比	平均數
我對學生成長支援的觀感	11. 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	77.2%	3.9
我對學校氣氛的觀感	16. 我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	80.7%	4.1

- 數據反映學校能善用級本時間，讓學生展示才藝／欣賞坊間體藝活動，培養藝術及體育素質，擴闊眼界。
- 除關注事項外，各科組均配合 MC2 關注事項，籌組多項活動，做到多元活動，全人發展，相關資料可詳見《活動及學生表現表、Steam+時間表、多元學習經歷紀錄》。

創建才藝平台-田小匯演：

- 90% 活動組學生參與田小匯演的演出。
- 92% 受訪表演生同意參與田小匯演能提升他們的自信心。
- 95% 受訪表演生熱愛自己的表演項目。
- 根據校本問卷調查，共有 110 名表演學生回覆問卷，當中 87%的學生表示自己今次匯演的表現是好及非常好。亦有 84%的受訪表演學生表示希望及非希望來年繼續參與匯演的表演。
- 根據學生出席綵排及訓練的出席率，超過 90%學生喜歡表演。
- 根據持分者問卷調查：

學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比	平均數
我對學生成長支援的觀感	22. 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	74.1%	4.1

家長對學校的意見

調查項目	題目	百分比	平均數
我對學生成長支援的觀感	11. 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	77.2%	3.9
我對學校氣氛的觀感	16. 我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	80.7%	4.1

- 數據反田小匯演能給予同學發揮及展現才華的機會，促進多元發展。

反思

善用下午學習時段，讓學生走出課室，豐富學生學習經歷

- 今年首次於 steam+ 時段，帶領學生進行全級以單一主題走出課室活動，效果理想，深受學生歡迎，再加上科組配合，學生無論在知識層面、生活正面態度都有所裨益，擴闊學生學習經歷。
- 學生參與度提升：超過 90% 的學生參加了各類社區探索活動，顯示出他們對校外學習的熱情和興趣。
- 多元學習經歷：透過多次校外參觀，如香港文化博物館、嶺南之風、大美督水壩和多項的試後參觀活動，增加學生對中國歷史、本地文化的建築的認識，提升對藝術美的追求、對環保的關注及正確的生活態度。

多元體育活動，培養學生健康生活方式：

- 班級凝聚力增強：班級盃十分受學生歡迎，在級本體育活動時間進行多元化體育活動，透過班際比賽，學生挑戰自己、互相鼓勵，在良好競爭環境下，激發學生多運動的興趣，並能夠讓學生互相鼓勵鞭策，增進友誼和團隊精神；班際活動比賽，能加強班的凝聚力。有領導才能的學生會在班際活動中顯現出來，帶領同學、群策群力，為自己班爭取榮光，為班級經營提供良好的渠道；學生對班的向心增加，能彼此幫忙，融合相處。

善用級本時間，讓學生展示才藝／欣賞坊間體藝活動，培養藝術及體育素質，擴闊眼界：

- 透過不同形式的講座，無論動態靜態，均能增加學生的學習經歷，培養他們藝術及體育素質，加強環保視野，擴闊眼界。
- 級本時間同時提供平台，讓學生展現自己的才華，如音樂(歌唱、演奏)、朗誦、體育(武術、龍獅、舞蹈)等等，增強表演者的自信，鼓勵表演者繼續在自己的長處加油，參與的觀眾(學生)學會尊重和欣賞表演者的演出及努力，為他們的成長帶來正面影響。

創建才藝平台-田小匯演：

- 今年首次舉行田小匯演，特別給予全年受專項訓練的學生一個表現機會，效果理想，受學生歡迎，大部份表演生學生均同意匯演能提升自己的自信，同學們亦喜歡自己的演出。
- 學生參與度高：超過 90%的活動組學生參加了田小匯演的演出，顯示出他們對舞台表演的熱情和興趣。
- 多元學習經歷：透過田小匯演的綵排及演出，學生能增強自信心、提升溝通技巧、培養團隊合作精神、以及促進身心發展。此外，舞台表演也能幫助學生學習應對壓力、解決問題，並培養不屈不撓的精神。

