



救世軍田家炳學校

周年計劃

二零二一至二零二二年度



目 錄

	頁
(一)使命宣言	3
(二)救世軍的教育價值理念	4
(三)學校願景	5
(四)關注事項	5
(五)各關注事項內容	6-11

(一)使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(二)救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(三)學校願景

培育學生懷抱自信、敦品力學、熱愛生命、尊重群倫。

(四)關注事項

配合孩子的成長與學習需要積極回應辦學使命及學校願景，從而訂定下列關注事項

關注事項一： 提升學與教效能

培養良好學習習慣;優化授業技巧

關注事項二： 促進學生成長

培養覺察能力，促進精神健康;優化品德教育，建立田小素質

關注事項一：提升學與教效能—培養良好學習習慣；優化授業技巧

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養良好習慣；提升學習能力	<p><u>利用探究、協作式的學習及多元化的學習平台，提升自學的能力；建立有效課堂常規和學習習慣，提升學習能力。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動發展學生潛能，培養學生學習興趣，促進學生學習能力。 ● 學校在課程上協助學生訂立個人發展目標，掌握預習和溫習技巧，培養學生的良好習慣，提升自學能力。 ● 透過「跨科組協作」模式課程，豐富學生學習經歷，培養學生共通能力及良好的價值觀。 ● 優化校本資優教育，鼓勵學生參與不同類型的活動和比賽，促進學生的學習能力。 ● 透過校本獎勵計劃表揚在學習上有良好習慣的學生，建立有效的課堂常規和學習習慣，提升學習能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%以上學生能有效地運用策略和資源進行學習，以達成學習目標 ● 75%以上學生能從多元化的學習平台中建構知識，促進自學能力 ● 75%以上學生願意培養良好的學習習慣，促進學習 ● 75%以上學生能藉著教師的回饋改善學習，提升學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教學設計 ● 課堂觀察 ● 觀課分析 ● 學生課業 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組成員 ● 各科科主任 ● 科任老師 ● 校本獎勵計劃組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$90,000

關注事項一：提升學與教效能--培養良好學習習慣；優化授業技巧(續)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 優化授業技巧；促進教學效能	<p>利用多元的教學策略，深化「5E」課堂教學框架；利用評估結果調適學與教的策略，了解學生的學習進度及難點，優化教學能力，促進專業成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業發展活動，教師共同探索嶄新的學與教模式，運用資訊科技進行互動教學，促進教學效能。 ● 透過學習社群計劃，聚焦發展「5E」課堂教學中「投入、探索、解釋」方面的策略，為學生製造探索知識的機會，使學生投入學習。 ● 鼓勵同儕互學，讓學生從討論和解釋中展示對概念的認識和思維過程，促進學與教效能。 ● 成立電子學習小組，推展「自攜裝置」課程，試驗不同的電子學習策略，善用流動電腦裝置促進教學效能。 ● 優化以學生為本的教學計劃，滲入達標檢測的教學策略，了解學生的學習進度及難點，利用評估結果調適教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%以上教師能從培訓中了解培養學生能力的方法 ● 75%以上教師能發展以探索為本的課程，促進學生的學習能力 ● 75%以上教師能配合教學目標，採用相應的方式評估學生的學習進度 ● 75%以上教師能運用評估結果作達標檢測，調適教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教學設計 ● 課堂觀察 ● 觀課分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組成員 ● 各科召集人 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$60,000

關注事項二：促進學生成長--培養覺察能力，促進精神健康；優化品德教育，建立田小素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 讓學生認識身心靈健康的要點</p> <p>2. 提升學生的專注力，以覺察自己的情緒</p>	<p><u>營造校園氛圍</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園氛圍，在校內更多地方設不同的佈置點，提示學生，以培養學生之覺察力。 <p><u>透過不同結合靜觀元素的課後活動訓練學生能夠洞悉及控制自己的情緒。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為新小一學生透過製作「心靈樽」，培養平靜自身情緒之能力，令學習更為專注。 ● 透過「21天聲音導航」(四年級)及「330靜心小休」(全校學生)訓練學生覺察並平靜自己的情緒，提升專注力，以促進精神健康。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能因應校園內的靜觀相關佈置以認識靜觀 ● 85%學生能藉著利用心靈樽，培養覺察自己的情緒之能力。 ● 85%參與「21天聲音導航」的學生能透過活動平靜自己情緒，以促進身心靈健康 ● 85%參與「330靜心小休」的學生能透過活動提升自己專注力，以促進身心靈健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 靜觀活動的觀察 ● 學生問卷調查 ● 觀察學生行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園靜觀計劃小組 ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生精神康復會提供資源

