



# 救世軍田家炳學校 The Salvation Army Tin Ka Ping School

## 2018-2019 全方位學生輔導檢討報告



# 目錄

項目	頁數	項目	頁數
一 「全方位學生輔導」工作檢討簡表	3	4. 特殊教育需要學生支援服務	14-16
二 計劃評估		4.1 「跟你做個 friend」執行技巧小組	
1. 校本主題活動	4-5	4.2 「跟你做個 friend」專注學英語	
1.1 午間劇場		4.3 加強支援有自閉症學生試驗計劃	
1.2 小學朋輩調解員訓練		4.4 專注力訓練小組	
1.3 心晴學生大使培訓		4.5 多感官學習技巧小組	
1.4 「恒生青少年品德達人」職場體驗計劃		4.6 社交技巧訓練小組	
1.5 「傳誠特務」午息攤位遊戲		4.7 杯子傳樂韻-自我效能提升小組	
2. 校本輔導活動 (成長篇)	6-8	4.8 大哥哥大姐姐計劃	
2.1 個人成長課		5 個案輔導服務	16
2.2 生命教育活動		5.1 個案輔導服務	
2.3 性教育活動		5.2 午間鬆一鬆	
2.4 升中適應講座		6 家長支援服務	16-21
校本輔導活動 (積極正向篇)	8-11	6.1 「小一樂滿 Fun」家長講座	
2.5 我有 Smart Goal		6.2 「情緒健康」家長工作坊	
2.6 貧富宴		6.3 「學習動機:決定孩子學習成敗的關鍵」	
2.7 「成長的天空」計劃		6.4 鄰舍團年飯 2019	
2.8 情緒健康校園講座		6.5 「親子調解」家長講座	
2.9 火炬傳情活動		6.6 「輕鬆舒懷工作坊」	
2.10 「結伴同航」計劃		6.7 「學習成效:親子關係可以二者兼得」家 長講座	
2.11 「童」做校園開心果及「童」來減壓攤位		6.8 「親子電影欣賞-非同凡響」映後分享會	
2.12 「網民生活」互聯網講座		6.9 「恒生青少年品德達人」之家長教育學堂	
3. 學生支援服務	12-13	6.10 「心晴賽馬會喜動校園計劃」閉幕禮及攤 位嘉年華	
3.1 課後功課輔導班			
3.2 區本計劃			

# 目錄

項目	頁數
6.11 家長「止癮」:如何培養子女健康使用互聯網	
6.12 透視孩子性格，了解學習動機(性透視分析)家長工作坊	
6.13 親子義工訓練及探訪	
6.14 JOMO-無機家庭體驗日	
6.15 「天天健腦操:超級記憶法」家長講座	
6.16 PMQ「元創夏令營」之創意體驗	
6.17 家長諮詢服務	
7 老師支援服務	21-22
7.1 教師諮詢服務	
7.2 教師工作坊	
三 財政報告:全方位學生輔導活動	23

## (一)「全方位學生輔導」工作檢討簡表

### 「誠信」及「尊重」主題活動

1. 午間劇場 ~ 透過觀賞短片，培養學生「誠信」的正直價值觀，及愛人的「尊重」良好品德。
2. 小學朋輩調解員訓練~ 讓學生掌握調解的知識和技巧，並以積極和平的方法化解朋輩間的紛爭，建立一個彼此尊重及和諧的校園。
3. 心晴學生大使培訓 ~ 藉著機構探訪及工作坊讓學生了解及尊重情緒病患者
4. 「恆生青少年品德達人」職場體驗計劃~ 以體驗活動提高學生對責任誠信尊重及關愛四大品德支柱的認知
5. 「傳誠特務」午息攤位遊戲~在校內傳播誠信品德

### 特殊教育需要學生支援服務

1. 「至叻小人類」社交/執行技巧小組 ~ 教導學生與人相處或執行技巧
2. 「社交攻略」小組 ~ 協助學生提升社交能力
3. 「專注力訓練」小組~ 教導學生運用專注力技巧
4. 「加強支援有自閉症學生的試驗計劃」~ 為有自閉症學生提供社交訓練
5. 大哥哥大姐姐計劃 ~ 讓四至六年級學生照顧及愛護年幼的同學生，從而培養其樂於助人和與人分享的關顧品德