回饋與跟進

- 善用下午學習時段，讓學生走出課室活動。下年度希望能夠推展到距離沙田更遠的地區，朝認識香港歷史、服務社群及健康生活三大方向籌組活動。
- 建議學生自備輕便午膳，於第五/六節課出發，不用受在校午膳限制活動時間，學生也可以在這些地點用餐，享受班級野餐的樂趣，期望為學生帶來更豐富的學習活動。
- 班際活動或多元體育活動時段全年上下學期於最少舉辦各兩次，全年共四次。
- 可增加多些個人活動項目，讓更多學習專項的同學為班貢獻；而班際活動可精簡及限制最少參與人數，也要保留那些能讓全班都參與的活動，以提高參與度。
- 以班級經營的角度，培養團隊精神、溝通技巧。

- 班級盃宜較早規劃，應盡早確定活動日期，以避免與其他活動相撞，讓學生及班主任預備，為班盡力。有需要時也要為班主任填代課紙，讓他們出席班級盃活動，帶動比賽氣氛。
- 可設些為學校挑戰的活動項目，加強對校歸屬感。
- 善用級本時間，讓學生欣賞坊間體藝活動，下年度會申請多些特別體育藝術團體到校，推廣體藝文化；鼓勵老師多運用學校禮堂/雨天操場/特別室作平台，讓學生展示才華。
- 田小匯演，應盡早確定活動日期及表演單位，以避免與其他活動相撞，讓學生及訓練老師預備。亦讓家長觀眾在時間上有更理想的安排。
- 有需要可多安排家長義工協助，梳、化、服甚至膳食之工作。
- 善用試後活動的時間，讓訓練老師安排學生訓練及綵排，下年度會增設午間藝墟，增加表演平台；鼓勵同學多作嘗試，讓學生展示才華。

6. 財務報告

財務報告（截至21-8-2025）					
				收入(\$)	支出(\$)
承上結餘（政府資助及學校津貼）					2,260,113.42
I 政府資助					
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼					
甲) 基線指標				1,341,417.27	1,358,224.66
其他收入				41,630.76	4,050.00
小結				1,383,048.03	1,362,274.66
乙) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼					
1 修訂行政津貼				1,653,372.00	2,071,404.00
2 資訊科技綜合津貼(CITG先預支\$897,300供QEF Project)				496,998.00	1,190,926.00
3 新來港學童津貼				-	-
5 學校發展津貼				827,452.00	2,266,311.00
6 成長的天空(小學)計劃津貼				150,938.00	136,000.00
7 加強言語治療津貼				194,700.00	19,170.00
4 全方位學生輔導服務額外津貼				255,502.00	215,260.40
8 空調設備津貼				463,200.00	144,718.12
9 額外的校本管理津貼				53,385.00	437.98
10 校本言語治療行政經常津貼				8,541.00	-
小結				4,104,088.00	6,044,227.50
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼					
1 整合代課教師津貼				3,139,320.00	1,388,068.76
2 家長教師會經常及活動津貼				44,044.00	44,044.00
3 學習支援津貼				1,287,351.00	1,535,634.00
4 校本課後支援計劃津貼				185,400.00	113,930.00
5 在校午餐津貼				589,570.00	537,875.00
6 課後支援非華語學生津貼				159,041.00	192,352.25
7 資訊科技人員支援津貼				338,819.00	388,402.00
8 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼				709,320.00	678,000.00
9 小學「一校一社工」諮詢服務津貼				140,443.00	67,375.00
10 額外補充學習津貼及額外學位現金津貼				1,050,604.00	2,773,370.00
11 全方位學習津貼				800,738.00	1,030,734.30
12 學生活動支援津貼				79,450.00	41,812.50
13 有特殊教育需要非華語學生支援津貼				106,769.00	143,603.06
14 學校戲劇節				3,600.00	186.00
15 推廣閱讀津貼				33,088.00	30,741.00
16 姊妹學校計劃				165,439.00	90,826.80
17 校本言語治療設置津貼				-	8,336.80
18 一筆過家長教育津貼				-	2,330.00
19 One-off Grant for Mental Health at School				-	38,263.77
20 One-off Grant for Mental Health of Parents and Students				-	13,100.00
21 One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion				-	71,838.01
22 One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and				-	64,300.00
23 Provision of a One-off Grant for Supporting the International				-	29,663.83
24 Promo Self-directed Lang Learn (Eng) by LF - Aided I				200,000.00	
25 Promo Self-directed Lang Learn (PTH) by LF - Aided I				200,000.00	
小結				9,232,996.00	9,067,621.47
II 學校津貼（一般津貼）					
(1) 具持定用途收費					
1 美勞用品費用				64,151.00	47,025.80
2 印刷費				-	29,690.50
3 冷氣				-	146,698.00
(2) 其他					
1 救世軍心好月圓活動撥款津貼				2,796.00	2,796.00
2 康文署綠化校園資助計劃				-	-
3 香港學生運動員獎 2023-2024				9,763.00	11,760.00
4 課後功課輔導班				652,540.00	622,101.22
小結				729,250.00	860,071.52
2024/2025 年度總盈餘 /（赤字）					(1,884,813.12)
2024/2025 年度終結盈餘 /（赤字）(QEF將於2025年10月撥款\$897,300)					375,300.30