關注事項二：促進學生成長--培養覺察能力，促進精神健康；優化品德教育，建立田小素質(續)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升老師及家長善察學生(子女)的健康心理發展及其情緒變化之技巧	<p><u>舉辦教師工作坊，提升教師有關靜觀元素的訓練技巧及知識。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師培訓(3小時)及參加種子老師培訓(2天)，提升教師有關靜觀元素的訓練技巧及知識，以促進自身及學生的身心靈。 <p><u>透過三層支援家長，適切跟進家長的需要，舒緩家長的壓力。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座(1.5小時)及延伸家長工作坊，讓家長覺察情緒及關注自身及學生身心靈健康。 ● 提升家長在親子關係中的能力及信心，陪同子女共同渡過成長中所遇到的困難 <ol style="list-style-type: none"> a. 舉行四個全校性家長講座 <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化如何處理兒童和青少年的情感和社會發展的技巧 2. 深化處理兒童和青少年的早期心理健康問題的方法 3. 深化如何從容應對壓力 4. 了解不同急性壓力的反應 b. 舉行各級家長工作坊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與種子培訓的老師能加深對靜觀的了解及認識如何在校內實踐靜觀訓練 ● 85%出席講座的家長能認識靜觀並關注自身及子女身心靈健康 ● 85%家長能透過延伸工作坊學習實踐靜觀以促進身心靈健康 ● 85%先導老師能藉著教師專業培訓識別兒童各類情緒和發展問題的早期徵狀。 ● 85%出席工作坊的家長能認識子女健康心理發展的知識及技巧 ● 85%出席工作坊的家長會嘗試在子女身上運用有關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 先導老師工作坊出席率 ● 老師問卷調查 ● 先導老師問卷調查 ● 家長出席率 ● 家長問卷調查 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「家校齊家教」小組 ● 瑪麗醫院兒童及青少年精神科及香港精神科醫學院專家小組 ● 香港小童群益會社區創意學習中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生精神康復會提供資源 ● 香港小童群益會社區創意學習中心提供資源

關注事項二：促進學生成長—培養覺察能力，促進精神健康；優化品德教育，建立田小素質(續)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 培育學生盡責、承擔及堅毅精神，不斷自我提升，追求卓越，以展現田小學生的特質。	<p><u>營造全面及理想的環境氛圍，提升學生對良好品德的認同感及興趣。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「堅毅達人」推廣堅毅精神。 ● 製作主題壁報，把相關的學生作品及主題金句製成宣傳品於校園四周展示。 ● 加強班級經營活動及全校教職員身教言教，以身作則培育學生。 ● 透過「品德達人」小禮品及「讚賞一分鐘」活動，獎勵表現卓越的同學及鼓勵同學持續表現堅毅的態度。 <p><u>推行多元活動涵蓋學生認知、情感、意志和實踐四個層面的發展，全面培育學生的價值觀及態度。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「我有 SMART GOAL」行動承諾活動計劃，進行老師主題分享及活動啟動禮。 ● 與外間機構合作，推行服務學習，並製作以品德達人為主角的故事動畫系列。 ● 舉行填色口號設計比賽、品德劇場及攤位活動。 ● 推行歷奇或團體活動，並邀請運動員到校分享，以提升同學們的抗逆力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%以上學生認同環境氛圍有助提升他們對「堅毅」的認同感及興趣 ● 85%以上學生喜愛品德教育活動及認同品德教育活動有助推動他們實踐「堅毅」精神 ● 85%以上家長認同環境氛圍有助加強其子女認識「堅毅」精神 ● 85%以上家長認同品德教育活動能幫助其子女實踐「堅毅」的做事態度 ● 90%以上同學完成「我有 SMART GOAL」行動承諾活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組會議記錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生活動紀錄表 ● 學生作品 ● 學生參與活動統計資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育小組 ● 班主任 ● 全體教職員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助學生服務學習費用： \$6,000 ● 製作宣傳品及小禮品費用： \$44000 ● 安排講座費用： \$6000

關注事項二：促進學生成長--培養覺察能力，促進精神健康；優化品德教育，建立田小素質(續)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 培育學生盡責、承擔及堅毅精神，不斷自我提升，追求卓越，以展現田小學生的特質。	<p><u>發展校本品德教育課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組全年配合品德教育主題，並於德公課加入救世軍價值教育課程及校本品德教育課堂。 <ol style="list-style-type: none"> a. 推行以「合作」及「適切」為主題的救世軍價值教育課程 b. 推行校本品德教育課堂-「我有 SMART GOAL」 ● 參加田家炳基金會田小品德學習圈，透過交流會、專題分享、校本支援及跨校講座培訓，完善德育校本發展的策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上學生完成救世軍價值教育課程 - 「合作」及「適切」 ● 90%以上學生完成校本品德教育課堂-「我有 SMART GOAL」行動承諾 ● 相關科組完成 85% 以上與品德教育配合的活動及課堂 ● 80%學生認同校本品德教育課程有助他們實踐「堅毅」的態度 ● 德育及公民教育組核心成員出席 90% 以上田家炳基金會田小品德學習圈的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組會議記錄 ● 相關科組進度表 ● 德育及公民教育小組會議記錄 ● 學生課業及作品 ● 教學設計 ● 課堂觀察 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育小組 ● 班主任 ● 各科召集人 ● 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$10,000

--	--	--	--	--	--	--