



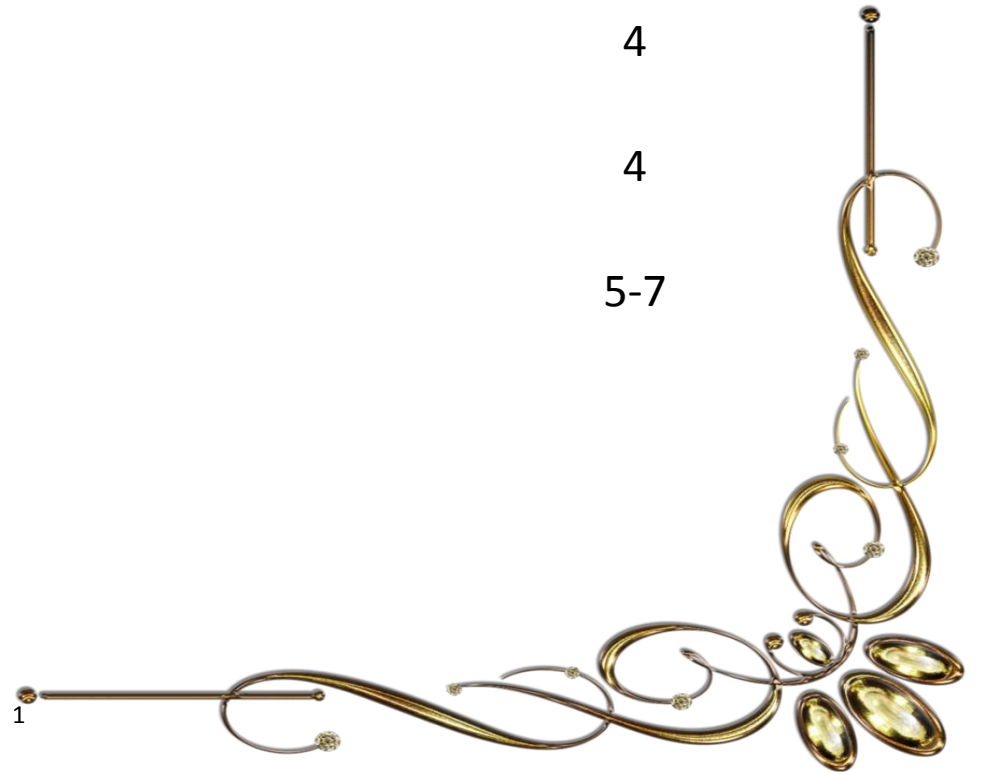
救世軍田家炳學校

周年計劃

二零一九至二零二零年度

目 錄

	頁
(一)使命宣言	2
(二)救世軍的教育價值理念	3
(三)學校願景	4
(四)關注事項	4
(五)各關注事項內容	5-7



(一)使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



(二)救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

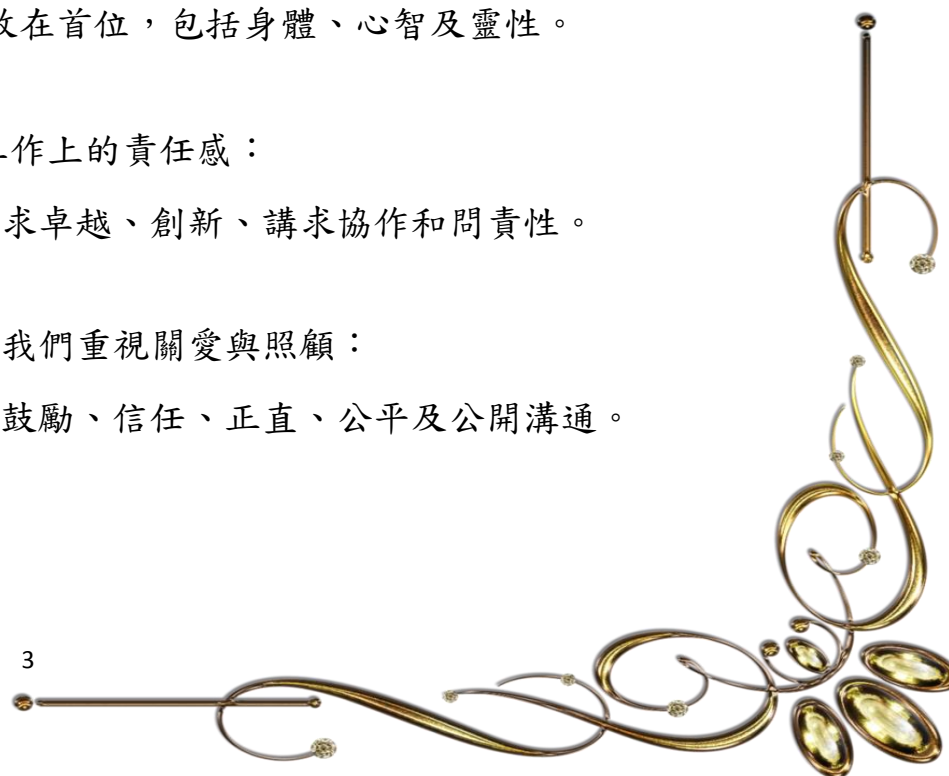
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