7. 學校未來發展計劃的關注事項

為著孩子的成長與學習需要，並積極回應辦學使命及學校願景，我們將持續推展本周期的三年計劃，致力提升學與教效能及促進學生成長支援的發展。來年度的關注事項如下：

7.1 創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力

- 優化 STEAM 課程，引入外間資源增強教師利用電子平台設計跨課程閱讀的專業知識和技巧，鼓勵學生從閱讀中就主題進行探究，促進學生的表達能力。
- 善用推廣自主語文學習的一筆過津貼，為學生採購豐富語言學習環境的相關資源，舉辦英語和普通話活動，以提升學生的英語和普通話學習體驗，豐富語言學習環境。
- 促進師生的評估素養。在同儕觀課上進一步完善評估框架，因應學生學習和成長的需要，優化本科及跨科課程的評估內容。
- 延伸科學科發展，規劃一年級及四年級的科學科和人文科工作。
- 進一步發展閱讀平台，並結合電子化閱讀激勵機制，以培養學生良好的閱讀習慣與資訊素養。
- 加強教師專業培訓，藉與中、小學的小區學習社群，豐富彼此的學科知識，並在課堂中運用具挑戰性的學習活動，促進學生的評估素養和探究能力。

7.2 關愛校園，多元發展，培養德才兼備的田小達人

7.2.1 優化「田小品德 LCM」計劃

- 下學年將參與由小童群益會主持的「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」。透過體驗式學習及義工訓練與實踐，幫助學生深入了解社會議題，並通過反思及分享環節，深化對義工服務意義的體會。
- 為配合國民及國安教育，本校將進一步強化《憲法》及《基本法》校園大使的角色。安排學生大使參與更多培訓工作坊及校內推廣活動，以提升他們對國民教育的理解、國民身份的認

同、自信心及公開表達能力。

- 為配合品德教育主題「仁愛」及關愛正向校園文化，各班級增設「關愛大使」，鼓勵學生將仁愛及同理心融入日常行為，並通過朋輩影響力，進一步強化校內的正向文化。此外，配合校本獎勵計劃，透過獎勵及公開表揚「服務之星」的同學，加強同學對服務的內在動機。
- 為減輕教師工作量並提升服務學習的數據分析效率，下學年將全面推行數碼化反思流程。分析學生參與度、價值觀發展趨勢及服務成效，為未來活動設計提供科學依據。此外，學校將利用數據分析結果，定期向教師、家長及學生反饋計劃進展，增強持份者的參與感。
- 深化與救世軍、恩橡基金會及其他機構的合作，探索更多元化的服務學習機會，讓高小學生參與策劃及帶領活動的機會，培養領導力及協作能力；加入更多跨代互動元素及研究項目，為學生提供更豐富的服務體驗，同時加強學校與社區的聯繫，促進可持續的服務文化。

7.2.2 以全校參與模式推動關愛校園文化

- 下學年將以「仁愛」作為品德教育主題，並結合各科組的力量，跨組別協作推動相關主題活動，進一步鞏固關愛正向的校園文化。又以全校參與及跨科組協作模式，透過全體教師及各科組的共同努力，營造正向、積極、關愛和互相支持的學習環境。
- 學校將進一步透過班級經營活動營造正向氛圍，積極參與教育局「WE」正向動力計劃諮詢會，汲取更多正向教育活動的建議，又延長每次班級經營活動時間，豐富活動內容，為師生創造更多正向互動的美好時光，期望進一步提升學生對學校的歸屬感及凝聚力，協助學生建立更緊密、積極的同儕關係及護持文化。
- 精神健康小組將與救世軍拓展組及救世軍新界東綜合服務隆亨青少年中心合作，於高年級推行「everyone is a Hope Builder」計劃，旨在校內推廣希望感及關愛氛圍，並培訓學生成為「Hope Builder」，將希望訊息傳遞給同儕。同時，學校會及早識別情