### 老師支援服務

1. 教師諮詢服務 ~ 與教師協作處理學生問題
2. 教師工作坊 ~ 有助了解本年度主題活動，以支持並與學生同行

### 個案輔導服務

1. 「個案輔導服務」為有需要學生提供輔導，處理學生的問題
2. 「午間鬆一鬆」讓社工與學生建立關係

# 2018-2019 年度 全方位學生輔導 工作檢討

### 家長支援服務

1. 「小一樂滿 FUN」家長講座 ~ 教導家長協助子女適應小一生活
2. 「情緒健康」家長工作坊 ~ 讓家長認識子女的情緒問題
3. 「親子調解講座」~ 讓家長認識家庭衝突的成因及基本親子調解的概念
4. 「家長教育學堂」~ 教導家長情理兼備的親子教育法
5. 「親子義工隊」~ 加強親子關係，又可以服務區內長者
6. 家長諮詢服務 ~ 協助家長更了解子女需要鼓勵家校合作

### 校本輔導活動

#### 成長篇

1. 「個人成長課」~ 提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長
2. 「性教育」講座 ~ 讓學生認識生理轉變及明白兩性相處
3. 「升中適應」講座 ~ 協助小六學生了解升中情況及過渡中學的生活

#### 積極正向篇

1. 「我有 SMART GOAL」~ 確定目標，奮勇向前，讓學生明白做事情要堅持和有毅力
2. 「貧富宴」~ 讓學生明白珍惜食物及生命
3. 「成長的天空」計劃 ~ 提升學生的抗逆力及控制情緒的技巧
4. 「情緒健康校園講座」~ 讓學生明白情緒健康的重要
5. 火炬傳情活動 ~ 學生協助把提升情緒健康的活力操從學校推廣至社區
6. 「結伴同航」計劃~ 促進同學合作和共融，共建關懷校

### 學生支援服務

1. 「課後功課輔導班」~ 協助學生解決功課上的難題，提升學生的學習動機及表現
2. 「區本計劃」~ 讓有經濟需要的學生發展潛能，提升個人質素

## (二) 計劃評估

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<b>1 校本主題活動</b> 透過校本主題活動，培養學生「誠信」這固有的核心價值及「尊重」他人相處的態度，做個正直友愛的孩子。	<b>1.1 午間劇場</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀賞短片，培養學生「誠信」的正直價值觀，及愛人的「尊重」良好品德。</li> </ul>	全校學生	觀察 訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能主動分享和積極回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學十分專注及留心短片</li> <li>● 大部分同學都能回答到短片問題</li> </ul>
	<b>1.2 小學朋輩調解員訓練</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生掌握調解的知識和技巧，並以積極和平的方法化解朋輩間的紛爭，建立一個彼此尊重及和諧的校園。</li> </ul>	小四至小五學生	出席記錄 評核結果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生表示能掌握調解概念及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96%學生都能按時出席</li> <li>● 100%學生經培訓後能成功通過評核成為「朋輩調解員」</li> </ul>
	<b>1.3 心晴學生大使培訓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著機構探訪及工作坊讓學生了解及尊重情緒病患者</li> </ul>	小四至小六學生	出席記錄 觀察訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示認識情緒健康的重要</li> <li>● 學生能體驗活力操對情緒健康的好處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88.4%學生大使都能按時出席並投入學習活力操</li> <li>● 94%學生都體驗活力操對情緒健康的好處並願意參與校內及校外的推廣活動或服務</li> </ul>
	<b>1.4 「恒生青少年品德達人」</b> <b>1.4.1 職場體驗計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以體驗活動提高學生對責任誠信尊重及關愛四大品德支柱的認知。</li> </ul> <b>1.4.2 模擬社會人生遊戲</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與模擬城市中多元化的工作，讓學生了解四大品德的定義及其具體行為。</li> </ul>	小四至小六學生	工作評核報告及觀察訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生表示提升了對四大品德的認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 66%學生能透過工作培訓及體驗提升了他們的四大品格，當中以「關愛」這品格為強，其次是「責任感」、及最後是「誠信」和「尊重」</li> </ul>