(三)學校願景

培育學生懷抱自信、敦品力學、熱愛生命、尊重群倫。

(四)關注事項

配合孩子的成長與學習需要積極回應辦學使命及學校願景，從而訂定下列關注事項

- 一. 學生能自主學習
- 二. 發展校本 STEAM 課程



(五)各關注事項的內容

關注事項一：學生能自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學生能具備自主學習的意願及相關態度</p> <p>2. 學生能掌握自主學習的方法及相關能力</p>	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用外界專業支援，為教師舉辦專業發展活動，讓教師結合正向教育的元素以優化課堂教學，培養學生邁向自主學習。 ● 優化學習群組，協助教師釐訂適切的教學策略，進一步優化課堂教學，促進學生自主學習的能力。 ● 透過校內培訓和交流會議，讓教師掌握在教學上運用資訊科技促進學習評估的技巧，以協助學生檢視學習成效，反思所學。 ● 教學上融入自主學習策略和「5E」教學模式，進一步促進學生自主學習的能力。 ● 整合自主學習教學資源，持續優化達標檢測教學策略，以有效推展與自主學習相關的教學活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師能在課程中加入自主學習的元素，促進學生自主學習的精神。 ● 大部份教師能從培訓中，加深對自主學習的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教學設計 ● 課堂觀察 ● 觀課分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組成員 ● 中、英、數、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$30,000

關注事項一：學生能自主學習(續)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學生能具備自主學習的意願及相關態度</p> <p>2. 學生能掌握自主學習的方法及相關能力</p>	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過有系統的培訓課程，發揮不同的潛能，培養對學習的信心。 ● 學生透過校本閱讀計劃，掌握閱讀策略，並藉跨科主題閱讀課程，進行有目標的閱讀行動。 ● 學生能透過課堂學習擬定學習目標，檢測所學，並藉老師的回饋理清思路，深化學習。 ● 學生透過校本研習計劃，就著自選的課題進行研習，按自己的能力和興趣建構知識，促進自主學習的精神。 ● 學生透過班級經營活動，了解校本自主學習能力框架內容，並藉全方位的學習活動，深化其在學習上應用自主學習的能力。 ● 學生透過結合協作教學與資訊科技相關的學習活動，促進自主學習的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能有目標地閱讀，並運用策略和資源進行閱讀。 ● 大部份學生能善用自主學習的技巧。 ● 大部份學生能檢視學習成效，反思所學。 ● 大部份學生能在研習中訂定學習目標，自我實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教學設計 ● 課堂觀察 ● 觀課分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組成員 ● 各科召集人 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$30,000

關注事項二：發展校本 STEAM 課程

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 建立校本 STEAM 課程</p> <p>2. 強化學生綜合與應用相關知識與技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍從各級常識科任中挑選一位關鍵教師加入 STEAM 小組, 籌劃課程的縱向發展, 加強了科內的交流。再由教授科學科技教師及跨學科教師, 聯繫各科組, 推展教學活動。 ● 透過校內交流會議、教師專業發展活動、救世軍內及校外機構的協作計劃, 讓教師了解 STEAM 教育的發展並掌握課程推行的關鍵。 ● 在不同年級的常識科中設立學習群組, 每個群組最少三個同級科任, 當中包括對編程思維及機械工程的教學累積相當經驗的同事, 以舊帶新。 ● 融入過往兩年的實踐經驗, 整合及優化 STEAM 學習框架, 並進一步把相關技能緊扣 STEAM 活動過程, 讓學生在進行活動期間把技能融合應用。 ● 借助香港中文大學專業人員, 支援中年級課程發展。把技能應用融入常識科課程及跨學科學習活動, 在分析問題及推論改良方案的環節, 作持續加強。 ● 持續優化及推廣有關 STEAM 教學資源的存檔系統, 讓相關教師多加利用。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份相關教師能從交流、會議及培訓中, 加深對 STEAM 教育的了解並嘗試實踐。 ● 教師能完成及改良 STEAM 學習活動的設計, 強化設計中探究及自主學習的元素。 ● 大部份學生能透過科學探究及跨學科學習活動, 強化分析、綜合及應用跨學科知識的能力。 ● 相關老師能知悉及採用有關 STEAM 教學資源的存檔系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢討會議 ● 活動設計檢視 ● 課堂觀察及分析 ● 學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● STEAM 組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$3,000