緒高風險學生，並提供專業支援服務，全面推動精神健康教育及關愛校園文化。

- 繼續舉辦正向教育家長講座及教師專業工作坊，提升家長及教師對正向教育理念和策略的認識與應用。透過「家校齊家教」計劃，讓家長更掌握管教子女的技巧及面對子女成長階段的轉變，共同支援學生的情緒及人際發展。

7.2.3 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展：

- 善用下午學習時段，讓學生走出課室活動。下年度希望能夠推展到距離沙田更遠的地區，朝認識香港歷史、服務社群及健康生活三大方向籌組活動。
- 班際活動或多元體育活動時段全年上下學期於最少舉辦各兩次，全年共四次。以班級經營的角度，培養班內同學的團隊精神及溝通技巧；另增加多些個人活動項目，讓更多學習專項的同學為班貢獻。
- 善用級本時間，讓學生欣賞坊間體藝活動，下年度會申請多些特別體育藝術團體到校，推廣體藝文化；另外下年度會增設午間藝墟，增加表演平台，鼓勵老師多運用學校禮堂/雨天操場/特別室作平台，讓學生展示才華。

8. 特殊教育訓練紀錄

截至 2024 年 11 月 30 日

已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	已成功修畢「三層課程」或同等課程的人數			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	
47	基礎	高級	專題	人數	百分比
	42.8%	6.4%	19.1%	28	59.6%

基礎課程

計算時學校教師總數	已接受基礎課程或同等課程的教師人數	將要接受基礎課程的教師人數以達至 80%培訓目標
47	17	21

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
建議學校教師報讀人數	—	8	6	8	7	6
實際修畢課程人數	1	4	6	—	—	—

高級課程

計算時學校教師總數	已接受高級課程或同等學歷的教師人數	將要接受高級課程的教師人數以達至 20%培訓目標
47	3	7

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
建議學校教師報讀人數	–	1	1	2	3	2
實際修畢課程人數	0	0	0	–	–	–

專題課程

計算時學校教師總數	已接受高級課程或同等學歷的教師人數	將要接受高級課程的教師人數以達至 20%培訓目標
47	9	3

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
建議學校教師報讀人數	–	–	按校本需要安排	1	1	1
實際修畢課程人數	–	3	0	–	–	–

(2) 本校教師的特殊教育培訓記錄詳情如下：

「照顧不同學習需要」基礎課程或同等課程

No.	教師姓名(英文)	教師姓名(中文)	課程名稱/資歷描述 ³	課程完成日期/ 取得資歷日期
1	CHEUK, YUK FUNG FONNI	卓玉鳳	Professional Development Course for Teachers: Catering for Diverse Learning Needs (Level 1) (TCS course ID: 163)	19-Mar-2005
2	CHEUNG, KA WAI	張嘉惠	Professional Development Course for Teachers: Catering for Diverse Learning Needs (Basic Level), 教師專業進修：照顧不同學習需要（基礎班）(TCS course ID: 683)	28-May-2011
3	HOU, HAU WAI	何巧慧	ONE-YEAR FULL-TIME COURSE FOR TEACHERS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS RUN BY HKIED IN 1995 AND THEREAFTER	30-Jun-1996
4	HUI, SHUK PING	許淑萍	Online Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (CA: 2 Mar – 31 May) (TCS course ID: 2681)	31-May-2023
5	KEUNG, MAN KIT	姜文傑	Online Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (CC: 30 Mar – 28 Jun) (TCS course ID: 2683)	28-Jun-2023
6	LAI, HO SHAN	黎可珊	Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (TCS course ID: 316)	28-May-2010

7	NG, SAU HUNG	伍秀紅	Online Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (CA: 2 Mar – 31 May) (TCS course ID: 2681)	31-May-2023
8	TSUI, WAI CHIU	徐慧釗	Online Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (CB: 16 Mar – 14 Jun) (TCS course ID: 2682)	14-Jun-2023
9	WEN, YUNG KIT	溫勇杰	Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (online learning mode) (TCS course ID: 2486)	28-Apr-2022
10	YAU, KIN FUNG	邱建豐	Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (TCS course ID: 316)	12-Feb-2010
19	YEUNG, CHERYL	楊家晞	Online Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (AA: 12 Nov – 10 Feb) (TCS course ID: 3106)	10-Feb-2025
20	ZHANG, LIZHI	張麗之	Online Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs (CA: 14 Mar – 12 Jun) (TCS course ID: 2992)	12-Jun-2024