	<p><b>1.5 「傳誠特務」午息攤位遊戲</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募學生訓練成為「傳誠特務」，主持攤位遊戲，在校內推廣誠信的價值觀。</li> <li>● 學生帶同「誠信存摺」參與攤位遊戲，獲得「誠信印章」。</li> <li>● 每月舉行的攤位遊戲內容包括：誠信魚尾旗排排、齊來捉貪、傳誠特務考考你、誠信拼圖、全誠傳誠</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<p>出席記錄 觀察訪談</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「傳誠特務」能傳播誠信好品德及主持攤位遊戲</li> <li>● 各級同學都能參與活動，培養誠信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共有 22 位三至五年級學生訓練成為「傳誠特務」，都參與主持誠信攤位遊戲。</li> <li>● 每月的誠信攤位遊戲都安排於二至四個午息舉行，以達致全校參與。</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<b>2 校本輔導活動</b> 建立學生正確的價值觀念，達致內在生命的成長；培育學生關愛別人的品德，樂於幫助有需要的人。	<b>成長篇</b> <b>2.1「個人成長課」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小組討論、遊戲、分享等形式學習，提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長</li> </ul>	全校學生	訪談 工作紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過工作紙反思個人的生活，從而達致個人成長的目的</li> <li>● 協助學生反思在個人、群性、學業及事業方面的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依教育局課程要求，課程包括個人、群性、學業及事業四個範疇，內容多元化，以協助同學進行個人生活反思</li> </ul>
	<b>2.2 生命教育</b> <b>2.2.1 風災後的生命教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導同學欣賞堅守崗位的服務人員，於風災破壞後默默付出，學習存感恩的心</li> </ul>	全校學生	觀察及 反思回應	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過工作紙向幫助我們的人表達感恩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分同學都交回工作紙，從內容中清楚知道孩子們學會感恩和道謝</li> </ul>
	<b>2.2.2 我家在香港 III：Azeem 的單車夢</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過短片，讓同學了解少數族裔孩子在港生活的困難及誠實的重要</li> </ul>	小一至小 三學生	題問	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生明白誠實的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生的答題中得知大家都明白誠實的重要及學習要有勇氣承認過錯</li> </ul>
	<b>2.2.3 「守護天使」講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助學生了解面對困難時，只要揚聲，周邊會有很多人樂意提供協助；學生亦會學習互相鼓勵及支持</li> <li>● 傳播積極面對困難的態度，勇敢嘗試不同的方法去解決問題</li> </ul>	小四至小 六學生	題問	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生懂得向人求助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學們很欣賞短片中的小豬，牠不怕困難，雖然屢試屢敗，但仍不灰心，大家都十分認同牠的堅持</li> <li>● 大部分同學們都分享遇有困難時會找家人</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
2 校本輔導活動 (續)	2.2.4「正面思維 懷有希望」講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導同學保持樂觀思維有助他們解決困難，這有助改善情緒健康</li> </ul>	小四至小六學生	題問	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在遇到困難時懂得調節自己的想法</li> <li>● 學生明白一些保持樂觀積極的方法，如呼吸法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以故事及短片帶出正向價值觀，同學們很容易明白及吸收</li> <li>● 大家都樂意嘗試呼吸法，即場練習能讓同學們有深刻的印象</li> </ul>
	2.3 性教育活動 2.3.1「給成長中的您」女性衛生講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓高小女生明白青春期的生理，心理變化及月經期間的護理</li> </ul>	小五及小六女生	觀察訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示明白女生在青春期的轉變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次講座由香港寶潔有限公司同工主講</li> <li>● 學生表示內容有助他們認識如何面對月經</li> </ul>
	2.3.2 The Sex Files 短片及問答比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過短片及問答比賽，讓同學在輕鬆的小一學生明白保護自己身體的重要及保護自己的方法</li> </ul>	小四至小六學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生明白成長的生理及心理的轉變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生們對「問答比賽」這形式很感興趣，明年也可續辦本活動</li> <li>● 是次短片選材活潑，同學們十分留心</li> <li>● 部分同學的答案有趣，反應他們對青春期的了解有待增進。</li> </ul>
	2.3.3 性教育講座-兩性相處 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過講座讓學生明白男孩女孩的獨特之處，學習欣賞和愛護自己，培養尊重別人的美德，預防性騷擾的發生及增進兩性之間的和諧。</li> </ul>	小五至小六男生	觀察訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示明白兩性相處的界線、技巧及正確的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次講座由香港家庭計劃指導會同工主講</li> <li>● 學生大部分都能正確回應問題，表示他們明白應有的態度及行為</li> </ul>