「照顧不同學習需要」高級課程或同等課程

No.	教師姓名(英文)	教師姓名(中文)	課程名稱/資歷描述 ³	課程完成日期/ 取得資歷日期
1	CHEUK, YUK FUNG FONNI	卓玉鳳	Advanced Course on Catering for Diverse Learning Needs (TCS course ID: 974)	08-Apr-2014
2	CHEUNG, KA WAI	張嘉惠	Professional Development Programme for Teachers (Catering for Diverse Learning Needs) – Advanced Level (TCS course ID: 1054)	19-Jul-2014
3	HOU, HAU WAI	何巧慧	ONE-YEAR FULL-TIME COURSE FOR TEACHERS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS RUN BY HKIED IN 1995 AND THEREAFTER	30-Jun-1996

專題課程或同等課程

No.	教師姓名(英文)	教師姓名(中文)	專題類別 1	課程名稱/資歷描述 3	課程完成日期/ 取得資歷日期
1	CHAN, YUK WAH	陳玉華	類別一	Thematic Course on Education of Students with Intellectual Disability (TCS course ID: 431)	15-Jul-2011
2	LAI, HO SHAN	黎可珊	類別一	喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃--小學中國語文科教師專業發展課程「優化語文教學 支援讀寫困難學生」2008-2009 年度 第2期 (TCS course ID: 312)	29-Apr-2009
3	LAI, WING HUEN	黎穎萱	類別一	喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃--小學中國語文科教師專業發展課程「優化語文教學 支援讀寫困難學生」2008-2009 年度 第2期 (TCS course ID: 312)	29-Apr-2009
4	LAW, SAU LING	羅秀玲	類別一	喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃--小學中國語文科教師專業發展課程「優化語文教學 支援讀寫困難學生」2011-2012 年度 (TCS course ID: 673)	25-May-2012
5	WONG, OI SHAN	王凱珊	類別一	喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃--小學中國語文科教師專業發展課程「優化語文教學 支援讀寫困難學生」2009-2010 年度 第1期 (TCS course ID: 355)	18-Dec-2009

6	CHAN, SIU HAR	陳少霞	類別二	Thematic Course on Education of Students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (TCS course ID: 433)	17-May-2011
7	CHANG, KWAI PING	張桂萍	類別二	Thematic Course on Supporting Students with SEN – Behavioural, Emotional and Social Development Needs (Focusing on the needs of students with Autism Spectrum Disorder) (TCS course ID: 2656)	31-Mar-2023
8	CHEUNG, TAT LUN	張達倫	類別二	Thematic Course on Education of Students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (TCS course ID: 582)	16-Dec-2011
9	HOU, HAU WAI	何巧慧	類別二	Thematic Course on Supporting Students with SEN – Behavioural, Emotional and Social Development Needs (Focusing on the needs of students with ASD, AD/HD and EBD) (TCS course ID: 770)	21-Dec-2012

等同修畢 專題課程(類別二) – 針對有精神病患的學生專題課程

No.	教師姓名(英文)	教師姓名 (中文)	類別	課程名稱/資歷描述 ³	課程完成日期/ 取得資歷日期
1	CHAN, SIU HAR	陳少霞	Indepth	"Professional Development Programme for Mental Health: In-depth Course on Mental Health Promotion at Schools and Supporting Students with Mental Health Needs" for the 2018/19 School Year (PRIMARY) (TCS course ID: 2037)	28-Jun-2019
2	CHEUNG, TAT LUN	張達倫	Indepth	"Professional Development Programme for Mental Health: In-depth Course on Mental Health Promotion at Schools and Supporting Students with Mental Health Needs" for the 2018/19 School Year (PRIMARY) (TCS course ID: 2037)	18-Jan-2019

9.附件 1:周年報告關注事項一的成功準則憑證備忘 ok

關注事項：創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力，以為未來可持續發展作準備。

本校已達到關注事項的成功準則，以下為有關之實證資料。

成就

內容	憑證
本校秉持「能力為本、全人發展」的教育理念，透過「有機結合・自然連繫」、「多元策略・互相配合」及「課堂內外・全校參與」三大核心策略，在課程上配合教育局七大學習宗旨，發展學生的探究能力，培養學生的表達能力，促進師生的評估素養。	各科自評檢討表 學校活動資料 課程資料 會議紀錄
在探究能力培育方面，學校已成立一年級科學科學習群組、四年級科學科學習群組以規劃科學科課程內容	學習群組資料
並透過閱讀與 STEAM 相關的學習活動，加強學生對科學的認識，	活動資料
以及參與為香港小學科學科教師及小學生提供以探究式學習為本的科學教育支援計劃，深化學生的探究能力。	教師專業資料
學校開展有關「田小玩轉海陸空探究課程」規劃課程，以不同形式串連課堂內外的活動，靈活運用學時，創設與科學和人文有關的學習經歷，包括課堂學習、全方位學習、多元智能活動、戶外考察與參觀等，全校學生均能參與其中，建構學生的探究和表達的綜合能力。	科本報告 <u>教師持分者問卷</u> Q60 學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。(100%) Q50 課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。

70%以上學生能運用有關策略發展探究能力。 (以下略/刪，只作參考) <u>初小學生能：</u> • 運用電子平台或軟件進行探究學習，發展探究能力。 • 使用合適的工具進行探究活動，對探究結果作出簡單預測 • 使用簡單方法記錄觀察所得或探究結果 <u>高小學生能：</u> • 運用電子平台或軟件進行探究學習，發展探究能力。 • 運用自攜裝置BYOD進行探究學習，發展探究能力。 • 運用不同工具表示探究的結果，以及提出解釋。)	(90-→95.9%) <u>學生持分者問卷</u> Q14 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(89.4%) <u>家長持分者問卷</u> Q5 我的子女能主動學習。(87.5%) [「情意及社交表現評估套件(第三版)」] 待定 我喜歡主動了解新事物(88%-→83.4%) 我喜愛獲得不同科目的新知識(80.1%)
70%以上學生亦能在相關活動中培養表達能力。 (以下略/刪，只作參考) <u>初小學生能：</u> • 理解不同媒體的資訊所傳遞的明確信息 • 運用清楚和適當的溝通方法來表達意思及感受 • 理解和適當回應口頭指示，完成簡單的任務 <u>高小學生能：</u> • 理解和回應不同類型的文本 • 理解和推斷不同媒體的資訊所傳遞的信息	科本報告 <u>教師持分者問卷</u> Q60 學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。(100%) <u>學生持分者問卷</u> Q14 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(89.4%)

• 運用口語、文字、圖像等表達方法，介紹資料、表達意見，並解釋意念)	<u>家長持分者問卷</u> Q2 我的子女能主動學習。(87.5%→88.1%)
在促進評估素養方面，學校善用校外資源建立跨校網絡，參與校外支援計劃。教師在教學設計上滲入自主學習和人工智能輔助學習的元素，70%以上教師能善用評估策略促進學生學習。	科本報告 <u>教師持分者問卷</u> Q45 科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。(100%) Q46 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。(100%) Q48 我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。(100%) <u>學生持分者問卷</u> Q2 老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。(95.9%)

反思

內容	憑證
學校善用午間活動(STEAM+時段)豐富學生學習經歷，發展學生綜合各應用知識與技能的能力，延伸學生學習領域，日後可靈活運用資源舉辦與英文及普通話有關的活動，並提供表演平台及學習機會，藉此強化學生的表達能力。	各科自評檢討表 學校活動資料 課程資料 會議紀錄

	「情意及社交表現評估套件(第三版)」 我喜歡主動參與討論(78%→50%)
根據學校表現評量(KPM)數據，本校教師參與有關 STEAM 的教師工作坊，學校亦可藉與中、小學的小區學習社群，豐富彼此的學科知識，設計科學課程，以此促進學生的探究能力。	+KPM5 教師專業培訓 以 STEAM 為題(98%→100%) 沙田區科學科專業學習社群
在培養學生良好的閱讀習慣與資訊素養方面，學校按學生需要和校本情況規劃課程，設計多元的學習活動推動學生學習普通話和英文。為了鼓勵學生學習英語和普通話，學校的激勵機制可結合電子化閱讀平台以推廣閱讀。學校可善用推廣自主語文學習的一筆過津貼，為學生採購豐富語言學習環境的相關資源，豐富語言學習環境，進一步培養學生自主學習的精神和發展表達能力。	+「情意及社交表現評估套件」的數據： -我喜歡閱讀有關不同科目的內容(64.3%同意) 活動資料 普通話自主語文學習的一筆過津貼資料 英國語文自主語文學習的一筆過津貼資料