目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
2 校本輔導活動 (續)	<b>2.3.4 性教育講座(工作坊)-理理 MM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次講座是「給成長中的您」女性衛生講座的後續及實踐篇</li> </ul>	小五及小六女生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生體驗式學習，齊齊動手學會使用衛生巾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊能讓學生衝破禁忌，知道月經其實是女生正常的生理現象</li> <li>● 她們勇於發問有關月經的問題，消除固有的尷尬</li> </ul>
	<b>2.4 升中適應講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動協助學生了解升中情況及過渡中學的生活</li> </ul>	小六學生	觀察 訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示明白升中後的轉變</li> <li>● 學生對中學的生活環境有初步認識</li> </ul>	講座內容包括認識中學環境、學習模式、上學形式和課外活動等，大部分學生表現投入，讓他們能更了解升中生活
	<b>積極正向篇</b> <b>2.5 「我有 smart goal」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於新學期時訂定個人目標</li> <li>● 推動學生循序漸進地達成目標，明白學生的責任，建立有規律的生活</li> </ul>	全校學生	工作紙 訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示活動能協助他們訂立目標</li> <li>● 學生表示願意建立有規律的生活</li> </ul>	超越七成同學表示活動可鼓勵他們邁向目標，讓他們能漸進完成。
	<b>2.6 「貧富宴」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請小六學生參加貧富宴，以分組遊戲形式選出學生進食「貧」或「富」餐</li> <li>● 配合生命教育活動，讓學生明白珍惜食物及生命</li> </ul>	小六學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同需珍惜食物及生命</li> <li>● 80%學生願意以身作則，建立有節制的生活</li> </ul>	為小六學生舉行「學界饑饉. 貧富一餐活動」，學生以分組遊戲形式揀選學生進食富人宴或窮人宴，大部分學生認同需珍惜食物及生命

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<p>2 校本輔導活動 (續)</p>	<p>2.7 「成長的天空」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合辦</li> <li>● 為有成長需要的學生舉辦輔助小組、親子活動、家長工作坊、分享會等，強化學生的抗逆能力、互相合作、情緒管理等技巧，讓他們能積極面對逆境及解決困難</li> </ul>	<p>小四至小六在成長上需要支援的學生</p>	<p>問卷 分享會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生的抗逆力提升</li> <li>● 80%學生的情緒管理技巧提升</li> </ul>	<p><u>成長的天空計劃 (小四)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共有 19 位同學參加計劃，而學生的整體出席率亦接近 95.3%</li> <li>● 問卷顯示，在「按既定的目標辦事」方面，有 100%的同學認為活動對他們有幫助</li> <li>● 在「肯接受別人意見」方面，有 100%的同學認為對他們有幫助</li> <li>● 在「控制自己情緒」方面，有 94.7%的同學認為有幫助</li> <li>● 有 100%的同學認為活動對他們「解決問題的能力」有幫助</li> </ul> <p><u>成長的天空計劃 (小五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共有 17 位同學參加</li> <li>● 問卷顯示，在「按既定的目標辦事」方面，有 88.2%的同學認為活動對他們有幫助</li> <li>● 在「肯接受別人意見」方面，有 100%的同學認為對他們有幫助</li> <li>● 在「控制自己情緒」方面，有 88.2%的同學認為有幫助</li> </ul> <p>有 88.2%的同學認為活動對他們「解決問題的能力」有幫助</p>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
2 校本輔導活動 (續)	2.7「成長的天空」計劃(續)				<u>成長的天空計劃 (小六)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共有 17 位同學參加活動</li> <li>● 問卷顯示，在「按既定的目標辦事」方面，有 88.2%的同學認為活動對他們有幫助</li> <li>● 在「肯接受別人意見」方面，有 100%的同學認為對他們有幫助</li> <li>● 在「控制自己情緒」方面，有 82.4%的同學認為有幫助</li> <li>● 有 100%的同學認為活動對他們「解決問題的能力」有幫助</li> </ul>
	2.8「情緒健康校園講座」 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生對情緒健康有基本認識</li> </ul>	小一至小三學生	觀察 訪談	● 70%學生表示增加了對情緒健康的認識	大部份學生能更認識情緒病
	2.9火炬傳情活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於本年度成為傳送火炬學校，學生協助把提升情緒健康的活力操從學校推廣至社區</li> </ul>	小四至小六學生	觀察	● 90%學生能參與校內及社區推廣活力操計劃	● 100%學生參與校內或校外的推廣活動或服務
	2.10「結伴同航」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進有學習及社交困難的學生與其他同學之合作和共融，讓他們學習彼此接納和支持，共建關懷校園</li> </ul>	小四至小六領袖生及有特殊學習需要的學生	觀察及 反思回應	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生表示明白能學習團隊合作精神及增強自信心</li> <li>● 80%學生能學習彼此扶持的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生表示活動能提升他們的團隊合作及增強自信心</li> <li>● 大部分學生同意活動能增進彼此扶持的應有態度</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
2 校本輔導活動 (續)	<b>2.11 「童」做校園開心果及「童」來減壓攤位遊戲</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生學習快樂元素，從而提升正面情緒，建立正向思維</li> <li>● 讓學生了解更多減壓方法</li> </ul>	小一至小三學生	觀察	● 學生開心參與攤位遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開學初期及試後各舉辦了一次活動</li> <li>● 大部分學生都開心參與攤位遊戲</li> </ul>
	<b>2.12 「網民生活」互聯網講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由以勒基金主領講座，引導學生在遠離沉溺的課題中，得著指導和更新。</li> </ul>	小四至小六學生	觀察	● 活動能提醒學生如何避免陷入網上危機	● 學生明白如何在互聯網生活中避免沉迷