回饋與跟進

內容	憑證
為了加強發展學生的探究能力，學校可優化STEAM課程，發展英文科跨課程閱讀，鼓勵學生從閱讀中就主題進行探究，促進學生的表達能力。教師日後可設計有關英文科的跨科閱讀活動，並引入外間資源教師增強教師利用電子平台設計跨課程閱讀的專業知識和技	各科自評檢討表 學校活動資料 課程資料 會議紀錄

巧，選取合適跨科主題的電子閱讀資源及學習平台，有機地結合學習與評估活動，促進師生的評估素養，幫助教師發展夥伴合作及互相合作的文化，推動教研風氣，發展教師專業。	「情意及社交表現評估套件(第三版)」 我喜歡主動參與討論(78%→50%) 校本支援計劃
現時學校按學生需要和校本情況規劃課程，設計多元的學習活動推動學生學習普通話和英文。為了鼓勵學生學習英語和普通話，進一步培養學生自主學習的精神，學校可善用推廣自主語文學習的一筆過津貼，為學生採購豐富語言學習環境的相關資源，舉辦英語和普通話活動，以提升學生的英語和普通話學習體驗，豐富語言學習環境。	「情意及社交表現評估套件(第三版)」 我喜歡主動參與討論(78%→50%) 普通話自主語文學習的一筆過津貼資料 英國語文自主語文學習的一筆過津貼資料
為促進師生的評估素養，本校加強教師參與自評工作的機會，讓教師能充分掌握關注事項的目標，使科組能因應目標聚焦地制定推行、策劃及跟進發展學生能力的計劃。教師在同儕觀課上對應發展綜合能力的焦點設計課堂，日後可進一步完善評估框架，因應學生學習和成長的需要，優化本科及跨科課程的評估內容。	教師專業發展資料 評估框架 更新評估內容文件
本年度已開展科學科規劃工作，來年度將發展一年級及四年級的科學科和人文科工作。學校可透過建構三層架構推展 STEAM 教育，以發展學生的綜合能力。第一層為舉辦全校式 STEAM 活動；第二層為舉辦 STEAM 拔尖班；第三層為善用校外資源，參加外間比賽。	參閱科學科和人文科安排文件 STEAM 組會議紀錄

在培養學生良好的閱讀習慣與資訊素養方面，學校除了發展閱讀平台外，亦可結合電子化閱讀平台與激勵機制推廣閱讀。	+「情意及社交表現評估套件」的數據： -我喜歡閱讀有關不同科目的內容(64.3%同意) 會議紀錄 獎勵計劃內容
學校可加強提供恆常的教師專業培訓，並藉與中、小學的的小區學習社群，豐富彼此的學科知識，並在課堂中運用具挑戰性的學習活動，讓學生在學習過程中投入學習，反思和調整學習策略，促進學生的評估素養和探究能力。	+KPM5 教師專業培訓 以 STEAM 為題(98%→100%) 教師專業發展資料

9. 附件 2：有關各項津貼及支援計劃的簡化匯報內容

2a: 減輕教師工作量的措施 - 小學課程統籌主任職位改為常額職位

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	實際成果	改善建議
小學課程統籌主任職位改為常額職位	● 透過教師專業發展活動，協助教師認識課程發展最新趨勢，推動教師在 STEAM 和國安教育的教師專業發展。 ● 透過整體課程規劃及策略性發展，連繫不同的學習領域發展課程，培養學生的綜合能力	● 善用外間資源推動教師專業發展活動 ● 透過課程主任與科組長的協作，就關注事項推動學與教活動	● 學科能配合學校發展需要設計課程 ● 教師專業發展活動能配合學校發展需要	● 教師能運用不同的資源推動學生學習，讓學生建構知識及促進探索和表達能力。 ● 學科活動能配合學校發展需要，培養學生的綜合能力	● 善用校外資源，讓教師藉與教育局及小區學習群組計劃促進教師在 STEAM 教育和評估素養的教師專業發展。