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<p><b>3 學生支援服務</b></p> <p>為學習上有需要、家庭照顧及經濟有困難的學生提供課後支援，協助他們解決功課上的難題；以及擴闊視野，製造成功機會，並提升自信。</p>	<p><b>3.1 課後功課輔導班</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由學校自行聘請經驗教師，為學習上有需要及家庭照顧有困難的學生提供課後支援，協助他們解決功課上的難題，從而提升學習動機及表現</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<p>問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能建立自動自覺的做功課態度</li> <li>● 服務能幫助 80%家長減輕管教子女在功課學習上的壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度自行聘請了十三位導師，包括一位擔任協助統籌的導師及一位非華語班導師，其餘導師分別於十一個課後班協助一至六年級同學做家課及溫習；</li> <li>● 本年度共服務了117位學生，當中有 58位同學獲得學校資助學費。</li> <li>● 設立 S.O.S. 獎勵計劃，以自律 Self Discipline, 受教 Obedience 及自理 Self Care 三大學習目標，計劃分二個階段進行，上學期 99個同學當中，有 87位同學獲獎，百份比為87.8%；下學期110位同學當中有 88位同學獲獎，百份比為80%。</li> <li>● 84%家長均滿意功輔班之整體成效</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<p><b>3 學生支援服務 (續)</b></p>	<p><b>3.2 「區本計劃」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦</li> <li>● 為有經濟需要的學生提供多元化活動，發展學生潛能，提升學生的個人質素及人際關係</li> <li>● 舉辦了「小結他訓練小組」、「運動至叻星-地壺球」(兩組)、「陶笛訓練小組」、「非洲鼓訓練小組」及「縮影人生小組」六個小組，另有四個戶外活動包括「貧窮定向大挑戰」、「原野烹飪訓練」、「離島闖蕩-南丫島」及「離島闖蕩-大澳」。</li> </ul>	<p>小一至小六有經濟需要的學生</p>	<p>問卷 訪談 觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生表示活動能建立個人自信</li> <li>● 80%學生表示活動能讓他們擴闊視野，增廣見聞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「小結他訓練小組」有 10 位小一至小二同學參與，大部分參加者都表示喜愛小結他，期間學生更於校內的午間藝墟表演。唯有個別參加者並非初學，故已識所教內容，建議下次可說明招收初學者。</li> <li>● 「運動至叻星-地壺球」上下學期各舉辦了一次小組，每組有 10 位小二至小四同學參加，參加者都對地壺球表示強烈興趣，十分投入參與。</li> <li>● 「陶笛訓練小組」有 10 位小五及小六同學參加，大部份參加者認為小組有助增加對陶笛之認識及興趣。</li> <li>● 「非洲鼓訓練小組」有 10 位小一至小二同學參加，大部分參加者都表示喜愛非洲鼓，能一齊合作表演。</li> <li>● 「縮影人生小組」有 10 位小五及小六同學參加，大部分參加者都表示活動內容有趣味，學習了攝影技巧。</li> <li>● 四個戶外活動能讓所有參加學生擴闊視野，增廣見聞</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<b>4 特殊教育需要學生支援服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特別學習需要的學生提供訓練及支援，提升他們的自我控制能力及社交技巧，協助他們更投入學校生活。</li> </ul>	<b>4.1 「跟你做個 friend」執行技巧小組 (第一及第二學段)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動及體驗遊戲讓學生學習自理的技巧及方法，以提升其自理能力</li> </ul>	自理能力較遜學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能學到如何照顧自己</li> <li>● 學生在生活上運用自理的方法</li> </ul>	兩組共有 9 位小一及小二學生，大部分學生提升了執行功能，如執拾書包及物品分類
	<b>4.2 「跟你做個 friend」專注學英語</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過遊戲讓學生專注學習 A-Z</li> </ul>	特殊學習需要學生	問卷 觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在小組學習中表現較專注</li> </ul>	有 4 位小一學生，所有學生於小組時均能投入及專注學習，唯缺乏課後練習及回家延伸，部分學生掌握知識上表現仍有待改進。
	<b>4.3 「加強支援有自閉症學生的試驗計劃」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過安排機構入校，為有自閉症學生提供社交及想法解讀訓練</li> </ul>	自閉症學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能提升社交技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年共舉行了六個小組，共 29 位學生參與小組的訓練</li> <li>● 大部分學生表示在小組中能學習交朋友的技巧及多元思考方法，並嘗試把所學應用到日常生活當中。另外，學生亦表示活動有效改善他們的社交技巧。</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
4 特殊教育需要學生支援服務 (續)	<b>4.4 「專注力訓練小組」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由本校特殊教育主任及實習社工為有專注力困難的小一至小四學生提供專注力訓練</li> </ul>	專注力不足學生	觀察	● 學生能提升專注能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年共舉行了五個小組，共 29 位學生參與小組的訓練</li> <li>● 學生在小組中能學習於課堂及生活中運用專注力技巧。</li> </ul>
	<b>4.5 「多感官學習技巧小組」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於試後為有學習困難或過動的小一至小二學生提供多感官學習技巧訓練</li> </ul>	學習困難或過動的小一及小二學生	觀察	● 學生能提升專注能力	● 四位學生都百分百出席，由於活動多樣化，同學們十分投入及專注學習
	<b>4.6 「社交技巧訓練小組」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為不善社交的小一至小四學生提供社交技巧訓練</li> </ul>	不善社交的小一至小四學生	觀察	● 學生能提升社交技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年共舉行了兩個社交小組，共 14 位學生參與小組的訓練</li> <li>● 85.7%學生認同小組能升社交技巧</li> </ul>
	<b>4.7 「杯子傳樂韻-自我效能提升小組」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我效能感是指孩子可感受到自己有能力去改變及控制結果 (sense of control)。不善社交的小二學生提供社交技巧訓練</li> </ul>	不善社交的小二學生	觀察	● 學生能提升專注能力	● 超過半數學生表示小組能協助提升他們的效能感