2b 資訊科技綜合津貼

項目	關注事項	工作	預期好處	實際成果	改善建議
資訊科技	● 維持學校網頁的更新、推動資訊科技教學及提供技術支援	● 聘請 1 名資訊科技技術員，維持學校網頁的更新，並提供電腦設備及系統支援、協助資訊科技教學、進行校內中央廣播等工作	● 學校網頁能令外界更了解學校各事物，建立學校良好形象 ● 技術員能協助教師運用資訊科技於教學活動當中，使學生更投入學習	● 學校網頁使家長更了解學校，資訊科技技術員在本年度已協助舉行多項教學活動。教師認為資訊科技技術員能有助提升教學效能	● 來年度繼續聘請資訊科技技術員協助資訊科技教學
	● 為增強學生自信，製作成長片段，展示活動成果	● 聘請 1 名影音技術員，製作學生們的成長片段，展示活動成果	● 學生們的成長影片能增強學生自信，亦期望為他們保留一個深刻的回憶片段	● 學生們成長影片除了為他們帶來美好回憶和自信外，還能令家長、以至外界都能掌握學校最新動向，可謂一舉多得	● 來年度繼續聘請影音技術員協助製作學校活動影片
	● 購置器材，設立早會直播	● 添購電腦和影音設備，以建立直播空間	● 早會直播期望能使學校的日常通報更為活潑與順暢	● 直播空間的創立除了讓師生能清晰了解學校日常通報外，亦提供了一個專屬的空間給師生製作出不同背景的背景影片	● 來年為此工程進行續期保養，以維持系統高效運作
	● 維持學校互聯網的連繫	● 租用網絡公司專線	● 令學校與互聯網的連線更穩定	● 穩定的互聯網服務使電子教學更為順暢，互動學習亦能維持一定的水平 ● 師生能善用不同的網上教學平台讓學生全方位自主學習	● 來年度繼續租用網絡公司服務
	● 維持家校電子通告和收費系統的運作	● 購買家校電子通告和收費系統保養服務	● 通告和收費系統電子化能省卻教職員不少精神和時間，提升工作效率	● 通告和收費系統電子化令數據收集更方便和更準確，簡化了處理工序，讓老師更能聚焦在教學工作上	● 來年度繼續使用家校電子通告和收費系統保養服務

附件 2c: 減輕教師的工作量的措施—把專科教學教席轉為常額職位

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	實際成果	資料來源	改善建議
專科專教常額教席	● 把中文、英文、數學科推行專科專教的教職納入常額的編制內	● 本年度於小四至小六級別推行尖子班教學	● 減少學生之間的學習差異，使教師能更專注於教學。教師可以根據學生的能力進行分組學習，設計不同難度的學習材料，以提升學生的學習效果。	● 教師透過備課會制定明確的學習目標和重點。 ● 教師運用多樣化的教學方法，如遊戲、競賽、角色扮演等，激發學生的學習興趣與動機。 ● 教師根據學生的學習能力調整內容和活動，制定教學策略，挖掘學生的學習潛力；為能力較強的學生安排進階課程，並為能力稍遜的學生調整學習內容。	● 科會檢討	● 針對學生個別差異設計分層課業，諸如為精英班安排延伸學習任務與基礎鞏固練習，從而優化學生的學業表現。

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼一活動報告表

學校名稱：救世軍田家炳學校

計劃統籌員姓名：卓玉鳳

聯絡電話：2648 9283

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 346 名(包括 A. 領取綜援人數：52 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：124 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：170 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別		參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
		A	B	C						
乒乓球興趣班		3	8	0	98%	10/2024 至 6/2025	\$2,805	老師及教練觀察	樂研乒乓球會	參與學生對乒乓球運動有濃厚興趣，表現良好。
課後功課輔導班		18	31	3	98%	2/10/24-13/6/25	\$55,417	SOS 手冊,問卷	-	-
多元活動	歷奇活動(社工)	13	53	163	100%	11/2024 至 2/2025	\$44,000	觀察學生參與活動的表現	香港小童群益會	參與學生能嘗試完成挑戰，培養了團隊合作精神
	生命教育活動(社工)	18	32	4	100%	6/2025 至 6/2025	\$12,420	觀察及問卷	香港愛護動物協會 香港紅十字會	培養了學生的的價值觀，包括仁愛、同理心及尊重
活動項目總數：__4__										
@學生人次		52	124	170		總開支	\$114,642			
**總學生人次		346								

備註：* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

大部份家長及學生滿意「乒乓球興趣班」社工舉辦的多元活動」及「課後功課輔導班」的安排。學校能適切運用校本課後學習及支援計劃校本津貼資助學生參與不同類型活動，計劃能減輕家長解決家課的負擔及課外活動的支出，也提升學生的學習動機、改善學習態度及增加自信心。