目標	執行計劃	對象	評估方法	● 評估指標	● 檢討
4 特殊教育需要學生支援服務 (續)	<p>4.8 「大哥哥大姐姐計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由本校特殊教育主任及社工安排小五學生為有輕微或顯著學習困難的小一及小二學生溫習中文及英文字詞及句子</li> </ul>	有輕微或顯著學習困難的小一及小二學生	面談、觀察	● 80%學生能提升默寫能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年共舉行了 40 學習活動，各有 24 位小一及小二學生並 24 位小五學生參與計劃。</li> <li>● 學生在活動中能認讀字詞和句子，並預默默書。</li> </ul>
<p>5 個案輔導服務</p> <p>為有需要的學生及其家長提供個案輔導服務，評估後再按個別需要進行對外轉介及個別跟進。</p>	<p>5.1 個案輔導服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有需要學生提供輔導服務</li> <li>● 有需要時轉介與專業人士跟進</li> </ul>	有需要學生	訪談 觀察	● 學生的問題行為出現次數減少	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年個案及關注個案共有 108 個</li> <li>● 社工介入後，大部分同學的行為問題如情緒管理及就學情況等均有改善。</li> </ul>
	<p>5.2 午間鬆一鬆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開放社工室與學生午膳</li> <li>● 學生可預約午膳時間</li> <li>● 讓學生與社工建立關係，於有需要時懂得主動尋求協助</li> </ul>	全校學生	觀察 訪談	● 學生願意主動與社工傾談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年讓學生預約到社工室午膳，他們表示喜歡在輕鬆的環境下傾談</li> <li>● 社工亦觀察到學生喜歡到社工室，學生更易與社工建立關係</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	● 評估指標	● 檢討
<b>6 家長支援服務</b> 舉辦不同專題的家長工作坊及親子活動，讓家長更了解子女的成長需要，提升親子關係。	<b>6.1 「小一樂滿 FUN」家長講座</b> ● 透過小組活動、討論及分享，教導小一家長如何協助子女適應小一生活	小一家長	問卷 觀察	● 80%家長表示明白如何協助子女適應小一生活	● 共舉辦了五次的工作坊，平均每次有34位家長出席 ● 90%以上家長都對講座內容感到滿意，他們認為可協助子女適應小一生活及認識不同學習方法
	<b>6.2 「情緒健康」家長工作坊</b> ● 透過講座讓家長認識與子女相處時面對的情緒問題，培養家庭成為有效的情緒支援網絡	全校家長	觀察	● 80%家長認為講座能讓他們認識子女的情緒需要	● 42位家長參加工作坊 ● 96%家長認同活動讓他們感到滿意 ● 90%家長認同活動為他們提供有關尋求情緒支援的資訊
	<b>6.3 「學習動機：決定孩子學習成敗的關鍵」家長講座</b> ● 讓家長認識何謂學習動機 ● 教導家長如何鼓勵孩子	全校家長	問卷	● 80%家長認為講座內容合宜	● 96位家長參加工作坊 ● 97%家長認為講座內容十分實用，獲益良多 ● 大部分家長都期望講員能再次到校主講

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
6 家長支援服務(續)	<b>6.4 鄰舍團年飯 2019</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與地區機構合作，活動由青年帶動接待區內鄰舍坊眾，以表達他們對鄰舍的友善關係，建構關愛共融的社區。</li> </ul>	小一至小六有經濟需要的學生及其朋友	參加人數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校的角色只是協助地區機構招募合適對象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能按機構提供的資源，成功招募35位學生及家庭。</li> </ul>
	<b>6.5 「親子調解」家長講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長認識「親子調解」，鼓勵以和平理智的方法處理親子衝突。</li> </ul>	全校家長	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認為講座內容合宜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 55位家長參加工作坊</li> <li>● 大部分家長對調解概念有基本認識。</li> </ul>
	<b>6.6 「輕鬆舒懷工作坊」PTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升家長管教子女的正能量及信心之餘，讓他們感受彼此支持，活動輕微減壓。</li> </ul>	全校家長	訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長投入及願意分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組有八節</li> <li>● 平均有七位家長出席</li> <li>● 大家都樂於分享，家教會委員都同意明年會再次舉辦相關活動</li> </ul>
	<b>6.7 「學習成效：親子關係可以二者兼得」家長講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以生活實例，深入淺出的方法，與家長一起探討如何在學習成效和親子關係兩者之間取得平衡。</li> </ul>	全校家長	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認為講座內容合宜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94位家長參加工作坊</li> <li>● 超過80%家長表示獲益良多，使他們更有動力與堅持</li> </ul>
	<b>6.8 「親子電影欣賞-非同凡響」映後分享會</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識及了解有特殊學習需要的孩子，學習包容和接納他們</li> <li>● 明白這些孩子也可有夢想，需給予機會</li> </ul>	全校家長	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長投入及願意分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 18位家長及學生參加分享會</li> <li>● 大部分家長樂於分享和討論</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	● 評估指標	● 檢討
6 家長支援服務(續)	<b>6.9「恒生青少年品德達人」之家長教育學堂</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助家長培養孩子的正確價值觀及方法</li> </ul>	全校家長	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長投入及願意分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 14位家長參與</li> <li>● 平均出席是9人</li> <li>● 當中有兩位家長的子女有參與職場體驗計劃</li> <li>● 家長坦誠分享</li> </ul>
	<b>6.10「心晴賽馬會喜動校園計劃」閉幕禮及攤位嘉年華</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生大使嘉許</li> <li>● 讓家長及學生一同見證及慶祝計劃成效</li> </ul>	全校家長及學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生大使充滿信心心跳好活力操</li> <li>● 親子齊投入玩遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長及學生共211人參與</li> <li>● 學生大使表現積極，代表學校參與表演</li> <li>● 是日氣氛熱鬧，相信絕對能把「從運動建立健康情緒」這股力量傳給與會者</li> </ul>
	<b>6.11 家長「止癮」：如何培養子女健康使用互聯網</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升家長對網絡成癮的關注及認識</li> <li>● 培養子女健康上網的原則及方法</li> </ul>	小四至小六家長	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長投入及願意分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次有25位家長參加</li> <li>● 家長們為了要學習協助子女健康上網，故百分百專心聆聽</li> </ul>
	<b>6.12 透視孩子性格，了解學習動機(性透視分析)家長工作坊</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向家長介紹「性格透視」這套個性分析工具，以認識不同性格子女的核心需要及表現</li> </ul>	小一至小五家長	觀察問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長投入及願意分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次有15位家長參加</li> <li>● 100%家長認同工作坊使他們獲益良多</li> </ul>

<b>6 家長支援服務(續)</b>	<b>6.13 親子義工訓練及探訪</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募親子義工，進行義工訓練及義工探訪</li> <li>● 提升參加者之間的親子關係，並服務區內長者</li> </ul>	小二至小四家長及學生	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生及家長表示喜歡擔任義工</li> <li>● 80%學生及家長表示自己較以前懂得主動關心別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生及家長表示義工服務是愉快的</li> <li>● 100%學生及家長表示願意聆聽、學習以鼓勵和肯定語句關心人</li> </ul>
	<b>6.14 JOMO-無機家庭體驗日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生及家長對網絡成癮的關注及認識</li> <li>● 協助學生正確使用網絡資源及避免網絡陷阱</li> <li>● 透過親子遊戲和手工設計，體驗無手機時間，增加家庭成員的溝通和互動機會</li> </ul>	小四至小六學生及家長	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及其家長投入參與及增加親子互動機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 19 個家庭出席活動</li> <li>● 所有參加者體驗無手機時間</li> <li>● 大部分參加者能投入參與及增加親子互動機會</li> </ul>
	<b>6.15「天天健腦操:超級記憶法」家長講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長了解健腦操，透過身體與大腦的互動原理，使腦內的神經網絡更加發達，提升個人的學習能力及表現</li> </ul>	全校家長	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長投入參與及喜愛活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 53 位家長參與</li> <li>● 100%家長滿意整個講座內容</li> <li>● 100%家長認同是次講座獲益良多</li> </ul>
	<b>6.16 PMQ「元創夏令營」之創意體驗</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由 PMQ 元創方策劃的「玩創夏令營」後續活動</li> <li>● 藉創意體驗及參觀展覽，讓學生及家長體驗創作的過程及當中的樂趣。</li> </ul>	全校學生及家長 (曾參與玩創夏令營的學生及家長優先)	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及其家長能體驗創意活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 45 學生及家長參與</li> <li>● 大部分參加者能愉快地參與創意體驗活動</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<b>6 家長支援服務(續)</b>	<b>6.17 家長諮詢服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助家長更了解子女需要，鼓勵家校合作</li> <li>● 家長可以致電或親臨學校聯絡社工</li> </ul>	全校家長	訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長表示諮詢社工後，能提升他們解決問題的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當家長有需要時可以直接致電學校社工或到校商討學生的情況及問題</li> <li>● 本學年較多家長諮詢有關管教問題、學生個人衛生及作息時間問題、學生社交及情緒等問題。</li> <li>● 社工已按個別需要進行對外轉介及跟進</li> <li>● 社工定期與個別家長聯絡以了解學生的情況</li> </ul>
<b>7 老師支援服務</b> 支援教師處理學生問題，以舉辦支援性講座，提升他們對學生需要的認識，以協助學生過渡成長。	<b>7.1 教師諮詢服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教師協作處理學生問題</li> </ul>	全校教師	訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師表示能協助他們處理學生問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年按老師的需要及學生的問題個別進行協作及解決學生的問題</li> </ul>

7 老師支援服務(續)	<b>7.2 教師工作坊</b> <b>7.2.1 認識情緒健康</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓教師認識情緒健康，危機處理、運動對個人與學生整全發展的重要</li> </ul>	全校教師	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師表示能有助他們認識情緒健康對個人及學生發展的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次活動由「心晴賽馬會喜動校園計劃」派員到校主講</li> <li>● 80%教師表示活動能增加對情勢病的認識</li> <li>● 80%教師認同可以把活動學到的技巧應對情緒問題</li> </ul>
	<b>7.2.2 校園調解教師基礎訓練</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡介調解的基本概念</li> <li>● 簡介青少年調解計劃</li> <li>● 介紹調解技巧在處理校園衝突上的應用</li> </ul>	全校教師	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師表示能有助他們提升處理校園衝突的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師對調解概念有基本認識。</li> </ul>

(三)財政報告：全方位學生輔導活動

活動		項目	預算支出
(1)	喜伴同行：「加強支援有自閉症學生的試驗計劃」	向香港明愛購買服務	\$26,400.00
(2)	性教育講座(高年級)	向家計會購買服務	\$700.00
(3)	全方位輔導活動	文具、活動物資、禮物 (班長牌、生日牌、領袖生牌及無線簡報器)	\$3,063.12
總計：			\$30,163.12



校印

校長簽署： \_\_\_\_\_  
校長姓名： 陳志斌  
學 校： 救世軍田家炳學校  
地 址： 沙田博康邨  
電 話： 2648 9283  
日 期： \_\_\_\_\_